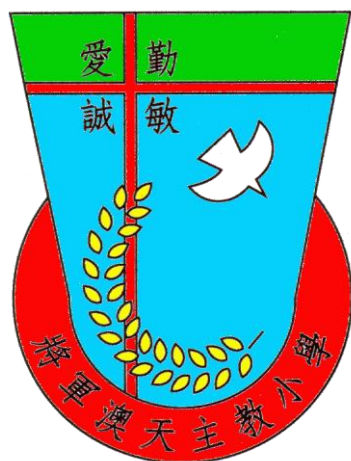


將軍澳天主教小學

Tseung Kwan O Catholic Primary School



強化互動學習

燃亮正向人生

周年校務報告

Annual Profile 2021-22

前言

將軍澳天主教小學自一九九九年開立至今已二十一載，這是我第十年為周年報告撰寫前言，我感到非常高興。



感謝天主的引領，在仍然受疫情濃罩的一年中，引領本校繼續前進。由於疫情嚴峻，政府宣布提早在三月放暑假，學校需要重整教學時間及進度。校內的每一位教職員同心為「將天」的孩子打造安全的學習環境，讓每一位同學能平安及愉快地度過這一年的學習生活。更難能可貴的是同學們在限制的環境中，仍能積極爭取繼續發展自己的興趣，老師們也積極為同學尋找他們能發揮的機會，讓他們能一展所長；從「活動成績一覽」就能看到本年度同學及老師們的努力和成果。

今年東京奧運順利舉辦。在十一月，應屆奧運銅牌得主香港乒乓球女子隊杜凱琹與父母一同訪校。杜凱琹是本校校友，這次訪校是杜凱琹主動提出的，他表示希望回校探望一下同學及老師，並回饋母校。在短短一個上午，杜凱琹與同學分享了她的奧運及成長經歷，又逐一到每一班與同學們見面，同時與學校乒乓球隊隊員切磋互動；杜爸爸和杜媽媽也在另一個時段與家長見面和交流。「將天」是一個大家庭，大家有著密切及愛的聯繫；同學們都因為師姐的到訪而受到很大的激勵。



疫情未止，但學校的發展卻沒有停下來。配合本周期的三年計劃主題「強化互動學習 燃亮正向人生」，學校繼續加強加強了學與教的互動性，加強電子元素在學習中的使用；校方更完成了構建「TKOCPS STEM ROOM」，並透過政府不同資源，加強學生在資訊科技方面的基本知識，為將來融入數碼社會作好準備。至於課堂教學上，也引入不同的電子平台，並透過教師培訓，務求與時並進，不斷提升課堂中的學教效能。計劃的另一範疇關注學生品格及價值觀的培養。學校繼續加強正向教育，讓學生認識自己，培養正向價值，提升成就感，建立自信；這些元素對這時代的孩子們尤其重要。

展望未來，政府推動 STEAM 教育發展的方向，本校參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，將強化校內編程教育，啟發學生在日常生活中的數碼創意，培養他們主動運用科技造福人群，以推動運算思維教育。另外，學校亦會加強校內設施的建設，包括在每個課室安裝電子互動顯示屏、建設三樓平台活動空間、增設英語學習活動室等，以進一步提升學生的學習環境，讓學生的不同潛能得以繼續發揮。

香港的教育仍充滿著挑戰，本校仍會繼續持守天主教辦學的使命，實踐辦學團體託付給學校的期望，用愛培育好我們的孩子，培養他們成為「TKOCPS」學生，擁有「慎思」、「博學」、「傑出」、「關愛」、「正面」及「自信」六項重要素質。

最後，校長感謝天主一直的引領及看顧，也感謝聖母聖心會與各位校董對本校的支持及帶領，讓「將天」的校績得到校內外不同的持分者及人士認同，繼續成為本區及鄰近區域家長心儀的學校。我們承諾會繼續努力，培育更多未來的社會棟樑。

馬一龍校長
二零二三年一月十二日



目 錄

(一)	辦學宗旨.....	P.6
(二)	我們的學校.....	P.6
(三)	我們的學生.....	P.8
(四)	我們的教師.....	P.9
(五)	我們的教與學.....	P.11
(六)	主要關注事項的成就與反思.....	P.27
(七)	學生表現.....	P.37
(八)	為有特殊教育需要的學生安排校本支援 計劃報告.....	P.41
(九)	本校未來發展計劃的關注事項.....	P.49

附錄： 2021-22 活動成績一覽表

第一至四章

辦學宗旨 我們的學校
我們的學生 我們的教師

辦學宗旨

本校的辦學宗旨，在於培育兒童的成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習而奠定良好之學業基礎。

因此本校希望引導學生在德、智、體、群、美多方面發展，並從認識宇宙真神而獲指引，實行基督的教訓，建立正確的人生觀。從學習中漸趨完善，明白事理，辨別是非，將來能成為一個有創作力、開明、有愛心及對社會有貢獻而快樂的公民。

基於以上之期望，本校無論在組織及管理方面，本著基督的精神彼此尊重、諒解、合作，致力於達成辦學使命。

我們的學校

學校簡介

本校乃天主教聖母聖心會於 1990 年創辦之政府資助小學，第一任校監何德光神父 (Fr. Willy Hertecant)，熱心教育，曾擔任多所天主教中學，小學及幼稚園校監。及後在 2000-2008 年期間，夏宇善神父 (Fr. Eugene Arco)、馬偉良神父 (Fr. Patrick Masschelein) 及侯德賢修士 (Br. Wim Holderbeke) 曾分別擔任本校校監；及至 2012 年 10 月，馬偉良神父再度接任本校校監一職至今。

在 1998 年，本校得教育署 (現稱教育局) 批出一所新校舍，進行全日制授課。經過一年的籌備工作，本校於 1999 年 8 月正式遷入新校舍，並於 9 月 1 日正式上課。學校名稱也正式轉為將軍澳天主教小學。原本景林天主教小學下午校的全體師生，一併轉到新校舍上課。

本校共有三十班，學生人數八百人。本校校舍遍植花草樹木，環境優美；此外，在天台建設了綠色平台，增加綠化空間之餘，也能響應環保。本校有兩個並排而建的籃球場，既可增加體育課的可用地方，也方便舉行大型體育活動。另外，本校有兩個有蓋操場，提供學生早會及午會集隊及其他室內活動之用；那裏還有小食部。在操場旁邊，有兩所宿舍。

本校樓高六層，共有三十個標準課室，可容納三十班同時上課。每個課室均已安裝空調設備，令上課環境更理想。另外，每個課室內備有完備的資訊科技器材，配合教學之用。校舍設有升降機一部，方便有需要的人士使用。地下有一個多用途活動室，裝有牆鏡，可作練習舞蹈之用。操場上也設置了利用標準運動場物料鋪設的跑道，同學可在此經常練習。此外，還設有閱讀角、英語角及視藝廊，為學生提供多元化的學習空間。一樓有校長室、校務處、會議室、護理室、輔導主任室、STEM Room、電腦室，以及可容納九百人之禮堂。二至六樓設有課室、特別室及輔導室。音樂室及美勞室設在二樓。三樓設有中央圖書館，還有一個露天平台，是學生小息休憩的理想地方。禮堂入口外牆上，裝嵌了一幅以耶穌引領小羊為題的馬賽克，加添宗教氣氛；地下入口處也裱貼了一幅大型的馬賽克，一方面展示了將天多項元素，同時也展示了活潑快樂的校園氣氛。

為提供理想的學習環境及保障學生在校安全，本校在上課時間，會把校門關上；外來人士到校，需先到詢問處再行通傳，確保學生上課不受任何閒雜人干擾。

另外，本校在校舍外牆的選色上，採用了褐紅色為主色，橙色為副色，寓意本校是一所對教學嚴謹，著重學生學業及活動發展的學府。

學校管理

本校於一九九四年開始引入「學校管理新措施」，是第一批引入這管理系統的學校之一，施行「校本管理」至今。在二零一四年八月二十九日，本校成立法團校董會，進一步體現校本管理的精神。

法團校董會組合

成員 年度	辦學 團體	校長	家長	教師	校友	獨立 人士
19-20	8	1	2	2	1	1
20-21	8	1	2	2	1	1
21-22	8	1	2	2	1	1

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

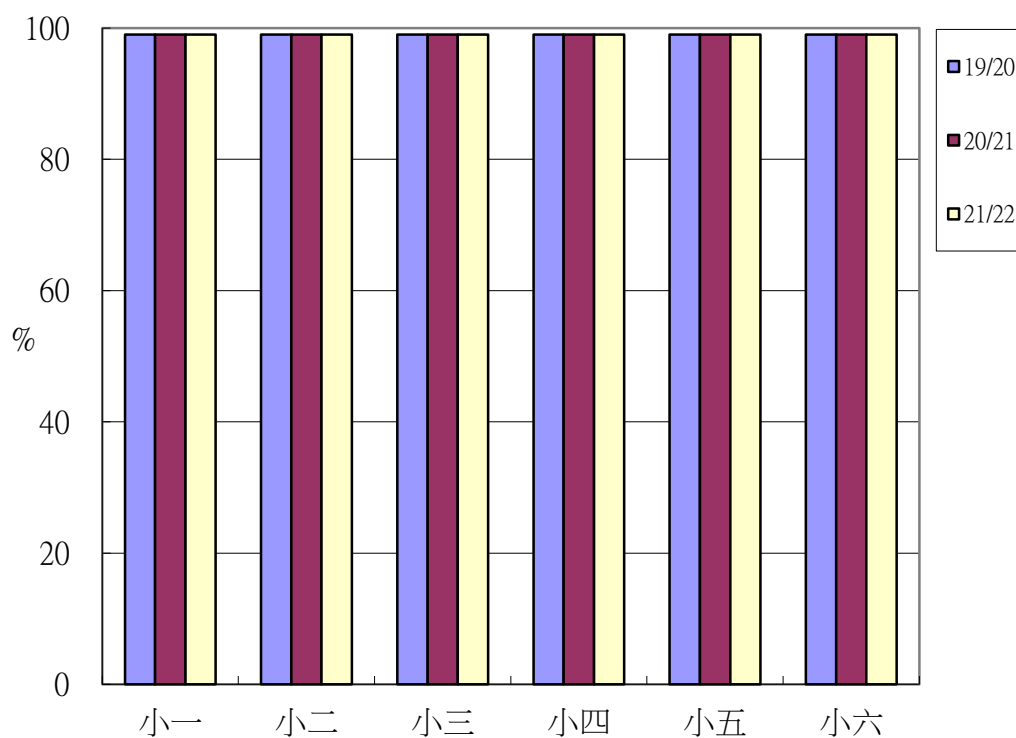
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	64	60	69	57	66	60	376
女生人數	58	62	57	61	58	54	350
學生總數	122	122	126	118	124	114	726

*2009-10 年度起，本校從一年級開始實行「小班教學」。上表顯示本學期結束時的資料

學位空缺率

本校深受本區家長歡迎，故此一向沒有學位空缺。然而受社會氛圍的影響下，不少學生或家庭離港，全港學校普遍出現異常的學生流失或流動情況。

學生出席率



※ 本校學生的出席率一直保持平穩，甚少學生缺席。

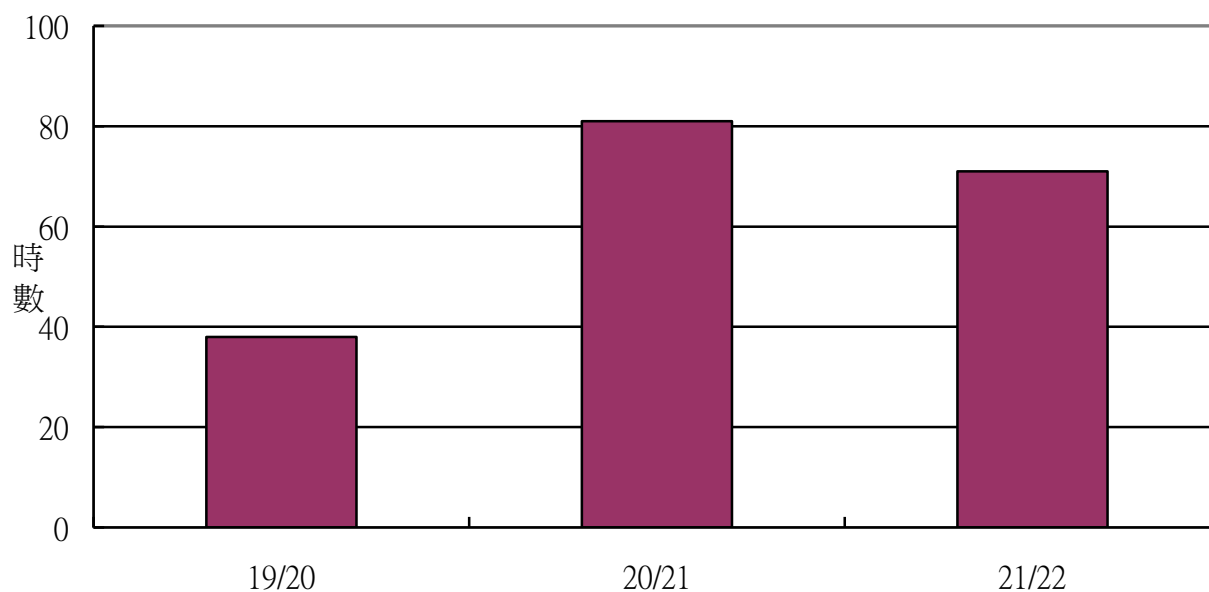
我們的教師

教師職位分布

年度/職級/人數	校長	副校長	主任	輔導主任/人員	教師	外籍英語教師	圖書館主任	合共
21-22	1	2	8	2	41	4	1	59

教師專業發展

教師在持續專業發展的時數




※ 本年度，本校教師平均進修時數為 71 小時。當中主要以教師專業角色、價值及操守(範疇一)和本地、國家及國際教育議題(範疇二)為主。

校長持續專業發展

1. 由 2021/2022 年度起，為期三年至 2023/2024 年度。
2. 由 2021/2022 年度三年週期內，校長最少需取得一百五十小時發展時數，每年參加約五十小時的持續專業發展活動。
3. 計劃必須包括有系統的學習，實踐學習及為教育界及社會服務三個活動模式，每項模式的時數，上、下限分別訂為九十小時及三十小時。

發展活動時數表列如下：

模式	2021/22 時數
有系統學習 包括研討會、工作坊、課程及離岸考察（見進修紀錄表）	101
實踐學習 電子學習教研計劃、中英文科支援計劃、德育及公民教育小組、教研小組	30
為教育界及社會服務 香港學界體育聯會、西貢區校長會，西貢區津貼小學校長會、津貼小學議會、天主教修會學校聯會	30
總計	161

-  受新冠肺炎疫情影響，校長同時參與實體及網上方式的研討會及工作坊，期望繼續自我更新及裝備。為了配合教育發展需要，校長部分進修包括了國家安全教育、STEM 及電子學習計畫有關的範疇。

