

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

服務宗旨

本着有教無類的精神，採用全校參與的模式，營造校內的共融文化，動員所有員工照顧有特殊教育需要的學生，使有特殊教育需要學生積極地及有效地學習，從而得到全面的發展。

學校協助有特殊教育需要學生的設施

1. 升降機
2. 走廊扶手
3. 傷殘人士洗手間

需要學習支援的學生

2018-2019 年度各級需要學習支援的學生的數目及特殊需要：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	1(0)	14(0)	12(0)	15(0)	13(0)	13(1)	68(1)
特殊需要類別	*自閉 *言語障礙	*自閉 *專注不足 /過度活躍 *中等智能 *讀寫困難 *言語障礙	*自閉 *讀寫困難 *專注不足 /過度活躍 *中等智能 *中下智能 *言語障礙	*自閉 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *中下至中 等智能 *言語障礙	*專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *有限智能 *中等智能 *言語障礙	*自閉 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *有限智能 *中等智能 *言語障礙	

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數；

*代表以個別學習計劃/學生支援記錄表跟進學生的特殊需要。

學生退學情況

2018-2019 年度有一位接受學習支援的學生轉校。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；及
- 加強言語治療津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，劉鑽兒老師出任為「特殊教育需要統籌主任」以策劃及統籌計劃，成員包括學生輔導主任何潔馨、協作班班主任陳鵬信老師及王松杰老師和各學科教師黃德倩助理校長及張惠敏老師；
- 增聘 2 名教師陳愷瑩老師及周苡諾老師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；

- 聘請一位支援一老師，以抽離/協作教學形式，照顧小二及早識別的學生英文科；
- 安排教師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排抽離/協作教學，為四勤及六勤班學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的小一、小二、小三及小五學生提供星期一、二、四及五加強輔導教學；為小四及小六學生提供星期二及四加強輔導教學；
- 外購服務為有自閉症、讀寫困難、專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒、社交、讀寫及專注力訓練小組；
- 外購服務為小一及小二被老師識別有學習困難的學生，提供讀寫訓練小組；
- 參與「賽馬會喜伴同行計劃」，該計劃由香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學，在教育局的協助下，將於 2018/2019 學年至 2020/2021 學年為自閉症學生提供小組訓練及加強支援服務，以提升他們的社交溝通，情緒調控，解決困難等技巧，計劃為期三年。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練；
- 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 為學生訂定學生支援紀錄表，並定期舉行會議，因應學生的表現檢討成效；

- 設立「好易貼學習表現獎勵計劃」、「嘉許獎狀」及「加強輔導學生表現紀錄咭」，以獎勵學生有特殊教育需要的學生；
- 設立「早晨伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力及識字量；
- 提供家長教育，包括兩次家長會、家長講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

IV. 成就及反思

1. 營造共同協商的文化

- 本年度舉行了兩次學生支援小組會議，主要是了解本校各級學生的學習問題，並商討輔導策略。

- 加強輔導分科會議

本年度舉行了一次會議，全校老師均需出席，目的是讓老師了解計劃所提供各項服務的內容及進展，另學生支援小組的各組員分別於會議中主持檢討不同年級學生支援記錄表所採用的輔導策略的成效，與參加本計劃學生的中、英、數學科任老師一起跟進六十多位需加強學習支援學生的學習進度及問題。

- 加強輔導家長會

本學年舉辦了兩次家長會，86%家長出席過一至兩次家長會。家長會目的主要是向家長介紹本計劃所提供的各項服務及進展，亦為老師及家長提供聯繫

的機會，雙方就學生的學習問題商議家長在家中配合老師教學的方法。

- 除了上述會議外，統籌老師亦不時於校務會議中發布有關本計劃的進展情況。

2. 家校合作精神的體現

本學年舉辦了兩次家長會，約有六十位家長曾出席家長會，家長會的目的主要是向家長介紹本計劃所提供的各項服務及進展，亦為老師及家長提供聯繫的機會，雙方就學生的學習問題商議家長在家中配合老師教學的方法。