第五章

我們的教與學

我們的教與學

課程方面：

本校在課程發展主任以下，每一科都有一位監察主任，帶領科主任發展該科的科務。透過各位老師的群策群力，每科的發展都很健康，亦各有特色。自教育改革推行以來，各科都因應時代及教育的轉變作出調適，以符合學生學習的最大利益。

因「2019 冠狀病毒病」疫情關係，教育局於 2021 年 8 月初宣布全港小學於 2021-22 學年可安排所有學生於上午回校進行不多於半天的面授課堂或進行考試。如個別學生已完成接種第二劑 2019 冠狀病毒病疫苗並超過十四天，學校可安排相關學生在上學的另一個半天安排非學術性的課外活動。

教育局於 2022 年 1 月 11 日因應「2019 冠狀病毒病」疫情來勢洶洶，確診數字持續上升，所以宣佈全港所有小學須於 2022 年 1 月 14 日或前暫停面授課堂及所有校內活動，直至學校農曆新年假期。其後政府再先後兩次宣佈延長/維持暫停面授課堂至 3 月 6 日。

由於政府形容第五波疫情來得很急、很猛，所以於 2 月 22 日宣佈將原本在七、八月的學校假期提前至三、四月；學生不會回校，亦不需要網上學習，至復活節假期的最後一天或在學校的復活節假期後才恢復教學。

因此，期間部份課堂內外的學習活動因而取消或延期舉行。

中文科

普通話教授中文科

從 2002 年進行試驗，接着在 2005 年開始正式從二年級開始施行「普通話教授中文科」計劃，至今已有十多年。

我們本着教研精神，根據過往積累的教學計劃，透過共同備課、觀課、評課等工作，繼續優化教學。根據過往經驗及數據，「普教中」不論在兩文三語還是語文的學習上，均對學生有正面的幫助，加上「普教中」也逐漸成為香港未來的教育趨勢，因此本校將會以此為基礎，繼續檢討及改進教學。

寫作課程

為了提升學生的寫作能力及完善校本寫作課程，於 2013-2014 年度開始，中文科由一年級開始重新規劃寫作課程並逐年遞上，本年度已完成六個年級的課程。透過科主任集體備課及教學分享，共同策劃及檢視課程，

務求使中文寫作課程更具系統。

過去在教育局小學校本課程發展組支援下，進行了中國語文校本支援計畫。目標是「檢視本校寫作課程」和「以讀寫結合」提升了二年級和五年級學生的寫作能力。得到這個經驗後，中文科監察及中文科科主任與科任老師一起，沿著這課程設計模式，以課研形式優化這各級的寫作課程。去年度已完成一至六年級的校本寫作課程，內容以閱讀教材(教科書)作切入點，設計學習重點工作紙及補篇，學習文章結構、詞彙、句式、修辭、分段等寫作知識，並把學到的寫作知識轉化為寫作技能。本年度各級運用校本寫作課程寫作，雖然當中的作文準備課業較多，需時較長，但作文課程能配合課文單元設計，指出課文裏的學習重點，抽出鞏固並加以運用，達到「以讀帶寫」的效用。至此，一至六年級已經全部使用校本寫作課程，全面推行下可從各方面收集寫作成績數據，評估新課程成效。

文言文課程

為了讓學生更早接觸文言文及為升中作準備，本校於五、六年級進行校本文學課程，以粵語教授。為使學生提高對文言文的興趣，課堂運用了短片、小組討論及分享，及不同的教學策略以增加趣味。

幼小銜接寫字課程

隨著幼稚園寫字課程的改革，本年度持續推行「點畫流形」課程，在一年級首個星期的中文科上課日安排一個星期的寫字課。教材取自教育局的同名課程，主要教授同學認識執筆和筆順的正確方法，為一年級同學打好寫字的基礎。科任老師均認為效果理想、對小一寫字有正面的影響，所以來學年會繼續。

資優教育

本年度，中文科為了提升學生高層次思考能力，於五、六年級推行課後抽離式的資優課程。負責老師運用高層次思考的提問方式，提升課堂的挑戰性，從而引發學生學習的興趣，誘發其高思維的能力。

網上 e 閱讀

本年度，學期初與圖書館及英文科參加了網上 e 閱讀計劃。適逢停課，令學生增添了網上學習機會，作為恆常閱讀計劃。

新版教科書

本年度改用了啟思出版社最新第三版教科書，課程內容上除了有新增課題外，還加入了電子學習元素，在互動學習、電子課本、學生二維碼電子學習及網上題目庫等，對配合目前運用數碼化學習有頗大幫助。新課本同時加入了文言文學習篇章及著重價值觀教育，增加相關學習單元，對教

學有系統性的改善。由於今年是第一年使用該課本，尚須時間總結各級成果才能反映課本功能。

智愛中文平台

本年度新加入了「智愛中文平台」電子學習平台以取代「中文八達通」。平台特點以全年持續性讓學生進行每天電子學習。內容包含讀、寫、聽等範疇。也有成語故事、故事動畫、專題寫作、語文練習等，有累積積分令同學持續參與，以提升語文能力。

普通話科

本校一向積極在校內外創造良好的普通話學習語言環境，透過舉行多項輕鬆、多元化的普通話活動，以及全校性「推普日」，增加學生聽講普通話的機會，提高學習普通話的興趣。因疫情停課關係，故本年度SBM部分活動暫停，包括普通話嘉年華、興趣班、推普日、易學putonghua及午間普一普；而小老師計劃因疫情關係，未能全面開展活動，若單在人數參與方面來評估，成效則能達標。

另外，普普村、協助六年級學生操練普通話以應付升中試、普通話詞語拼寫活動，均能達到預期目標，提升了學生對普通話的興趣，製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會及加強學生對聽說普通話的自信，所以下學年將繼續推行以上活動。

雖然在疫情下，參與香港學校朗誦節普通話朗誦比賽活動的人數較去年增長，有超過 90 人參與朗誦比賽，反映學生在疫情影響下，都能積極參與活動，實屬難得；而經過老師的訓練及同學的努力練習，本校學生皆表演優良，獲頒 6 個冠軍、10 個亞軍、16 個季軍，211 個優良獎、49 位個良好獎項。另外，由新市鎮文化教育協會及語常會主辦的第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022，本校兩位學生取得初小組良好獎及一位學生取得中小組優異星獎，成績令人鼓舞。科組會繼續鼓勵學生多參與及訓練學生參與比賽活動，以藉此加強學生對普通話朗誦演講的自信及從中能獲取更多比賽的經驗。

今年度的興趣班本與 SPC 少兒普通話國際教育研究中心合作，開辦 SPC 少兒普通話水平測試培訓班。但因疫情停課影響下，活動未能開展。明年會繼續與 SPC 少兒普通話國際教育研究中心合作開辦興趣班，並會繼續安排 SPC 少兒普通話水平測試在下學期較後的時間安排學生進行考試，如在四、五月份時段，好讓更多學生參與課程及有更充裕時間準備公開試。

總括而言，各項活動同時能提升學生的領袖思維能力和自我管理能力的，並能以互助活動的形式製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會，提升學生自我管理能力的。因疫情停課關係，今年雖然未能安排普通話小老師協助活動，但普通話小老師定能互相鼓勵同學說普通話，發揮了小老師的領導角色，故明年將繼續請小老師幫忙，並優化推普日說話內容，如可以圍繞同學的生活範疇，讓同學的普通話更能生活化。科組亦會請科任老師再多鼓勵普通話小老師及同學之間多用普通話說話。

本年度在不穩定性的疫情下，學校時而視像課，時而實體課，故SBM部分活動實難以全面開展，而部分能開展的活動亦都受到一定程度上的限制。但在這停課不停學的時期，無論是網上學習，還是實體學習，科組盡量開拓學生的學習空間，鼓勵學生在家學習時，多運用普普村電子學習平台，藉此能提升學生的電子自主學習能力；另外，科組亦多鼓勵學生參與普通話比賽，雖然未能進行實體現場比賽，但以錄影的方式進行比賽，同樣能提高學生學習普通話的興趣及加強學生對普通話朗誦及演說的自信。整體來說，雖然受到疫情及停課影響，但學生對學習普通話的興趣及信心仍保持一定的水平，表現尚算理想。

English

Teachers have successfully adopted Lighthouse and its resources effectively in delivering the curriculum throughout both face-to-face and online lessons. Teachers have also expanded the use of multimedia and apps to facilitate eLearning in particular for online teaching to make the lessons more engaging and interesting for our students.

For this academic year, we have employed four NET teachers. Mr. Hay, has conducted lessons in J3 to J4. He is responsible for the weekly lessons of J3 Oral training where the students showed increased initiative and confidence to hold extended conversations in English. The NET's writing programme was carried on from J3 into J4, and the students showed ongoing improvement as the lessons were conducted every week. He has also co-delivered J5 and J6 PEEGS Read for Fun programme along with Mr. Rhys. This programme has helped motivate students to explore the world through the fun of reading.

As enhancing and promoting reading is one of our priorities in the English Curriculum, Ms. Bibi has conducted a series of Reading Workshop sessions for the whole school, including J3 – J6 students. Students have shown interests in the

books, as well as the consolidation materials. On top of the Reading Workshop sessions, our school has adopted the Scholastic online reading platform in order to supplement the students' reading skills. Most students have been using this online platform frequently and enjoyed having easy access to books on the internet, especially during the online learning periods. The result has been encouraging, hence the Scholastic online reading platform will remain in the English curriculum as the reading support for all students.

Ms. Arpita has conducted RWI phonics in J1 and J2. The RWI programme has proved to help students in tackling new vocabulary in spelling and pronunciation, thus it will remain as part of the English curriculum.

The writing lessons in J5 and J6 have helped students' improvement where the students received more focused individual attention from the teachers. This is a programme that is worth continuing for our students' benefits.

This year, we have conducted a J2 English Project Study. Our J2 LETs have been developing school-based teaching and assessment materials to enhance students' reading and writing. Through continuous co-plan meetings, resource making, lesson demonstrations and evaluations, our teachers were able to devise useful strategies and eLearning resources that have proved to promote students' reading and writing ability.

All in all, with the hard work produced by our English teachers and NETs, students were able to learn in an English-rich environment in both the classrooms and online platform.

數學科

課程調適

本校課程調適已於2004-2005年度完成，為鞏固和增加學生對英數的認識。學校推行「輕輕鬆鬆學英數」，在每級滲入英文數學的詞彙及簡單概念，並配合課文，加強全校學生對學習英文數學的興趣。到六年級下學期，課程以升中「英數」為主，加強學生及早適應中學英文數學。經老師們不斷檢討及改善，期望把課程盡量配合學生需要。從校友的意見中知道，本校的「英數」課程對他們適應中一課程有很大幫助，尤其是就讀英文中學的同學，感受更深。

拔尖培訓

自2009-10學年開始進行的數學精英長期培訓，是拔尖的措施之一，已見成效。負責老師由一年級開始挑選數學優異及具潛質的學生，參加課後的

高八斗、奧數校隊培訓班和星期六的奧數興趣班，成為一支總人數超過 100 人的團隊，讓學生從小接受適當的訓練，提升數學潛能，為參加校外數學比賽做好準備。

課程內容除了鞏固學生數學基礎外，更會利用趣味性及探索性的思考題目，訓練學生高層次的邏輯思維，培育他們成材。

本年度因疫情關係，第二期的高八斗只能開設網上課程，逢星期四之奧數校隊培訓班亦因與其他活動相撞而需要暫停。亦由於不少本地數學賽事停辦，本年度只參加了 6 項校外數學比賽，當中所有校外數學比賽獲得獎項，成績理想。而培訓學生都曾參加個人或團體校外數學比賽的機會，故已達到參與比賽人數的預期目標。其中令人鼓舞的是，在第十五屆全港小學數學比賽中，本校安排了 3 名六年級學生代表參加，獲得西貢區「數學急轉彎冠軍」、「解難智多星冠軍」及「全場總冠軍」，完成「三連冠 2017-18/2018-19/2021-22」。計算全港所有參賽學校的總成績後，本校最終獲得「全港總亞軍」、「數學急轉彎全港殿軍」和「解難智多星全港季軍」。

數學遊蹤

跳出課室，利用本校校舍周圍環境設計「數學遊蹤」活動，讓學生分組去找出答案，就是「數學遊蹤」的吸引之處。但此活動因疫情關係而取消。

每日十題

為配合本年度的關注事項「強化互動教學」，「每日十題」活動中，學生透過數學網上學習平台，學生能於課前或課後進行電子學習。本年度參與學生之總作答次數比去年大幅增加，參與率達 98% 或以上，其中五年級的參與率更達 100%。來年度會繼續宣傳，鼓勵學生多利用課餘時間進行網上學習，提升自主學習能力。

五星上將章別獎勵計劃

本計劃旨在鼓勵學生積極自主參與數學科活動、加強學生挑戰自我能力和統整學生在數學科表現及成就以致完善本科的週年計劃發展。因科任老師反映部份學生難以升級的關係，本年度的一年級「五星上將章別獎勵計劃」因應學生的學習需要而調節升級的門檻，優化此計劃以提升學生對學習數學的興趣。

下學期科活動因提早放暑假的關係而有所順延。經科主任作全年檢討和統計學生參與過的活動及學科成績後，發現學生踴躍參與不同數學活動如 7-11 計劃、輕輕鬆鬆學英數、數學比賽以獲取「五星上將章別獎勵計劃」印章，反應熱烈，可見此計劃能推動及鼓勵學生積極參與數學科各項活動及比賽。

總括而言，數學科將會持續定期檢討各項目的運作模式、成效和進一步提升學生自主學習的動機。

常識科

本年度，本科繼承上年度5G 校園2020-2021計劃後，體現了跨學科活動的重要性，本年度本科向QEFUND 申請了『我的行動承諾』加強版，並獲得撥款。當中，共分為五部分：(1)旗桿套裝 (2)國民教育校本課程 (3)媒體和資訊素養校本課程 (4)媒體嶄新科技參觀及體驗活動 (5) 5G直播拍攝器材套裝。投標書已經寄出，項目為期兩學年，我們希望透過這計劃，能夠優化本科在國民教育課程及媒體和資訊素養的方向及發展。

上年度的5G計劃-『5G帶你遊長洲』得到出版社的推薦給教育局前督學黎耀庭先生。黎先生親自探訪本校，並對我們在『5G帶你遊長洲』活動提出了7點讚賞：

- (1) 計劃有團隊精神，能有效帶領各科參與
- (2) 有熱誠、能力及文件齊備
- (3) 是有目的的教學計劃
- (4) 學生能透過不同的學科學習
- (5) 有互動，是師生與學生的互動
- (6) 計劃吸引，以學生為中心
- (7) 能有效的帶領老師的專業發展

黎耀庭先生進一步指出，跨學科合作一定4個重要的元素，包括：reading across curriculum 及 learning across curriculum, go beyond classroom, life wide learning 及利用電子學習。此外，黎先生希望我們能恆常化並持續發展5G計劃，因為該計劃能顯示出4個關鍵項目包括：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習，以幫助學生發展獨立學習的能力。黎先生希望我們在計劃活動時注意：(1) 知識層面(學習重點) (2) 研習能力(能力重點) (3) 態度。是此黎先生探訪，本科獲益良多

常識科亦鼓勵學生進行多角度思考，本科今年度參加了由星島日報推出的資訊研習平台，鼓勵學生在網上自學，透過平台閱讀新聞並回答問題，藉此提高學生時事常識。

常識科清潔比賽能提升學生的自我管理能力和自律能力，學生在上、下學期兩次清潔比賽中，需要自律地維持課室整潔及主動清潔班房，受停課的影響，本學年的清潔比賽暫停，然而從科任自行評分及教師觀察得悉學生大部份能做

到要求。

課堂外，本年度安排了不同的參觀活動及比賽讓學生跳出課室，增廣見聞。很可惜，由於疫情的關係，參觀都取消了。期待疫情能盡快過去，讓學生有機會去發揮所長。

Science

We focus on providing students with chances to explore the environment and develop their problem-solving skill. Through experiments, systematic discussions, observations, students can develop an interest in science and thus they will be motivated to become active learners in science.

Moreover, elements of STEM education are embedded in the Science Education curriculum framework to emphasize the increasing importance of integrating and applying knowledge and skills within the Science Education.

We have arranged activities for different levels of students to consolidate their learning about science. The outcome and students' performance were satisfactory. For instance,

- All J.1 students could classify different materials/facilities using different kinds of materials correctly and completed the activity worksheet successfully. All J.1 students could identify some common materials in a home and apply the scientific concepts into their daily lives. Their works were excellent.
- All J.2 students participated in the Growing Plants activity. All students could observe and record the growth of the seeds. They were interested in growing a plant. They could also investigate into the conditions for plant growth and build up attitudes of loving plants.
- For J.3 SBM activity, students could not make a real merry-go-round due to the Covid-19. However, they had worksheets which showed the steps and principles of making a merry-go-round. Finally, they designed a merry-go-round and introduced the products and their special features. Through this activity, students learnt about things driven or powered by heat.
- TKOCPS Scientific were distributed to all students and 90% of students returned the worksheets. 79% of students answered all the questions correctly. The result was satisfactory. Besides, the students liked Part C (experiment) the most in the leaflet. Although J.6 students did not have enough time to return the worksheets, they found that the leaflet was worth reading.
- Although there were many restrictions in place due to Covid-19 this year, we continued to organise competitions and visits for students. Students gained valuable experiences through competitions and visits. Students applied scientific knowledge and solved everyday problems through competitions. These activities were very useful to help students develop their self-learning

ability and creativity. Also, they learnt how to collaborate with others. All students' interest in learning science was strengthened.

In addition, e-learning such as Flipped Classroom, Classroom Practice System and even Google forms were widely used by teachers. These could help teachers assess students' learning progress and performance effectively. Also, students' self-learning ability has been developed.

However, J.4, J5 and J.6 SBM activities were cancelled because of the Covid-19. We hope these activities can be carried out next year.

視覺藝術科

本年度繼續發展一至六年級以單元學習為主題的校本課程，並配以「視覺藝術之旅」課本，以加強學生在視藝知識的教育，進一步整理校本視藝課程，提高教學內容的系統性。各級因應相關視覺藝術課題，配合有關的視覺藝術知識、組織原理等學習元素，擬定單元的學習課程及學習重點，讓學生有系統地學習相關的藝術知識及創作，豐富學生對視覺藝術知識的認知，更了解藝術家的生平及其創作的信念。

除此之外，本年度為提升學生的評賞能力，啟發其創意及想像力，課堂進行優化藝術評賞提問內容，讓學生透過欣賞大師的藝術作品，學習 Edmund Feldman 的藝術評賞四步曲。學生透過討論，經歷描述、分析、詮釋及評價四個步驟，開拓學生的視覺經驗，運用多元化的視覺思考。從中學習到的藝術知識(視覺元素、組織原理等)運用於創作中，從而提升學生藝術創作的技能。

就著藝術評賞的校本發展，本年度進行了的科監察/科主任觀課及備課活動，藉以提升科組內的專業教學交流及了解科任教學情況。老師透過觀課及備課活動，學習如何設計與實施視覺藝術科教學活動、如何加強學生的視覺藝術知識與視覺藝術評賞能力，以及如何有效推行「讓學生主動學習」。實踐從提問中發展出藝術在生活，生活在藝術的概念，達致學生學會學習的成效。

在比賽方面，本校不論視像或實體課都不斷透過電子學習帳戶鼓勵學生參加公開繪畫及工藝比賽。透過比賽，提高學生的繪畫及創作能力，並刺激其對自己作品的要求。就老師觀察，大部分學生均認真參與所有校外比賽。從學生的表現分析，全年共參加了多項校外比賽，其中亦有 80%學生參與的比賽，當中不少比賽項目能取得優良成績。這表示此活動能達到預期目標，並能從參加比賽中提高學生的繪畫及創作能力。

本年度大型視藝創作展為「希望樹」並以主題 "再發光芒" 融入創作中，

以使學生能從疫情中，生活中受到不同程度轉變的同時，發揮藝術的創作力量，讓觀眾感受生活中的美。另外，本校於三月特別假期內舉行了 M+ 小學線上活動，同學反應熱烈。六月份亦舉行了校內視藝比賽，同學作品優異。七月中舉行校內視覺藝術展覽，此活動提供學生觀摩學習的機會，由科任老師帶領全校各班所有同學參觀學生優秀作品，提高學生對文化藝術的興趣。

音樂科

在課程上，本校音樂科因應教育局要求，在音樂課堂上除了教授歌唱和樂理以外，亦會於每個單元滲入創作元素。在音樂創作方面，除傳統的記譜方法外，老師更配合電子科技的發展，利用音樂打譜軟件 MUSCORE，教授學生進行創作。同時，按不同年級的程度，教授圖像記譜法，讓同學更靈活創作，提高學習興趣。

由於 2019 新冠狀病毒疫情影響，第 74 屆香港學校音樂節團體項目取消，只保留個人或二人項目。本年度參與香港學校音樂節比賽總人數約 91 人次，整體參與人數較去年下降約 28.3%。

音樂節比賽模式改為錄影片段，由於模式的改變，部份學生因影片不能播放或未合乎大會要求而取消資格。由於第五波疫情發展，音樂協會按組別分階段延遲呈交影片的日期。同時，協會亦考慮部份項目因疫情嚴峻，未能按原定計劃錄影，故特別安排學生可申請退款。最終，本校共接獲 11 項比賽申請退款。本年度本校同學於音樂節比賽中，取得優異成績，共獲得 65 個獎項，包括 1 個冠軍、2 個亞軍、4 個季軍，35 個銀獎、23 位個銅獎，大部份(約 94%)學生達標獲銅獎以上，達標人數比往年高。

本年度，本校學生參與音樂節「作曲」比賽項目，是次為本校首次有學生參與。此外，本校學生亦參與由教育局舉辦的「譜出聲藝」填詞比賽，可見在學生在創作方面敢於嘗試，為日後音樂科發展開創先河。

音樂訓練及興趣班方面，本校為同學提供不同類型的音樂及舞蹈興趣班，好讓同學能發揮所長。至 2022 年 2 月，全港受新冠病毒影響而停課，部份音樂科興趣班及校隊訓練只能改為網上進行，例如：各類型樂器班、管弦樂團及口風琴校隊。當時由於復課前景未明朗，以及之後的疫苗要求，老師只能憑經驗作出較合適的行政安排，最終皆能順利過渡。但樂器班樂團的收生及進度，則受嚴重的影響。

隨着下學期疫情緩和，因應教育局指引，學生必須完成接種兩針疫苗，方能進行課後課外活動。教育局於本學年下學期 5 月中放寬社交限制，管弦樂團、鐘鈴隊、口風琴興趣班於實體進行。管弦樂團將 2022 年 7 月中旬呈

交比賽影片，並於 8 月尾公佈結果。訓練老師表示，樂團雖經歷實體及網課的改變，但憑着同學積極參與，最終仍能顯示成果，令人鼓舞。參與之比賽只作遞交錄影，惟疫情影響，未能現場觀賞其他學校演出實為可惜。

舞蹈方面，受到 2019 冠狀病毒影響，中國民族舞，西方民族舞(三人舞)、體育舞蹈比賽改為錄影模式進行，並於 2022 年 8 月或以後公佈結果。本校老師積極為學生進行訓練及錄影，亦於本學年完成比賽錄影。雖然疫情的影響，但學生投入，在老師的悉心培育下，參與訓練及演出。

總括而言，本校同學大多熱愛音樂及舞蹈，積極參與音樂及舞蹈訓練及演出。在師生的共同努力下，比賽中獲得優異成績，並得到認同和肯定。本校音樂老師為同學種下音樂及舞蹈的種子，讓同學在演藝道路上茁壯成長。

圖書科

圖書科主要是負責建立學校的閱讀風氣，除了在課堂上教導同學圖書的基本知識外，課餘時間亦會透過不同的活動去鼓勵學生多閱讀及分享圖書閱讀心得和樂趣。

在教學方面，本年度的 3-6 年級的課堂故事分享繼續配合學校的三年計畫關注事項「燃亮正向人生」。透過學生閱讀一些正向小故事，例如感恩一輩子小故事、感動一輩子小故事等，再分享及扮演故事內容，使同學能夠加強對正向教育的認識。但受疫情影響，形式已由小組合作改為個人演說，更加能提升同學的自主學習精神。

原先配合英語日及普通話日用兩文三語來推介好書的早會故事分享，繼續因受疫情影響而取消。

在推廣閱讀方面，本年度引入了 AR 圖書，希望能引起學生閱讀的動機及擴闊閱讀的類別。另外，每年圖書科都會籌辦 4.23 世界閱讀日將天閱讀周的活動，以透過主題活動去鼓勵同學閱讀相關的書籍。受疫情的限制，本年度因而舉辦了「將天·雲閱讀日」活動，主要將由老師挑選與正向教育有關的閱讀材料放於雲端，讓同學自行閱讀，最後完成有關小測驗。此活動的反應不錯，全體約三成同學有完成小測驗，亦能提升同學的自主學習精神。

本年度學校繼續參加了由香港教育城所舉辦的「e 悅讀學校計劃」，計劃目的是希望提供多一個渠道，讓同學隨時隨地也能享受閱讀的樂趣。這年受疫情影響，同學很多時也不能到圖書館借閱圖書，但能透過此計劃上網閱讀，以彌補不足。再者，從網上閱讀的統計可以更加了解學生透過此網站閱讀電子書的情況及種類，可為圖書科的發展作參考。雖然受制於疫情的影

響，有很多實體的活動未能如期推行，但反而開闢出一個新的閱讀方向——電子閱讀。本科期望電子閱讀的推行能提供另外的一種渠道讓同學閱讀，亦能吸引更多同學去養成一個良好的閱讀習慣。

宗教科

從宗教科活動評估問卷調查得知，大部份學生都投入地參與各宗教科活動，學生亦從活動中學到愛主愛人，並在日常生活中實踐出來。

老師在上宗教課時與學生詠唱《將天恩頌讚內》的歌詠，有助增加校內的宗教氣氛；同學們大部份對《將天恩頌讚》內的歌詠十分熟悉，並能以誠懇的態度詠唱聖詠。就老師觀察，在早禱時，學生都能以誠懇的態度參與祈禱，並將耶穌教導我們的在日常生活中實踐出來，同學間彼此互助互愛，相處融洽。

本年度的開學禮儀以觀看直播進行，由大部份學生都十分投入，亦能訂下新學年的目標，並努力向目標進發。聖誕禮儀一至五年級學生在課室內觀看直播，六年級學生在禮堂進行，大部份學生都投入其中。聖誕卡設計比賽方面，學生的反應亦非常踴躍，並將耶穌基督誕生的喜訊與家人分享。

本年度由於疫情關係，因此聖母祈禱會、午間點唱、唸玫瑰經、小四/小五宗教活動日、「我是主的羊」午間故事分享及四旬期祈禱會活動都未能進行，雖然如此，在抗疫措施的容許下，宗教刊物印製、宗教刊物填色比賽、結業禮、小六公教學生日、聖誕禮儀、開學感恩祭、感謝卡(愛)、畫畫(家庭)、「苦路」同行、早禱、剪報活動、公教報及喜樂少年投稿、每週金句、張貼金句及聖詠詠唱均成功達標完成。

總括而言，本年度宗教科透過多元化的活動讓全校學生參與，使他們明白基督的教誨，並在日常生活中實踐出愛主愛人的精神。本校的公教生人數漸多，他們都積極參與開學感恩祭、聖誕禮儀和結業禮，並擔任禮儀生帶經帶禱等工作，使他們更能認識天主教信仰及耶穌對我們的愛，並努力實踐耶穌給我們的教訓——「愛主愛人」的精神。

成長課

在 2020-2023 的學校發展計劃將聚焦深化「正向教育」協助學生建立正面情緒和快樂感，增強抗逆力。計劃中成長課的課程內容為正向教育中快樂與幸運感的概念，24 個性格強項和幸福五大元素 (PERMA)。另外，除了

正向教育，六年級課程在本學年增設生涯規劃課程，讓六年級同學對將來的學業及就業有長遠的計劃及概念。本校一至六年級均設有 [成長課]，由本校學生輔導主任連同班主任一同上課，每兩星期一節課；透過成長課中體驗式的活動教學讓學生認同正向教育的理念和將自身性格強項的特質運用於日常生活中。

課程設計以學生為中心，配合體驗式的小組活動，讓學生在活動過程中主動探索當中的知識。同時，從學生之間的討論、分享、反省中建構課節的主題。由於疫情緣故，在 2 月至 3 月期間以網課形式進行，而 5 月至 7 月能以實體課形式進行。評估方面，是從學生的角度了解課程的成效。

本年一至六年級同學皆進行問卷評估。統計資料反映超過 96% 的一年級同學對成長課活動感興趣，喜歡成長課的教學內容和上課形式，和超過 81% 的一年級同學認為學到的東西是有用，同學能夠投入成長課的課堂活動；約 80% 的二年級同學對成長課活動感興趣，和喜歡成長課的教學內容和上課形式；大概 80% 三年級同學對成長課活動感興趣，和超過 75% 的三年級同學喜歡成長課的教學內容和上課形式，和同學能夠投入成長課的課堂活動；超過 76% 四年級同學認為同學能夠投入成長課的課堂活動，喜歡成長課的教學內容和上課形式和對成長課活動感興趣；90% 五年級同學喜歡成長課的教學內容和上課形式，和 80% 五年級同學對成長課活動感興趣。

六年級的同學除了學習正向教育外，還滲入生涯規劃元素，設有升中面試訓練。70% 六年級學生覺得成長課的升中面試訓練對他們有幫助。六年級中有 70% 學生對成長課活動感興趣，和學到的東西是有用。

另外，統計了一至六年級同學的常用性格強項首三個如下：

	1	2	3	評估人數
J1	希望	勇敢	自律	120
J2	好奇心	勇敢	創造力	119
0	好奇心	自律	創造力	126
J4	喜愛學習	自律	熱情與幹勁	109
J5	自律	喜愛學習	希望，好奇心	114
J6	喜愛學習	自律	勇敢	91