3. 照顧個別差異

- 100%教師認為自己有責任照顧校內有特殊教育需要的學生。
- 教師認為自己能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 96%。
- 家長認為老師能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 94%。
- 學生認為老師能夠照顧校內有特殊教育需要的學生的百分比為 98%。

4. 教師及家長教育

- 發放課程、講座或工作坊的資料給老師及家長自由報讀。
- 校方一向鼓勵老師們於課餘進行有關持續性特殊教育課程；本學年有一位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程、一位老師完成「照顧不同學習需要」高級課程、一位老師完成「精神健康的專業發展課程」初級培訓及一位老師

完成「精神健康的專業發展課程」深造培訓。

- 於第二次家長會中邀請註冊社工向家長及老師主講「腦圖記憶及組織法」講座；教師及家長對有關講座表示滿意人數的百分比分別為 94%及 80%。
- 教育心理學家為小一及小二被老師識別有學習困難的學生家長舉辦兩次「提升子女中文讀寫能力」家長工作坊。
- 言語治療師為小一至小三語障學生的家長舉辦「如何提升子女溝通思維能力」工作坊。
- 另安排言語治療師與本計劃中有言語問題的學生家長及老師面談，加深了教師及家長對有特殊教育需要學生的認識及輔導學生的策略，而教師及家長對有關安排表示滿意。

5. 設立獎勵的機制

- 好易貼學習表現獎勵計劃

參加本計劃的學生於測驗及考試中得到指定的分數便可獲得貼紙，已調適加輔組學生獲貼紙準則，累積一定的數量便可換取禮物。

- 嘉許狀

由校方發出六十多張嘉許狀給參加本計劃後成績及品行方面有進步的學生，並於嘉許狀加上中、英、數老師評語給予學生鼓勵。

- 進步獎

本年度計劃內有十四位學生因全年學業成績有顯著進步，而獲得家教會於周

年大會上頒發書券以作鼓勵；另外有九位學生學科成績有顯著進步亦獲發書券以作鼓勵。

6. 學業成績進步

- 每次考試後均作出分析，與上次考試相比較，部份參加本計劃的學生的中、英或數學科成績有進步。
- 問卷調查顯示學生、家長及教師認為參加計劃後學業成績有進步人數的百分比分別為 90%、91%及 100%。

7. 學生積極參加校內及校外活動

參加本計劃的學生均積極參加校內及校外活動，70%學生有參加興趣班及參加校內及校外活動，而且他們在很多比賽中獲得獎項。

8. 制訂校本教學和輔導策略

根據本校的情況修改教育局發放教導和輔導有特殊教育需要學生的策略，包括教學、課程、功課、評估、學業、行為及情緒輔導等方面，供老師在編訂個別學習計劃及學生支援記錄表的內容時參考。

9. 得到教育局人員的支持和鼓勵

監察本校的教育局人員於本年度到訪學校共三次，會議中表示本校的加強輔導教學計劃推行頗為成熟，因而得到家長及老師的認同及支持。

遇到的困難：

- 整體來說，本校約有六十多位有特殊教育需要的學生，大部份學生都有多於一類的特殊教育需要，問卷中有一位老師不贊成以全校參與模式照顧上述學生，有兩位老師認為自己不能夠照顧有特殊教育需要學生在學習上的特別需要。參加本計劃至今已十年，大部份的老師都可以接受校內有特殊教育需要的學生，而對校內予學生提供的支援已不感陌生，但可能在能力上仍感到不足。
- 部分有特殊學習需要的學生因為參加興趣班、課外活動、校隊訓練而未能上課後加強輔導課，以致統籌老師經常要通知各負責老師，以免出現點名混亂。
- 本年度需要教育心理學家跟進和進行評估的小二學生為歷年之冠，所以老師在照顧本年度小二學生頗吃力。

下學年提供的計劃：

繼續鼓勵老師進修

- 明年會繼續鼓勵老師進修，不時發放有關課程的各項資料給老師，希望老師會多報讀有關課程，尤其是長時數的進修課程，以提升老師照顧有特殊教育需要學生的能力，從而增加對以全校參與模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。

學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素

- 教育局越來越重視老師在第一層支援，來年度在學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素；期望能透過優質課堂教學，幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。