各科活動

每年，每科都會先分析學生的強、弱處，然後制定合適及有趣的活動，讓學生從活動中學習。所以每一科都會擬定一些活動讓學生參與，來加強他們在課程以外的學習，可惜的是，因疫情關係，部份課堂內外的學習活動因

而取消或延期舉行，詳情請瀏覽「各科計劃評估」。

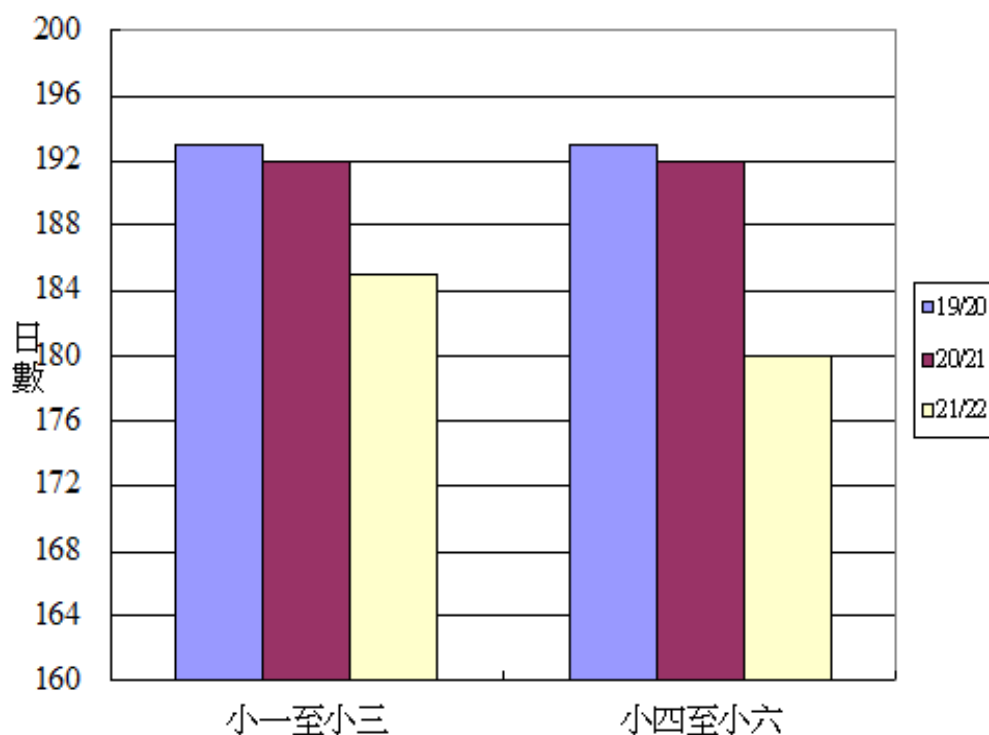
改善學生學習：

本校為不同的級別設有資優班、提升班及輔導班，協助不同能力的學生加強或輔助他們學習。另外，本校參加了一個「為有特殊教育需要的學生安排校本支援」計劃已經二十三年了，本着有教無類的精神，採用全校參與的模式，營造校內的共融文化，動員所有員工照顧有特殊教育需要的學生，使有特殊教育需要學生積極地及有效地學習，從而得到全面的發展。詳情可參閱第八章的報告。

另外，本校聘請一位言語治療師，進行「校本言語治療服務」，計劃內容包括「個別治療」、「小組治療」、「家長會面」等，協助有語障的同學，效果不俗，計劃將會持續進行。

學校實際上課日數

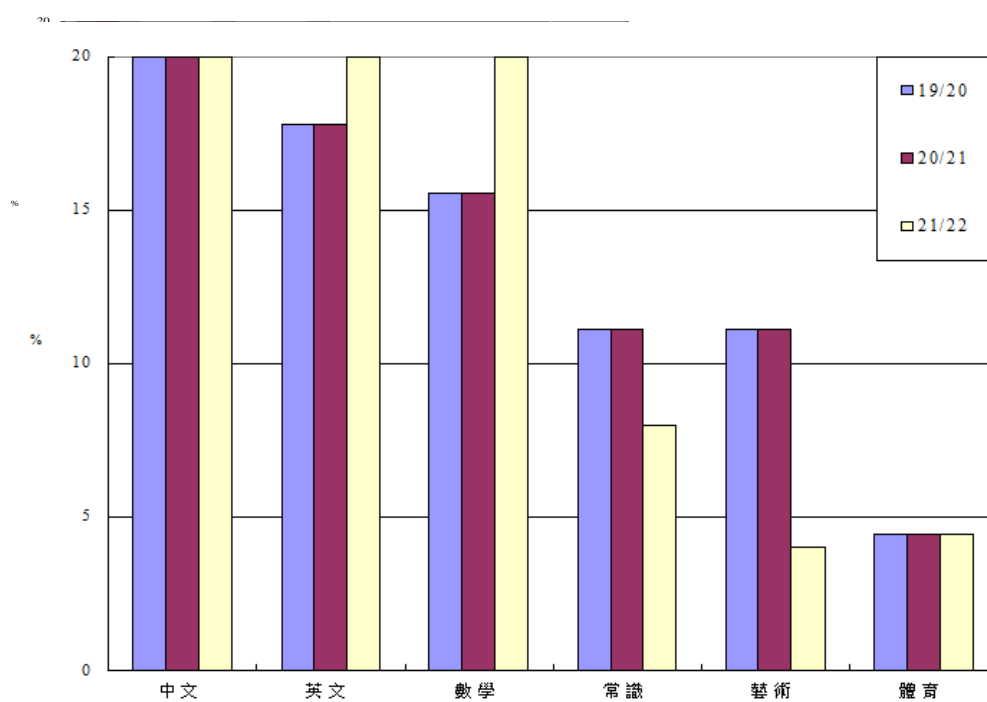
整學年課堂授課日數



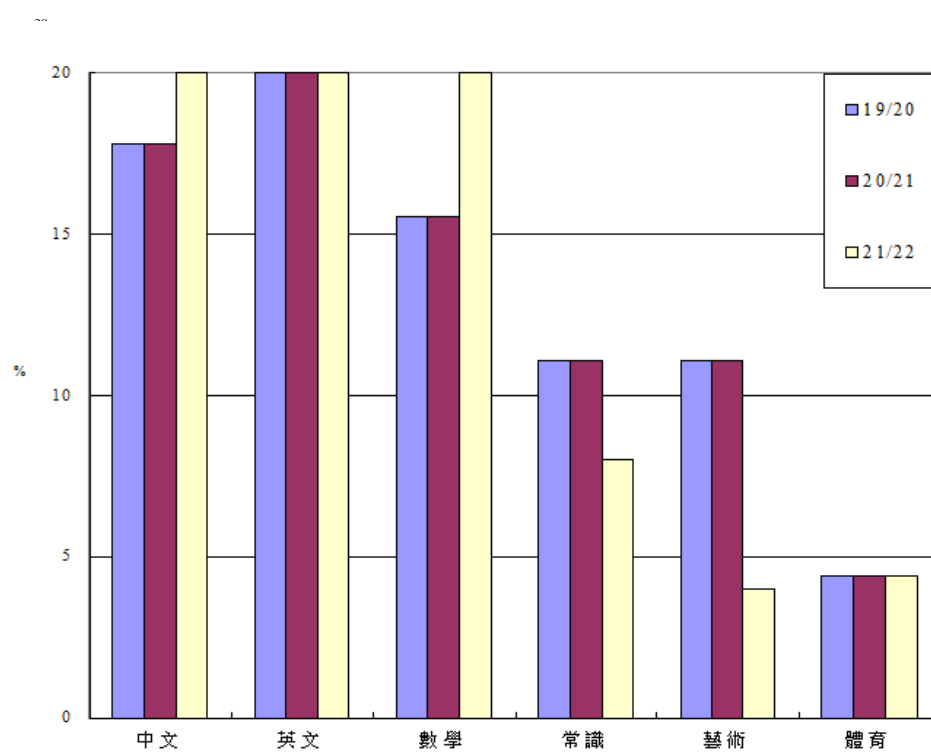
※由於政府形容第五波疫情來得很急、很猛，所以於 2 月 22 日宣佈將原本在七、八月的學校假期提前至三、四月；高低年級恢復教學日期亦有所不同，所以高低年級全年上課日數亦有所不同。

八個學習領域的課時

八個學習領域的課時（小一至小三）



八個學習領域的課時（小四至小六）



※ 各科時數安排是根據教育局的建議安排。

第六章

主要關注事項 的成就與反思

主要關注事項的成就與反思

2020/21-2022/23 三年計劃踏入第 2 年，以下將報告 2021-22 年度工作。

【強化互動學習 燃亮正向人生】

關注事項（一）：強化互動學習

範疇：「學與教」、「校風與學生支援」、「學生表現」

說明：

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，上周期的關注事項(一)大部份目標已達，所以將會轉化為恒常活動，故此校方期望繼續深化「學與教」範疇。

本校校風淳樸，學習氣氛良好，受區內家長歡迎，生源持續穩定，但小一新生多來自不同辦學模式的幼稚園，所以需要多加關注學生個別學習差異。此外，學生的學習多樣性產生了不同的學習需要，故此，老師需要靈活多變，採用不同的方法和多元化的學與教教學策略，以提升學習興趣外，亦協助學生有效地學習，發揮個人潛能。

近年資訊科技的發達改變了學與教的面貌(特別是 2020 年初疫情期間)，在這瞬息萬變的數碼和知識型世紀，本校會持續更新資訊科技基礎設施，加強學習過程體驗和校園生活中的師生、生生互動，深化運用電子互動的能力和教學策略，提高學與教效能，以照顧學生的不同學習需要，並促進自主學習。

計劃後能達至目標：

1. 持續更新資訊科技教學設備
2. 提升電子教學的專業交流文化
3. 加強電子教學元素
4. 持續優化校本課程

關注事項 (二)：燃亮正向人生

範疇：「校風與學生支援」

說明：

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，雖然上周期的關注事項(二)大部份目標已達，但情意及社交表現評估 APASO 報告內學生「成就感」一項比全港略低，所以將會深化「正向教育」。

2020 年初「2019 冠狀病毒病」疫情關係，教育局推行「停課不停學」的措施達三個多月，學生的情緒少不免受到社區疫情和日常學習形式的變化所影響，故此，深化「正向教育」能協助學生建立正面情緒和快樂感，增強抗逆力。

再者，2019 年中旬開始，社會活動頻繁，參與活動的人士年青化，年青人輕生的數字亦較往年高；鑑於「德育培養」並非一朝一夕便能一蹴而就的工作，需日積月累、聚沙成塔、點滴積累，有見及此，訓輔組將會深化「正向教育」的同時，亦會加入「生命教育」元素。

推展生命教育的主要目的是要建立學生與自己、他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係。本校關注學生的全人教育，透過生命教育，讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展，為學生注入抗逆正能量。

計劃後能達至目標：

1. 持續深化正向教育
2. 滲入生命教育元素

成就概述

關注事項：強化互動學習 燃亮正向人生

（本部份由兩大重點組成，以下將詳細闡述。）

關注事項（一）：強化互動學習

目標／策略（一） 持續更新資訊科技教學設備

為了強化互動學習，本校持續更新購置各類Wi-Fi周邊系統，並按優質教育基金電子學習撥款計劃，加添32部流動平板電腦裝置以支援學生進行網上學習。同時亦分配及提供給每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等，成效顯著。

另外，本校亦增設STEM ROOM，以嶄新活動式空間設計、電腦設備以及互動電子屏幕，讓學生更有效地學習資訊科技核心科目課程以及課外STEM coding課程，當中開辦了無人機編程控制、3D printer、AI人工智能識別系統、以及AR擴充實境培訓課程，讓同學們透過模擬編寫程式，學習控制無人機、製作打印3D模型、設計AI人工智能識別系統以及設計AR擴充實境程式。學生們均感興趣學習！同學還可自編設計3D程式列印自己的製成品及進行校內公開展示。

本校於本年度更參加了由政府資訊科技總監辦公室（資科辦）開展為期三年的「奇趣IT識多啲計劃」，以舉辦與資訊科技相關的活動及採購活動所需的資訊科技設備和相關專業服務。當中本校開辦了部分以上課程及購買了15部流動平板電腦裝置以及5部手提電腦，好讓同學能學習設計AI人工智能識別系統以及設計AR擴充實境程式。

此外，本年度校方已購買官方Nearpod互動教學軟件及平台功能，好讓老師能好好運用電子教學應用軟件，以無限制使用的內置功能，編寫教學內容，共同分享給各老師作互動教學，使學生在學習上更有趣、更有效益。

目標／策略（二） 提升電子教學的專業交流文化

隨著疫情反覆，網課和面授課教學模式交替進行，老師體會到電子互動教學的重要性，為了提升電子教學效能，各老師均能積極自行或由校方安排參加有關電子教學的工作坊/講座，以便強化互動學習，教學相長。

於28/9(二) 下午安排全體老師進行Nearpod工作坊，由張力行老師和馬嘉駿老師主講，工作坊內容主要透過即場示範，向老師介紹Nearpod教學軟件不同的功能，特別是付費後的額外功能，亦能即場使用ipad邊學邊做，效果理想。

目標／策略（三） 加強電子教學元素

為了配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能，一至六年級中、英、數、常四科均設有優化教學備課會議和同儕觀課。

共同備課以小班教學為基礎，提升照顧個別學習差異和增加師生互動的機會，以善用教學互動平台以加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神為主。於九月底簡介Nearpod教學軟件不同的功能後，各老師因應課題的教學內容和學生的學習需要而加入Nearpod元素。教師對此安排均感合適，並反映可透過Nearpod此學與教融合的平台內的不同活動、互動遊戲和功能，讓學生投入課堂活動之餘，亦能讓老師整合課堂資源、了解學生的學習進度，從而調節教學進度。如有需要，老師亦可於課前課後給予學生特定的學習任務，令家課不再局限於舊有的形式，引發學生的學習興趣，鞏固學生知識。

同儕觀課方面，除了持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習外，課堂內必須加入Nearpod電子教學元素，訂定清晰的觀課焦點，把共同備課和同儕觀課結合，好讓老師聚焦重點，掌握共備中的e-learning技巧，

學以致用，提升教學效能，促進教師間的專業互動與交流，配合關注事項——強化互動學習。

目標／策略（四） 持續優化校本課程

隨著教育局推行的課程更新，經校本檢視後，中文科已完成二至六年級整套寫作課程，正在持續優化中（依據 HKAT 分析，加強高年級說明文的教學）

回應 2017-18 學年藝術範疇重點視學報告內的建議，視藝科已完成一至六年級課程統整，內容涵蓋繪畫、設計、版畫、雕塑、素描、工藝等等不同藝術範疇，配合有關的視覺藝術知識、組織原理等學習元素，讓學生有系統地學習相關的藝術知識及創作，提升學生對視覺藝術知識的認知；本年度亦已進行科監察/科主任觀課，互相交流，提升老師的教學效能。

體育科亦已優化校本一至六年級課程，旨在提供寬廣而均衡的多元化體育學習經歷，藉此鼓勵學生積極參與體育活動和建立活躍及健康的生活方式。在第一學習階段（小一至小三），透過基礎活動及體育遊戲，學習及掌握移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能；並在第二學習階段（小四至小六），以活動初階及簡易遊戲為主，學習基本體育技能。課程內容考慮不同學習階段的銜接，確保學習得以連貫一致。來年度將會進行科監察/科主任觀課。

關注事項（二）：燃亮正向人生

目標／策略（一） 持續深化正向教育

「正向教育」源於正向心理學，致力提升個人身心靈健康，和使生命活得更幸福豐盛。結合了心理學的科學理論和優良的教學方法，幫助每個人邁向豐盛圓滿的人生。

為配合學校發展計劃之關注事項二---「燃亮正向人生」，訓輔組本年的計劃目的繼續讓師生家長認識正向教育及並深化同學對 24 種性格強項的認識，繼續藉「正向聯盟」引導同學實踐所學。去年成長課以 24 個性格強項作藍本編寫了一系列的課程，在本年度各級的成長課課程繼續推行，特別是在課堂內透過不同的體驗性活動，讓學生體驗性格強項的特質。本年度因疫情而停課，成長課仍透過視像教學及錄製教學影片進行，推行有關課程。當學生能回校上課時，學生能積極參與成長課的體驗活動，在課堂上樂於分享感受，寄望學生能逐漸建立自己的性格強項。正向教育中大部份的性格強項已植入同學的思維中，而校本設計的正向人物塑像深得同學的愛護。這些人物慢慢地對同學的日常生活中產生正面影響。

根據「2021-22 情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，本校同學在負面情感部份較全港學生為低（全港為 1.68；本校 1.50），在經歷、整體滿足感、機會、社群關係、親子關係、及師生關係部份較全港學生為高。然而，本校同學在成就感方面較全港學生略低（全港為 2.78；本校 2.76）；上述數據反映本校正向教育推行整體的成效高，並建議下年度提供多些學習經驗及多元化的校園生活，以提升同學的成就感。

家長教育方面，原計劃為全校家長進行分級講座，讓家長認識正向教育概念及如何建構家庭生活，讓子女有機會實踐性格強項的特質。由於疫情緣故，本學年只能把握復課期間為來年一、五年級家長介紹正向教育的概念及如何建構家庭生活，以升提子女的性格強項，期望下學年能把家長教育推行至其他年級。

目標／策略（二） 滲入生命教育元素

本校「正向教育」於開展的首三年打好基礎後，漸見成績，所以現時的三年計劃除了深化「正向教育」外，將嘗試滲入「生命教育」元素。上學年已成立小組，成員包括訓輔組、課程發展主任和宗教科監察，負責策劃、推

動和評估工作，目標是整理/梳理有關生命教育的資料，以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)。於檢視資料過程中，發現本校早已從正規、非正規和隱蔽課程中滲入教導學生珍惜生命、積極生活等生命教育理念，培養學生正確的價值觀和態度，因此，本學年，小組已積極結合訓輔、成長課和宗教科三方，計劃於三月份推行，惜遇上疫情，政府宣佈提早放暑假，所以惟有延至來年度才推行。

【反思】

學校發展三年計劃的主題是「強化互動學習 燃亮正向人生」，計劃中包含了兩項關注事項——「強化互動學習」及「燃亮正向人生」。三年計劃的第二年計劃已順利完成，過程大致暢順，成效也在預期之內；惜因2019冠狀病毒病疫情影響下，部份活動因而取消或延至下學年推行。

在第一項關注事項內，主要從持續更新資訊科技教學設備、提升電子教學的專業交流文化、加強電子教學元素及持續優化校本課程。期望能加強學習過程體驗和校園生活中的師生、生生互動，提高學與教效能，並促進自主學習。

為了強化互動學習，本校持續更新購置各類Wi-Fi周邊系統，並加添50部流動平板電腦裝置達致總數170部，可作課堂互動教學之用，其中已分配及提供給每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等，成效顯著。亦購買了三部3D printer及一部3D Scanner儀器，好讓同學能活學活用，學習如何親手製作3D模型、自編設計3D程式、最後列印自己的製成品及進行校內公開展示。

隨著疫情反覆，網課和面授課教學模式交替進行，老師體會到電子互動教學的重要性，為了提升電子教學效能，各老師均能積極自行或由校方安排參加有關電子教學的工作坊/講座，以便強化互動學習，教學相長。

為了配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能，一至六年級中、英、數、常四科均設有優化教學備課會議和同儕觀課。共同備課以小班教學為基礎，提升照顧個別學習差異和增加師生互動的機會，以善用教學互動平台以加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神為主。於九月底簡介Nearpod教學軟件不同的功能後，各老師因應課題的教學內容和學生的學習需要而加入Nearpod元素。Nearpod是一個學教融合的平台，老師可安排平台內的不同教學互動活動、互動遊戲和功能，讓學生投入課堂活動之餘，亦能讓老師整合課堂資源、了解學生的學習進度，從而調節教學進度。把共同備課和同儕觀課結合，好讓老師聚焦善用Nearpod電子教學元素，訂定清晰的觀課焦點，掌握共備中的e-learning技巧，學以致用，提升教學效能，促進教師間的專業互動與交流，配合關注事項---強化互動學習。

隨著教育局推行的課程更新，經校本檢視後，中文科已完成二至六年級整套寫作課程，正在持續優化中(依據HKAT分析，加強高年級說明文的教學)。視藝科已完成一至六年級課程統整，讓學生有系統地學習相關的藝術知識及創作，提升學生對視覺藝術知識的認知，本年度亦已進行科監察/科主任觀課，互相交流，提升老師的教學效能。體育科亦已優化校本一至六年級課程，旨在提供寬廣而均衡的多元化體育學習經歷，藉此鼓勵學生積極參與體育活動和建立活躍及健康的生活方式。課程內容考慮不同學習階段的銜接，確保學習得以連貫一致，來年度將會進行科監察/科主任觀課。

至於第二項關注事項主要是藉著訓輔組和各科組推行「正向教育」的同時，亦會加入「生命教育」元素。於政府抗疫措施下，全學年仍維持半天上課，期間亦曾因疫情反覆時而網課時而面授，政府更於2月22日宣佈將原本在七、八月的學校假期提前至三、四月。而課外活動方面，政府亦規定個別學生已完成接種第二劑2019冠狀病毒病疫苗並超過十四天，學校可安排相關學生在上學的另一個半天安排非學術性的課外活動。學生的情緒少不免受到社區疫情和日常學習形式的變化所影響，故此，深化「正向教育」能協助學

生建立正面情緒和快樂感，增強抗逆力。再者，本校一向關注學生的全人教育，透過生命教育，讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展，為學生注入抗逆正能量。

雖然受疫情影響，但仍按照計劃透過一系列活動，如：落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項；「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念；完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀等等，好讓師生家長認識正向教育及並深化同學對24種性格強項的認識，繼續藉「正向聯盟」引導同學實踐所學，建立幸福感。

根據「2021-22情意及社交表現評估(APASO)」數據顯示，本校同學在負面情感部份較全港學生為低(全港為1.68；本校1.50)，在經歷、整體滿足感、機會、社群關係、親子關係、及師生關係部份較全港學生為高。建議下年度提供多些學習經驗及多元化的校園生活，以提升同學的成就感。

於「正向教育」的基礎上，本校已成立「生命教育」小組，負責策劃、推動和評估工作。本學年，小組已積極結合訓輔、成長課和宗教科三方，計劃於三月份推行主題式學習活動，惜遇上疫情，政府宣佈提早放暑假，所以惟有延至來年度才推行。期望透過滲入生命教育元素，聚焦配合天主教教育五大核心價值之一---生命(Life)，讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展，建立正面積極的價值觀，珍惜生命，為學生注入抗逆正能量。

經各科組、工作小組、行政組和校務會議檢討後，三年計畫的第二年已順利完成，成效顯著，但「學與教」和「德育培養」並非一朝一夕便能一蹴而就，所以相關活動將會持續進行，恒常推展。惜因2019冠狀病毒病疫情影響下，部份活動因而取消或延至下學年推行。總括而言，本校仍會堅持理念，努力不懈，持續培育將天學生良好的品德。

第七章

學生表現

21-22 學生表現

學業表現

本校是一所天主教小學，對學生的德育培訓十分重視，我們設有宗教科及成長科來配合學生的品格培養。本校的課程特色在前部份已經介紹過了，每科都各有特色，尤其是中、英、數三科的課程調適和一些具校本特色的課程，務求令學生的學習多元化，讓他們學得愉快之餘，也學得有效。

學習評估方面，一至五年級學生全年進行兩次測驗及兩次考試；而六年級學生全年進行兩次測驗及三次考試。本年度因疫情關係，上學期進行了第一次測驗(小一至小六)、第一次階段性評估(小一至小六)及第一次考試(小六呈分試)，讓老師掌握學生在停課期間在家學習的表現，以作調整教學進度的參考。雖疫情反覆，於下學期一至六年級學生仍進行了第二次階段性評估及第二次考試，包括五年級學生的呈分試。

每次測考後，本校皆會進行成績分析，藉以監察各科表現，同時於校務會議匯報及分享教學經驗。就各測驗、階段性評估資料分析，本年度中文科整體表現大致平穩至理想，各級個別差異大部份在合理範圍內，表示學生大致能掌握中文科的內容。英文科呈現較大個別差異，各級大致表現平穩，整體表現仍有進步空間。數學科整體表現大致平穩至理想，除六年級於兩次階段性評估稍大標準差，其餘各級個別差異大致在合理範圍內，而因疫情關係，「階評一」及「階評二」均只設予學生進行一份評估卷。常識科表現平穩至理想，各級標準差大致在合理範圍內，表示學生能掌握常識科的內容。Science 科整體大致表現平穩，雖三、四年級階段性評估標準差較大，仍顯示學生能應付以英文學習 Science 科。

總括而言，一至六年級學生於各次的測驗評估中，中、數、常、Science 科整體表現大致平穩至理想；英文科整體表現平穩，整體標準差稍大，仍有進步空間。因疫情關係，階段性評估與過往(2014-18)五年平均分公尺比較，中、英、數科整體表現仍可有進步空間。

本年度校際活動中獲得的獎項

學生參與校際活動的情況

本校對推動學生參加校際活動可謂不遺餘力。一如既往，不論是校際活動或其他的比賽項目，我們都積極參與，參與人數與去年差不多。我們認為讓學生參與不同的比賽及活動，讓他們盡展潛能，是課堂以外的另一個非常好的學習場所。我們除了注重學生的參與機會外，還注重他們在比賽中能否學以致用、改進技巧、擴闊視野、提升自信和獲取成功感。因此，老師們都很投入訓練每一位學生。

課外活動的參與

2021-2022 年度活動成績分類一覽表（截至 7/9/22）

（詳細成績請參閱附錄「2021-2022 活動成績一覽表」）

類別	參加項目數量	獲獎數量
視覺藝術	19	10
音樂	142	30
體育	125	29
學術	417	23
其他	17	2
總數	720	94

*因疫情影響，部分比賽因而取消。

本校十分重視培養學生多元智能的發展，致力推動多元化的課外活動，供學生參與，達致「一生一學藝」，讓學生的潛能盡顯。

每年本校積極參與對內及對外的活動，學生不但從中汲取多方面的知識，而且獲得寶貴的機會一展所長，惟因疫情關係，部分比賽因而取消。然而，學生在多項對外比賽中屢獲驕人的成績，實在是學生努力練習、老師積極教導和家長支持下的成果。於第七十三屆香港學校朗誦節中，詩詞獨誦及散文獨誦項目獲得 3 冠、2 亞、2 季軍及多項獎項；英文科於第七十三屆朗誦節，英詩獨誦項目獲得 3 冠、2 亞、7 季軍及多項獎項。在學術方面，

本校學生於全港小學數學比賽中，獲得西貢區全場冠軍及全港總亞軍；

此外，音樂方面，在青少年鋼琴大賽中，獲得金獎。於香港學界音樂大獎賽，獲得亞軍。在音樂方面，在第七十四屆香港學校音樂節，取得1冠、2亞、4季，35個銀獎、23個銅獎。

至於在體育方面，在香港小學跆拳道隊際賽中，取得全港冠軍及季軍；於全港小學劍擊錦標賽中，奪得花劍冠軍；於香港長池分齡游泳錦標賽中，奪得個人全場最高積分獎；於主教盃籃球賽中，女子籃球隊奪得冠軍；在校際田徑比賽中，男子丙組取得團體冠軍，於小學校際羽毛球賽中，取得團體殿軍；並於校際乒乓球比賽中，男子組及女子組榮獲團體冠軍。

第八章

為有特殊教育需要的 學生安排校本支援 計劃報告

2021 至 22 年度「為有特殊教育需要的學生安排校本支援計劃」報告
我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

服務宗旨

本着有教無類的精神，採用全校參與的模式，營造校內的共融文化，動員所有員工照顧有特殊教育需要的學生，使有特殊教育需要學生積極地及有效地學習，從而得到全面的發展。

學校協助有特殊教育需要學生的設施

1. 升降機
2. 走廊扶手
3. 傷殘人士洗手間

需要學習支援的學生

2021-2022 年度各級需要學習支援的學生的數目及特殊需要：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	11(0)	13(0)	16(1)	10(0)	20(0)	14(0)	84(1)
特殊需要類別	*自閉症 *專注不足 /過度活躍 *言語障礙	*自閉症 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *言語障礙 *有限智能	*讀寫困難 *言語障礙	*自閉症 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *言語障礙	*自閉症 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *言語障礙	*自閉症 *專注不足 /過度活躍 *讀寫困難 *言語障礙	

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數；

*代表以個別學習計劃/學生支援記錄表跟進學生的特殊需要。

I. 政策

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；
- 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學校發展津貼；
- 學習支援津貼；及
- 加強言語治療津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 成立學生支援組，吳汝慧出任為「特殊教育需要統籌主任」以策劃及統籌計劃，成員包括黃德倩署理副校長、學生輔導主任何潔馨、特殊教育需要學生支援老師黎慧芳老師、協作班班主任許童童老師及梁玉茵老師。
- 特殊教育需要學生支援老師黎慧芳老師及增聘 1 名教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排支援助理，協助推行支援計劃活動及外購服務的訓練小組，另外入班支援個別特殊教育需要的學生；
- 安排抽離/協作教學，為三勤及五勤學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的加強輔導教學；
- 安排課後加強輔導班，為學業成績稍遜的小一、小二、小四及小六學生提供星期一、二、四及五加強輔導教學；為小三及小五學生提供星期二及四加強輔導教學。

- 外購服務為有自閉症、讀寫困難、專注力不足/過度活躍症的學生提供情緒、社交、讀寫及專注力訓練小組。由於疫情關係，今年度所有訓練定為星期六上午實體進行。
- 外購服務為小一及小二被老師識別有學習困難的學生，提供讀寫訓練小組及藝術社交班；今年度所有訓練定為星期六上午實體進行。
- 參與「賽馬會喜伴同行計劃」，該計劃由香港賽馬會慈善信託基金聯同香港大學，在教育局的協助下，於2020-2021學年開始為自閉症學生提供小組訓練及加強支援服務，以提升他們的社交溝通，情緒調控，解決困難等技巧，計劃為期三年。由於疫情關係，今年度所有訓練改為視像進行。
- 聘請校本言語治療師高倩姑娘，為有言語障礙的學生提供每週兩天的小組/個別言語治療/訓練。由於疫情關係，部份治療為實體進行，部份治療改為視像進行。
- 向有需要的學生提供家課、默書和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；
- 設立「早晨伴讀」計劃，家長義工於早會前協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力及識字量；由於疫情關係，今年度的「早晨伴讀」計劃暫停。

IV. 成就及反思

1. 營造共同協商的文化

- 今年度教育心理學家鄭樂琪姑娘共訪校20次，為11名學生進行評估，於完成評估後邀請家長及中、英、數科任老師為接受評估的學生進行個案會議，共同協商學生的學習策略。
- 另外，今年度教育心理學家為兩個學生進行諮詢個案，為兩名學生進行家長諮詢。及為一個學生進行三次「個別學習計劃」會議。
- 特殊教育需要統籌主任不時於校務會議中發布有關本計劃的進展情況。

2. 及早識別

- 根據「及早識別及早支援」原則，本年度進行「小一及早識別計劃」。九至十二月老師進行觀察，一月填寫量表及收集功課、默書、測考資料，二至四月疫情期間，小一中、英、數科任老師、教育心理學家與特殊教育需要統籌主任保持聯絡及進行會議，就學生的學科表現、社交表現、家庭狀況及支援等進行諮商，以完成「小一及早識別計劃」。
- 教育心理學家與老師進行「小一及早識別」諮詢會議，今年度共有顯著學習困難學生 11 名，有輕微學習困難學生 12 名、沒有學習困難的學生 11 名，有關學生將於下年度進行評估或覆檢。

3. 家校合作精神的體現

- 於 2021 年 10 月 30 日舉辦了家長會，會上除了向家長介紹本計劃所提供的各項服務及進展，亦安排班主任及家長面談時間，為雙方提供聯繫的機會，就學生的學習問題商議家長在家中配合老師教學的方法。班主任亦在會上向家長派發及講解本年度的支援摘要。另於 2022 年 5 月 27 日舉辦了第二次加輔家長會，會上安排班主任、科任及家長面談。
- 於三月份提早放暑假期間，透過 Google Classroom，發放 EDB 編製的「樂在家、網學易」網上資源，讓家長與子女享受假期親子樂之餘，亦可幫助有特殊教育需要的子女在家中安心持續學習。SESCO 亦於提早放暑假前與加輔家長亦愛心電話聯絡，以了解學生的需要。
- 老師及家長保持聯繫，即使疫情期間，老師和特殊教育需要統籌主任亦定期聯繫家長，以體現家校合作精神。

4. 教師及家長教育

- 教育心理學家於十月及十一月舉辦兩節新到職老師專業培訓工作坊，對象是新到職老師，內容是對特殊學習需要學童的認識，加強她們對融合教育的認識，及對本校特殊教育需要的學生、識別的流程及支援及校本危機處理政策的認知和掌握。
- 另外，本校於第二次家長會 5 月 27 日進行了一次家長講座，對象是全體教師及家長，題目是《和「孩」共處：促進良好親子關係的家庭生活》講座。EDB 特殊教育組於一月及五月舉辦四節家長培訓，對象是二至三年級家長，題目是「如何提升初小學生的中文讀寫能力及基本數學能力」家長工作坊。
- 為提升學生的語言表達能力，駐校言語治療師於 7 月 15 日舉行「疫情下的言語及專注力活動」講座，向家長介紹如何在透過合適的閱讀資源及伴讀方法，增加學生的閱讀興趣及表達組織能力。
- 另外，言語治療師與本計劃中有言語問題的學生家長及老師面談，加深了教師及家長對有特殊教育需要學生的認識及輔導學生的策略。
- 特殊教育需要統籌主任不時發放課程、講座或工作坊的資料給老師及家長自由報讀。

5. 制訂校本教學和輔導策略

- 根據本校的情況修改教育局發放教導和輔導有特殊教育需要學生的策略，包括教學、課程、功課、評估、學業、行為及情緒輔導等方面，供老師在編訂個別學習計劃及學生支援記錄表的內容時參考。

6. 加強言語治療服務

- 本年度學校聘請校本言語治療師，治療師駐校日數和治療時數大幅增加，去年駐校日數為 84 日，服務時數為 600 小時；今年度亦為 84 日，服務時數為 600 小時。

7. 遇到的困難：

- 在疫情期間部份小組改為以視像進行訓練，尤其喜伴同行小組的學生，小組只能以視像進行訓練，影響尤其大。
- 因疫情關係，部份言語治療及喜伴同行小組改為以視像進行訓練，雖然所有訓練都順利完成，但對於自閉症的學生來說，視像上課不及實體課有效。

下學年提供的計劃：

繼續鼓勵老師進修

- 明年會繼續鼓勵老師進修，制訂培訓目標，安排報讀教育局為在職老師的有系統的基礎、高級及專題課程。以提升老師照顧有特殊教育需要學生的能力，從而增加對以全校參與模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。自本學年起的六個學年內，提供最少 80%的教師完成基礎課程、最少 20%教師完成高級課程及最少 25%教師完成專題課程。

學與教範疇上滲入照顧有特殊教育需要學生的元素

- 本校度低年級需要支援的學生需求漸多，而教育局亦重視老師在第一層支援，來年度在學與教範疇上滲入支援老師及統籌主任的入班支援及照顧有特殊教育需要學生的元素；期望能透過入班支援，幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

優化及早識別流程

- 來年度希望優化及早識別流程，針對被識別為有輕微及沒有學習困難的學生，於下學期考試後收集及分析校內成績、讀寫困難行為量表及閱讀流暢度評估，經學生支援組檢視後向教育心理學家提出需要檢視進度的學生名單，並一同商議是否需要安排評估和調整支援。

學生及家長支援安排

- 繼續為初小進行外購服務時間加入英文讀寫小組，加強學生英語拼音、串字及閱讀理解能力。提供中、英文讀寫訓練小組。
- 建議下年度定期向家長和學生發放資訊，例如拍片介紹和分享特殊教育網頁、分享小貼士等等，加強與有特殊教育需要的學生及家長的聯繫。
- 舉辦共融講座，為學生帶來平等參與、開懷接納及學習欣賞的訊息。

第九章

未來發展計劃

本校未來發展計畫的關注事項

來年度踏入第三年的三年計劃，有關發展計畫書及週年校務計畫書已於2022年6月的校董會通過。三年計畫的主題是「強化互動學習 燃亮正向人生」，繼續深化「學與教」和提升學生正面的價值觀和態度。

2020/21 – 2022/23 年度關注事項 強化互動學習 燃亮正向人生

Enhancing Interactive Learning

Radiating Positivity in Life

1. 強化互動學習

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，上周期的關注事項(一)大部份目標已達，所以將會轉化為恒常活動，故此校方期望繼續深化「學與教」範疇。

本校校風淳樸，學習氣氛良好，受區內家長歡迎，生源持續穩定，但小一新生多來自不同辦學模式的幼稚園，所以需要多加關注學生個別學習差異。此外，學生的學習多樣性產生了不同的學習需要，故此，老師需要靈活多變，採用不同的方法和多元化的學與教教學策略，以提升學習興趣外，亦協助學生有效地學習，發揮個人潛能。

近年資訊科技的發達改變了學與教的面貌(特別是2020年初疫情期間)，在這瞬息萬變的數碼和知識型世紀，本校會持續更新資訊科技基礎設施，加強學習過程體驗和校園生活中的師生、生生互動，深化運用電子互動的能力和教學策略，提高學與教效能，以照顧學生的不同學習需要，並促進自主學習。

2. 燃亮正向人生

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，雖然上周期的關注事項(二)大部份目標已達，但情意及社交表現評估 APASO 報告內學生「成就感」一項比全港略低，所以將會深化「正向教育」。

2020 年初「2019 冠狀病毒病」疫情關係，教育局推行「停課不停學」的措施達三個多月，學生的情緒少不免受到社區疫情和日常學習形式的變化所影響，故此，深化「正向教育」能協助學生建立正面情緒和快樂感，增強抗逆力。

再者，2019 年中旬開始，社會活動頻繁，參與活動的人仕年青化，年青人輕生的數字亦較往年高；鑑於「德育培養」並非一朝一夕便能一蹴而就的工作，需日積月累、聚沙成塔、點滴積累，有見及此，訓輔組將會深化「正向教育」的同時，亦會加入「生命教育」元素。

推展生命教育的主要目的是要建立學生與自己、他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係。本校關注學生的全人教育，透過生命教育，讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展，為學生注入抗逆正能量。

關注事項： 1. 強化互動學習

目標	策略大綱	時間表		
		20-21	21-22	22-23
1.1 持續更新資訊科技教學設備	1.1.1 更新資訊科技教學設備以提升校園電子化氛圍。	✓	✓	✓
	1.1.2 配合教育局課程更新，定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用。	✓	✓	✓
	1.1.3 提供每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等。	✓	✓	✓
1.2 提升電子教學的專業交流文化	1.2.1 落實每年每位老師最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座，以便與時並進，教學相長。	✓	✓	✓
	1.2.2 每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動，提升專業交流文化。	✓	✓	✓
1.3 加強電子教學元素	1.3.1 配合教育局課程更新，成立電子學習教研小組(中英數常)以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。	✓	✓	✓
	1.3.2 「共同備課」配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。	✓	✓	✓
	1.3.3 「同儕觀課」加入電子互動教學元素以提升科組內的專業教學交流。	✓	✓	✓
	1.3.4 主科(中英數常)持續透過電子學習(課前預習、課後延伸)，提升自主學習能力。	✓	✓	✓
1.4 持續優化校本課程	1.4.1 主科(中英數常)重新檢視及優化校本課程以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。	✓	✓	✓
	1.4.2 體育和視藝科持續檢視及優化校本課程以促進學與教的效能。	✓	✓	✓
	1.4.3 持續推行音體視三科監察/科主任同儕觀課，以提升科組內的專業教學交流。	✓	✓	✓

關注事項： 2. 燃亮正向人生

目標	策略大綱	時間表		
		20-21	21-22	22-23
2.1 持續深化正向教育	2.1.1 由訓輔組負責策劃、推動和評估工作。	✓	✓	✓
	2.1.2 月訓的主題中重溫共 24 個性格強項，再配合早會性格強項活動，務求讓同學加深認識每一個性格強項。	✓	✓	✓
	2.1.3 月訓的主題中加入正向教育五大元素，建立同學的幸福感。	✓	✓	✓
	2.1.4 「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。	✓	✓	✓
	2.1.5 落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。	✓	✓	✓
	2.1.6 家長透過參加有關級別家長會(一、三、五年級)，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法，建立正向家庭教育。	✓	✓	✓
	2.1.7 完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀。	✓	✓	✓
2.2 滲入生命教育元素	2.2.1 成立校本生命教育小組(課程主任/訓輔/成長/宗教)，負責策劃、推動和評估工作。	✓	✓	✓
	2.2.2 小組整理/梳理有關生命教育的資料，以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)	✓	✓	✓
	2.2.3 老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念。		✓	✓
	2.2.4 於早會/課堂內(成長課/宗教科)推行校本生命教育(分初中高三階段)，以培養同學抗拒正能量。			✓

2022-23 周年計劃 關注事項： 1. 強化互動學習

目標：1.1 持續更新資訊科技教學設備

預期成果：更新資訊科技教學設備以提升「學與教」的效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1.1 更新資訊科技教學設備以 提升校園電子化氛圍。	能定期更新資訊科技教學設備及提升校園電子化學習氛圍。	觀察 行政報告 行政/校務會議檢討	全學年	方俊雄
1.1.2 配合教育局課程更新，定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用。	能定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用	觀察 更新紀錄	全學年	方俊雄
1.1.3 提供每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等。	能提供每位老師一部電子裝置用來日常教學。	行政/校務會議檢討	全學年	方俊雄

目標：1.2 提升電子教學的專業交流文化

預期成果：透過參與工作坊/講座等活動，提升老師對電子教學的認知和課堂的應用能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.2.1 落實每年每位老師最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座，以便與時並進，教學相長。	100%老師能最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座	教師進修紀錄	全學年	黃笑媚
1.2.2 每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動，提升專業交流文化。	100%每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動。	有關工作紀錄	全學年	胡凱恩

目標：1.3 加強電子教學元素

預期成果：透過電子學習，把資訊科技融入日常的學與教活動中，以加強學生的高層次思維能力、照顧個別學習差異和提升自主學習能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.3.1 配合教育局課程更新，成立電子學習教研小組(中英數常)以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。	80%參與教師認為能提升課堂師生互動。	觀察 問卷 小組會議紀錄	全學年	韓副校
1.3.2 「共同備課」配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。	課堂教學設計能以善用教學互動平台為重點，以達致加強學生的高層次思維能力和照顧個別學習差異。	觀察 小組會議紀錄 備課會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 方主任
1.3.3 「同儕觀課」加入電子互動教學元素以提升科組內的專業教學交流。	「同儕觀課」課堂能加入電子互動教學元素。	觀課紀錄表 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 科監察
1.3.4 主科(中英數常)持續透過電子學習(課前預習、課後延伸)，提升自主學習能力。	80%學生能完成電子學習活動。	觀察 電子學習活動紀錄 各科會議紀錄	全學年	科監察 科主任

目標：1.4 持續優化校本課程

預期成果：依據校本情況和學生的學習能力，檢視及優化校本課程。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.4.1 主科(英數常)重新檢視及優化校本課程以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。	能完成優化校本(中英數常)課程	分科會議紀錄	全學年	韓副校 科監察 科主任
1.4.2 體育和視藝科持續檢視及優化校本課程以促進學與教的效能。	能完成優化校本(體育和視藝科)課程	分科會議紀錄	全學年	韓副校 科監察 科主任
1.4.3 持續推行音體視三科監察/科主任同儕觀課，以提升科組內的專業教學交流。	能加入科監察和科主任觀課	同儕觀課紀錄表 課程小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 科監察

關注事項：2. 燃亮正向人生

目標：2.1. 持續深化正向教育

預期成果：透過一系列活動，讓學生建立幸福感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1.1 由訓輔組負責策劃、推動和評估工作。	能制定全學年計劃	觀察 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.2 月訓的主題中重溫共24個性格強項，再配合早會性格強項活動，務求讓同學加深認識每一個性格強項。	能定期展示/更新橫額、壁報、口號/座右銘/金句等	觀察 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.3 月訓的主題中加入正向教育五大元素，建立同學的幸福感。	APASO 報告內學生「成就感」一項有所提升。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.4 「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。	能於課堂教學設計中加入正向教育元素。	備課會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔 韓副校
2.1.5 落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。	能落實班級經營(一人一職)。	校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.6 家長透過參加有關級別家長會(一、三、五年級)，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法，建立正向家庭教育。	80%家長認為工作坊/講座等對他們認知和了解正向教育的理念及實踐方法。	問卷 活動報告 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.7 完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀。	能完成成長課校本正向教育課程。	小組會議紀錄 分科會議紀錄	全學年	訓輔

目標：2.2. 滲入生命教育元素

預期成果：透過一系列活動，培養同學抗逆正能量。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.2.1 成立校本生命教育小組（課程主任/訓輔/成長/宗教），負責策劃、推動和評估工作。	能成立小組，負責策劃、推動和評估工作。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	小組
2.2.2 小組整理/梳理有關生命教育的資料，以便統整校本生命教育課程（配合正向教育的推行）。	能統整校本生命教育課程。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	小組
2.2.3 老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念。	80%老師能認知和應用生命教育的理念。	問卷 小組會議紀錄	全學年	訓輔
2.2.4 於早會/課堂內(成長課/宗教科)推行校本生命教育(分初中高三階段)，以培養同學抗逆正能量。	能於早會/課堂內推行校本生命教育。	小組會議紀錄 分科會議紀錄	2022-23	訓輔/ 宗教

學校其他發展方向

除了「學校發展計畫」的內容，對於學校未來的發展方向，也有一些策略及計畫。

電子學習發展

因應教育局透過「第四個資訊科技教育策略」鼓勵學校使用流動電腦裝置促進電子學習，全港學校推行「自攜裝置」的情況漸趨普及。本校也因此在校發展計劃(2020/21-2022/23)中清楚訂立目標，希望透過加強電子教學元素，強化互動學習。回望過去兩年，受新冠疫情影響下，本校師生於網課多使用電子學習於日常學習，也累積了不少心得和經驗。展望未來，在疫情的陰霾下，混合模式的學習，可能會是教學的「新常態」。因此，本校在未來有需要繼續加強電子教學元素，配合混合模式教學，也同時為將來推行「自攜裝置」作好準備。

學生電子裝置方面：本校於本年度參與優質教育基金的計劃，獲取資助購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，以及向因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供無線網絡路由器及/或流動數據卡。本校也會於來年度參加以上計劃，確保本校學生不會因為家庭經濟問題而失去提升自主學習能力的機會，讓學生獲得平等的電子學習機會。

互動學習平台方面：為協助提升課堂師生互動，本校於本年度已撥款為全校老師購買電子互動學習平台 Nearpod 的 Premium Plus 帳號。在此帳號中，教師可以即時評估學生所學，每位學生均可即時得到教師回饋，而學生間也可以進行互評，達致互動學習。

此外，除了持續進行教研觀課及舉辦教師電子教學培訓，讓各科任有機會多了解如何利用電子平台或有效的電子工具輔助教學來提升師生互動

外；每級老師於本年度共備會議時共同為最少五個單元設計及使用電子互動學習平台進行教學，以提升學生學習興趣和鞏固所學知識。

來年度本校將會繼續為全校老師購買 Nearpod 帳號，也會繼續舉辦教師電子教學培訓以加強教師對電子互動學習平台的認識，令教師可以更熟習使用不同電子互動學習平台，於將來按不同的教學需要選擇使用合適的電子教學工具。

使用流動電腦裝置促進電子學習是政府大力推廣的學習模式，期待透過借用電子學習裝置計劃、加強使用電子互動學習平台、提供教師電子教學培訓及增加日常教學內的電子教學元素；在硬件、軟件及師資方面都能配合本校發展目標；透過加強電子教學元素，強化互動學習及為將來推行「自攜裝置」作好準備。

小小科創·大大空間 (STEM 室)

透過QEF公帑資助學校專項撥款計劃，本校把電腦室改裝為STEM室以推行「小小科創·大大空間」計劃。

「小小科創·大大空間」(STEM室) 將作為不同的STEM學習場地，讓學生有更多的活動場地進行不同的STEM活動，並進行作品展示、成果展覽、新意念發佈等等，更可以成為STEM項目的培育場地，吸引更多的學生可以一同參與。本計劃引用教育局《推動STEM教育 — 發揮創意潛能》報告的建議，從更新科技教育學習領域課程、增潤學生的學習活動及加強學校和教師的專業發展製定計劃。

德育及公民教育組

德育及公民教育工作向來蘊涵在各科目之中，由各科透過相關課題自然持續導出，又或者由校方訓輔組舉辦活動和成長課配合施教。本校德育及公民教育小組成立已有九年，主要有下列工作目標：

1. 制訂校本跨學科課程
2. 利用早會時間有系統地向全校持續推行德育及公民教育
3. 定期舉辦有關德育及公民教育活動
4. 組織跨境交流活動
5. 培養學生的正確價值觀及態度

本年度因疫情影響，沒有全面面授課堂，以致早會停辦，多項主題活動未能進行。但本組仍有鼓勵同學參加各項公開比賽，並獲得獎項。本年度接到教育局通知，配合國安教育進行活動及宣傳，包括：派發單張、書簽，壁布宣傳等。

經過十年的德公課程發展，德公組的課程題目已經涉及了個人、家庭、社區、國家及國際範疇。未來的發展，「德育及公民教育小組」將更新命名為「德育公民及國民教育小組」。小組的工作並非在一個獨立科目上，而是把涵蓋面放眼在全校各科。德育公民及國民教育小組將繼續與各科合作進行教學活動，同時希望累積不同類型的教材，除了成為本科日後的課程之外，也可回饋各科，作為教材。並會繼續積極參加校外活動比賽，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識和價值觀教育。循這樣的想法發展，小組的工作與各科會有更多的融合機會，這無論對學生、對所有科目都會有所裨益。

本組雖然沒有既定課程和教科書，但本組老師將會以既定的工作目標和適合本校情況的設計繼續推行各類活動，務求每月份均能有校內和校外活動各一，達致系統性地達成教學目標及確立校本課程的基礎。

附錄

2021-22 活動成績

一覽表

新東濠天主教小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師	
1/9/2021	EVI Garden Parents Daily EVI FRIENDS STEAM 書包設計比賽	初小組 李軍 小學組 優異獎	陳晉濬 (1L) 蕭焯嵐 (1L)	魏婉茵	
1/9/2021	電影、報刊及物品管理辦事處 (滾動不雅物品管制條例) 口號創作及填色比賽	顏色比賽 傑出表現獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎	曾煥雅 (4H) 王啟悠 (2L) 潘思晴 (2P) 許靄晴 (4W) 龐子晴 (4H)	陳鳳文 潘慧宜 羅慧嫻	
4/9/2021	沙田體育會 沙田體育會盃游泳錦標賽2021	男子2015年組 50米胸泳 50米背泳 50米 50米自由泳 50米蝶泳 男子2011年組 50米自由泳 50米蝶泳 50米背泳 50米 50米胸泳 男子2010年組 50米胸泳	冠軍 冠軍 冠軍 陳冠軍 李軍 殿軍 冠軍 冠軍 冠軍 陳冠軍 亞軍 李軍	陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 陳卓朗 (6F)	吳惠蓮 梁玉茵
12/9/2021	香港業餘游泳總會 2021-2022 第一組短池分齡游泳比賽第二節	男子10歲以下組別 200米四式混合泳 100米蝶泳	冠軍 李軍	周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H)	吳惠蓮 梁玉茵
14/9/2021	香港赫爾登學校 第十三屆校園藝術大使	嘉許狀 嘉許狀	呂可兒 (6D) 呂敏蓮 (6H)	吳文慧 周君瑜	
18/9/2021	中國香港游泳總會 2021-2022 第二組長北分齡游泳比賽第二節	男子8歲以下組別 50米胸泳 男子9-10歲組別 50米背泳	亞軍 亞軍	陳栢熙 (3F) 周奕淳 (5H)	吳惠蓮 梁玉茵
25/9/2021	中國香港游泳總會 2021-2022 第三組長北分齡游泳比賽第三節甲部	男子9-10歲組別 50米自由泳	李軍	周奕淳 (5H)	吳惠蓮 梁玉茵
16/10/2021	香港游泳協會慈善有限公司 慶祝國慶游泳錦標賽	男子8歲組 50米蛙泳 100米自由泳 50米自由泳 男子10歲組 200米個人四式 100米自由泳 50米背泳 50米蝶泳 50米蛙泳 男子11歲組 50米蛙泳 100米自由泳 200米個人四式	冠軍 冠軍 亞軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 李軍 陳軍 陳軍	陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 陳卓朗 (6F) 陳卓朗 (6F) 陳卓朗 (6F)	吳惠蓮 梁玉茵
17/10/2021	香港籃球總會 康樂及文化事務署 香港市民盃三人籃球賽	殿軍 殿軍 殿軍 殿軍	容鴻森 (6D) 許恩恩 (6H) 羅安福 (6H) 張穎嵐 (6F)	韓文德	
25/10/2021	香港大學專業進修學院 總籌禮 中西區民政事務處 香港大學職員協會 中西區校長聯會 香港區家長教師會聯會 全港青少年康畫比賽	西區小學組 亞軍	潘思晴 (2P)	周君瑜	
31/10/2021	公民體育會 公民青少年田徑錦標賽2021	擲藥球 女子A組	亞軍	郭益輝 (6H)	陳聯信 王松杰
7/11/2021	中國香港游泳總會 2021-2022 香港長北分齡游泳錦標賽	男子10歲以下組別 200米四式 200米自由泳 100米蝶泳 100米自由泳	個人全場最高積分獎 冠軍 冠軍 亞軍 李軍	周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H)	吳惠蓮 梁玉茵
7/11/2021	獅子會 康仁體育會 獅子會2021全港學生三人籃球賽	1110 李軍 李軍 李軍 李軍	陳雪凝 (4F) 袁曉澄 (4F) 馬志怡 (5L) 張凱琪 (5H)	韓文德 羅嘉敏	
12/11/2021	康樂及文化事務署 香港跆拳道協會 香港小學跆拳道隊賽2021	男童色帶組 冠軍 李軍	杜梓睿 (6L) 黎俊言 (5W)	梁玉茵	
13/11/2021	中國香港游泳總會 2021-2022 第二組短池分齡游泳比賽第一節	男子10歲以下 50米蛙泳	李軍	陳栢熙 (3F)	吳惠蓮 梁玉茵
14/11/2021	康樂及文化事務署 葵青區分齡乒乓球比賽2021	單打 青少年組	冠軍	黃卓筠 (5D)	梁志聰
21/11/2021	康樂及文化事務署 灣仔區分齡乒乓球比賽2021	單打 女子青少年組	冠軍	黃卓筠 (5D)	梁志聰
27/11/2021	Nike Hong Kong 凝動香港體育基金 Nike Never Grow Up Adventure	亞軍	袁曉澄 (4F) 羅安福 (5D) 張凱琪 (5H) 羅安福 (6H)	韓文德	
28/11/2021	飛達田徑會 飛達秋季田徑錦標賽 2021	男子2015年組 7級豆袋 女子2015年組 60米 60米障礙賽 100米 立足跳遠 擲豆袋 男子2014年組 擲豆袋 60米 100米 男子2013年組 200米 跳遠 女子2012年組 跳遠 男子2010年組 擲藥球	第七名 亞軍 亞軍 亞軍 第七名 第八名 第六名 第七名 第七名 第五名 第六名 第八名 第八名	李宗熾 (1L) 黃芊霖 (1F) 黃芊霖 (1F) 黃芊霖 (1F) 蘇穎欣 (1L) 蘇穎欣 (1L) 鄧明俊 (2W) 甄冠濠 (2H) 甄冠濠 (2H) 黃卓輝 (3F) 黃卓輝 (3F) 林頌恩 (4H)	陳聯信 王松杰
29/11/2021	香港學界體育聯合會西貢區小學分會 小學校際羽毛球賽2021-2022	團體 男子組 殿軍 傑出男運動員獎	陳樂言 (4W) 蔡明生 (5F) 黃紹祺 (6H)	何曼維 (5L) 彭子豪 (5F) 陳樂言 (4W)	方俊謙
3/12/2021	香港學界體育聯合會西貢區小學分會 2021-2022 西貢區小學校際田徑比賽	團體 男子四組 冠軍 60米 100米 跳遠 女子四組 跳遠 60米 團體 男子之組 跳高 200米 擲藥球 女子之組 200米 擲藥球 團體 優異獎	冠軍 冠軍 李軍 李軍 李軍 李軍 第八名 優異獎 冠軍 第八名 第八名 亞軍 第七名	洪日朗 (3W) 馮樂軒 (4F) 黃卓輝 (3F) 洪日朗 (3W) 黃卓輝 (3F) 馮樂軒 (4F) 林頌恩 (4H) 陳晴 (3F) 范若靄 (3H) 陳晴 (3F) 林頌恩 (4H) 陳澤峰 (5L) 沈城鋒 (5D) 何曼維 (5D) 伍晉妮 (5L) 梁斯泳 (5F) 羅翹晴 (5W) 郭穎儀 (5L)	陳聯信 王松杰

新東濠天主教小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師
17/2/2022	香港學校音樂及舞蹈協會 第73屆香港學校朗誦節 詩詞朗誦 - 粵語	U319	冼潔	馮吳寶 (6F)
		U319	冼潔	張麗潔 (6F)
		U307	冼潔	龐安麗 (6H)
		U319	冼潔	張嘉仁 (6F)
		U309	李潔	李潔潔 (4H)
		U308	李潔	黃鈺輝 (5F)
		U312	優良	張凱程 (1D)
		U324	優良	蔡明心 (1D)
		U324	優良	鄭文熙 (1W)
		U312	優良	徐曉琳 (1L)
		U312	優良	陳思潔 (1L)
		U324	優良	陳晉濬 (1L)
		U312	優良	吳采霖 (1H)
		U324	優良	李卓盈 (1H)
		U324	優良	胡晉偉 (1H)
		U324	優良	曾少津 (1H)
		U312	優良	莊昕澄 (1F)
		U324	優良	李穎珊 (1F)
		U323	優良	湛川 (2D)
		U323	優良	廖子仁 (2W)
		U323	優良	鄧韻儀 (2W)
		U323	優良	李麗賢 (2W)
		U323	優良	陳耀華 (2L)
		U323	優良	吳潔怡 (2H)
		U311	優良	湛思晴 (2F)
		U322	優良	譚琛 (3L)
		U322	優良	羅潔羽 (3H)
		U310	優良	黃子輝 (3H)
		U309	優良	鄭洛兒 (4D)
		U309	優良	馮子雅 (4L)
		U309	優良	孫子喬 (4H)
		U308	優良	黃嘉琦 (5D)
		U308	優良	廖宇倫 (5D)
		U308	優良	楊麗風 (5W)
		U308	優良	馮筱婷 (5H)
		U320	優良	黎曉庭 (5H)
		U308	優良	羅智芬 (5F)
		U307	優良	鄭海瑛 (6H)
		U307	優良	鍾永登 (6H)
		U307	優良	陸上輝 (6F)
		U324	良好	蕭子博 (1D)
		U324	良好	王錦仁 (1L)
		U324	良好	黃志鴻 (1H)
		U311	良好	倪芷琳 (2D)
		U323	良好	鄧浩龍 (2F)
		U322	良好	高江耀 (3H)
		U309	良好	羅映心 (4D)
U321	良好	王凌蕙 (4L)		
U309	良好	李仙潔 (4H)		
U309	良好	陳詠彤 (4F)		
U320	良好	黎曉儀 (5H)		
U308	良好	黃子晴 (5F)		
U307	良好	李芷卉 (6F)		
17/2/2022	香港學校音樂及舞蹈協會 第73屆香港學校朗誦節 散文朗誦 - 粵語	U412	冼潔	黃芊蕙 (1F)
		U412	優良	黎尚妮 (1F)
		U411	優良	謝熙濤 (2D)
		U411	優良	麥倩儀 (2W)
		U411	優良	許佩兒 (2W)
		U411	優良	鄧滿歌 (2W)
		U411	優良	黃平韻 (2L)
		U410	優良	朱宇喬 (3W)
		U409	優良	黃天晴 (4H)
		U408	優良	梁曉琳 (5F)
		U412	良好	林凱晴 (1F)
		U423	良好	梁文 (2F)
		U421	良好	羅嘉豪 (4D)
		U420	良好	廖怡 (5H)
		U408	良好	方錦添 (6F)
		U419	良好	黃浩鈞 (6H)
		U419	良好	袁曉諾 (6H)
U419	良好	謝敏匡 (6F)		
17/2/2022	香港學校音樂及舞蹈協會 第73屆香港學校朗誦節 說故事 - 粵語	N441	李潔	曾煥然 (1F)
17/2/2022	香港學校音樂及舞蹈協會 第73屆香港學校朗誦節 詩詞朗誦 - 普通話	U337	冼潔	翁顯熙 (2L)
		U331	冼潔	李珺 (2H)
		U330	冼潔	曾煥雅 (4H)
		U329	冼潔	鍾永登 (6H)
		U331	李潔	羅嘉豪 (1D)
		U336	李潔	翁顯熙 (4H)
		U335	李潔	羅維中 (6H)
		U337	優良	吳冠謙 (1D)
		U331	優良	楊煥文 (1W)
		U337	優良	陳志豪 (1W)
		U331	優良	莊昕澄 (1F)
		U337	優良	范誠哲 (1F)
		U332	優良	陳智軒 (2W)
		U337	優良	李鈞弘 (2W)
		U331	優良	伏熙豪 (2L)
		U331	優良	石安豪 (2L)
		U331	優良	鄧詠琪 (2L)
		U331	優良	楊文潔 (2F)
		U331	優良	陳心妍 (2F)
		U330	優良	蔡宜薇 (3W)
		U336	優良	郭梓鋒 (3W)
		U330	優良	黃樂瑩 (3L)
		U336	優良	梁耀基 (3L)
		U330	優良	范若庭 (3H)
		U336	優良	陳昭雄 (3H)
		U330	優良	吳沛欣 (3F)
		U336	優良	林卓儀 (3F)
		U330	優良	許雅晴 (4W)
		U330	優良	余嘉顯 (4L)
		U329	優良	陳嘉言 (5W)
		U335	優良	何曼儀 (5L)
		U329	優良	莊昕澄 (5H)
		U329	優良	吳沛霖 (5H)
		U329	優良	顧曉 (5H)
		U330	優良	李卓盈 (5F)
		U335	優良	梁文熙 (5F)
		U329	優良	蔡海珊 (6D)
		U329	優良	馮恩倫 (6H)
		U329	優良	魏文雅 (6H)
		U335	優良	莊若希 (6W)
		U337	優良	黃紹儀 (6H)
		U337	良好	馮耀庭 (1L)
		U337	良好	李宗義 (1L)
		U331	良好	顧文滔 (1F)
		U337	良好	李穎珊 (1F)
		U331	良好	嚴思齊 (2L)
		U330	良好	蔡嘉豪 (3L)
U330	良好	張志瑜 (3H)		
U330	良好	黃樂雅 (3F)		
U336	良好	李睿濤 (4F)		
U329	良好	黃樂雅 (5F)		
U329	良好	楊煥晴 (6D)		
U335	良好	曾梓謙 (6D)		
U329	良好	鄭海瑛 (6H)		
17/2/2022	香港學校音樂及舞蹈協會 第73屆香港學校朗誦節 散文朗誦 - 普通話	U431	冼潔	朱樂濬 (2L)
		U436	冼潔	勞明澤 (4F)
		U436	李潔	范若庭 (3L)
		U436	李潔	何澤賢 (4F)
		U431	優良	薛樹兒 (2W)
		U431	優良	陳煥南 (2W)
		U437	優良	蔡嘉廷 (2L)
		U431	優良	謝若欣 (2H)
		U431	優良	王語欣 (2F)
		U431	優良	湛思晴 (2F)
		U437	優良	梁文 (2F)
		U436	優良	周子朗 (3L)
		U430	優良	梁文雅 (3F)
		U430	優良	黃錫霖 (4W)
		U436	優良	曾梓熙 (4L)
		U436	優良	王樂豪 (4L)
		U430	優良	孫子喬 (4H)
		U430	優良	陳熙恩 (4H)
		U430	優良	施子晴 (4H)
		U430	優良	林煥恩 (4H)
		U430	優良	曾煥雅 (4H)
		U436	優良	徐恩樂 (4H)
		U436	優良	馮樂軒 (4F)
		U429	優良	馬志怡 (5L)
		U429	優良	范若琪 (5H)
		U435	優良	羅維中 (6H)
		U431	良好	黃子怡 (1W)
U437	良好	傅迪長 (2D)		
U436	良好	曾梓謙 (4L)		
U435	良好	廖怡 (5H)		

新加坡天主教小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師			
17/2/2022	香港學校音樂及朗誦協會 第73屆香港學校朗誦節 經文朗誦 - 粵語	N460	李潔	羅曉心 (4D)	自行報名		
		N460	優良	葉梓軒 (1H)	陳正元		
		N460	優良	文寶瑩 (2H)	葉家芬		
		N460	優良	金正吳 (4H)	黎慧芳		
		N460	優良	文慧盈 (4F)	潘慧宜		
		N460	優良	簡慧軒 (4F)	吳靜雯		
		N460	優良	梁恩澄 (4F)	自行報名		
		N460	優良	郭穎麗 (5H)	梁潔瑤		
		N460	優良	蔡明生 (5F)	自行報名		
		N460	良好	陳心悅 (1W)	吳惠儀		
		N460	良好	湛思晴 (2F)	自行報名		
		N460	良好	余嘉熙 (4L)	自行報名		
		N460	良好	陳政熙 (5H)	自行報名		
		N460	良好	鄧冠傑 (6H)	自行報名		
		N460	良好	鄧冠銘 (6H)	自行報名		
		17/2/2022	香港學校音樂及朗誦協會 第73屆香港學校朗誦節 詩詞朗誦 - 英語	U51	冠軍	李駿杰 (2H)	自行報名
				U24	冠軍	朱平青 (3W)	陳正元
U169	冠軍			羅卓中 (6H)	葉家芬		
U21	亞軍			李梓瑜 (2H)	黎慧芳		
U28	亞軍			文寶瑩 (4F)	潘慧宜		
U21	季軍			吳榮恩 (2L)	吳靜雯		
U52	季軍			陳卓峰 (2L)	自行報名		
U53	季軍			楊麗儀 (3W)	自行報名		
U23	季軍			范若蕓 (3H)	梁正欣		
U26	季軍			許煥輝 (4D)	梁潔瑤		
E26	季軍			李卓豪 (4H)	馬嘉驊		
U28	季軍			李潔	自行報名		
U21	優良			張凱程 (1D)	自行報名		
U52	優良			姜昭行 (1D)	自行報名		
U52	優良			謝華豪 (1W)	自行報名		
U51	優良			彭廷樂 (1L)	自行報名		
U51	優良			王樂仁 (1L)	自行報名		
U51	優良			李穎軒 (1L)	自行報名		
U52	優良			洪曉韻 (1L)	自行報名		
U20	優良			吳永輝 (1H)	自行報名		
U52	優良			李卓豪 (1H)	自行報名		
U52	優良			何梓駿 (1H)	自行報名		
U20	優良			馮曉恩 (1F)	自行報名		
U20	優良			黎曉妮 (1F)	自行報名		
U20	優良			鄺卓子 (1F)	自行報名		
U52	優良			趙誠哲 (1F)	自行報名		
U52	優良			孔祥安 (1F)	自行報名		
U20	優良			吳善壽 (2D)	自行報名		
U21	優良			鄧亞韻 (2D)	自行報名		
U22	優良			陳卓琳 (2D)	自行報名		
U51	優良			張詠潔 (2D)	自行報名		
U20	優良			關煥堯 (2W)	自行報名		
U21	優良			吳卓悠 (2W)	自行報名		
U21	優良			李梓濠 (2W)	自行報名		
U52	優良			鄧國偉 (2W)	自行報名		
U52	優良			李健賢 (2W)	自行報名		
U20	優良			石安豪 (2L)	自行報名		
U51	優良			陳錦華 (2L)	自行報名		
U52	優良			李耀祖 (2L)	自行報名		
U52	優良			李卓豪 (2L)	自行報名		
U20	優良			文寶瑩 (2H)	自行報名		
U20	優良			呂冠豪 (2H)	自行報名		
U21	優良			黃志遠 (2H)	自行報名		
U21	優良			李培 (2H)	黎慧芳		
U21	優良			趙再洪 (2H)	黎慧芳		
U52	優良			甄行浩 (2H)	黎慧芳		
U52	優良			蔡希希 (2H)	黎慧芳		
U20	優良			楊文豪 (2F)	自行報名		
U21	優良			陳心妍 (2F)	自行報名		
U22	優良			湛思晴 (2F)	自行報名		
U22	優良			王詠欣 (2F)	自行報名		
U52	優良			張文 (2F)	自行報名		
U23	優良			楊允聰 (3W)	自行報名		
U23	優良			鄭添彤 (3W)	自行報名		
U24	優良			李煥彤 (3W)	陳正元		
U25	優良	謝子語 (3W)	自行報名				
U25	優良	勞傑豪 (3W)	自行報名				
U23	優良	王祖心 (3L)	陳俊堯				
U23	優良	黃樂晴 (3L)	蕭潔瑤				
U23	優良	曾子桐 (3L)	自行報名				
U23	優良	勞詠詩 (3L)	自行報名				
U23	優良	陳柏恩 (3L)	自行報名				
U53	優良	梁詠潔 (3L)	自行報名				
U53	優良	周子朗 (3L)	自行報名				
U53	優良	何灝 (3L)	鄧詠妍				
U23	優良	鄧文樂 (3H)	梁正欣				
U25	優良	陳添彤 (3H)	鄧詠妍				
U25	優良	馮子倫 (3H)	鄧詠妍				
E53	優良	鍾穎羽 (3H)	自行報名				
U25	優良	徐嘉恩 (3F)	自行報名				
U23	優良	陳好潔 (3F)	陳俊堯				
U53	優良	鄭梓諾 (3F)	鄧詠妍				
U26	優良	陳泳希 (4D)	梁潔瑤				
U27	優良	何曉琳 (4D)	蕭潔瑤				
U27	優良	馮子耀 (4L)	吳靜雯				
U28	優良	余嘉熙 (4L)	自行報名				
U55	優良	王潔潔 (4L)	自行報名				
U27	優良	簡子晴 (4H)	李立英				
U27	優良	吳嘉華 (4H)	李立英				
U27	優良	林謙恩 (4H)	李立英				
U28	優良	陳熙恩 (4H)	馬嘉驊				
U55	優良	朱明賢 (4H)	自行報名				
U55	優良	金正吳 (4H)	馬嘉驊				
U26	優良	黎志強 (4F)	自行報名				
U27	優良	陳頌彤 (4F)	蕭潔瑤				
U27	優良	曹芷蕓 (4F)	蕭潔瑤				
U27	優良	梁嘉琪 (4F)	潘慧宜				
U28	優良	劉嘉源 (4F)	李立英				
U55	優良	翁澤君 (4F)	自行報名				
U29	優良	李泳嵐 (5W)	自行報名				
U29	優良	陳嘉言 (5W)	自行報名				
U31	優良	方梓晴 (5W)	自行報名				
U58	優良	葉知恩 (5W)	自行報名				
U58	優良	雷志博 (5W)	鄧詠妍				
U51	優良	何梓穎 (5L)	自行報名				
U29	優良	吳沛霖 (5H)	馬嘉驊				
U29	優良	莊明琪 (5H)	自行報名				
U29	優良	羅熾 (5H)	自行報名				
U30	優良	郭心月 (5H)	自行報名				
U57	優良	唐裕 (5H)	自行報名				
U58	優良	黃嘉熙 (5H)	自行報名				
U58	優良	陳志強 (5H)	自行報名				
U29	優良	李卓豪 (5F)	潘慧宜				
U31	優良	黃鈺婷 (5F)	潘慧宜				
U31	優良	鍾穎羽 (5F)	潘慧宜				
U58	優良	戴詠琛 (5F)	潘慧宜				
U58	優良	黃聖之 (5F)	潘慧宜				
U34	優良	魏安雅 (6H)	陳俊堯				
U34	優良	鍾永望 (6H)	自行報名				
U59	優良	林怡澄 (6H)	葉家芬				
U59	優良	陳明熙 (6H)	葉家芬				
U59	優良	鄧冠銘 (6H)	自行報名				
U59	優良	袁曉諾 (6H)	李立英				
U169	優良	魏梓瑜 (6H)	葉家芬				
U59	優良	馮吳霖 (6F)	自行報名				
U52	良好	朱明希 (1L)	自行報名				
U27	良好	梁恩澄 (4F)	自行報名				
U55	良好	陳曉蓮 (4F)	自行報名				

將軍澳天主教小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏四級	U113 銀獎 U113 銀獎 U113 銀獎 U113 銀獎	黃文軒 (4H) 陳灼恩 (4H) 文寶瑩 (4F) 莊昕琪 (5H) 梁詠琳 (5F) 蘇德澄 (4F)	馬嘉駿 馬嘉駿 陳怡嫻 鄭穎瑜 陳怡嫻 陳怡嫻
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏五級	U116 銀獎 U117 銀獎 U118 銀獎 U116 銀獎 U116 銀獎	傅嘉辰 (2D) 杜鈞濤 (4L) 徐慧賢 (4H) 古本正 (6H) 陳熙臨 (6H)	黃怡嫻 徐冠生 馬嘉駿 李立英 胡凱恩
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏六級	U121 銀獎 U122 銀獎	柯運祺 (4F) 楊耀庭 (6F)	陳怡嫻 李立英
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏八級	U129 銅獎	張承源 (6H)	胡凱恩
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏-中國存曲家-初級組	N144 銅獎	施子晴 (4H)	馬嘉駿
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 小提琴獨奏一級	N210 銀獎 N210 銅獎	文寶瑩 (2H) 鄭巧瑤 (3F)	黎慧芳 宋瑞珍
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 小提琴獨奏二級	N211 銅獎	陳智軒 (2W)	吳詠清
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 小提琴獨奏三級	N212 亞軍	古本正 (6H)	李立英
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 結他獨奏-初級組	N252 季軍	姚梓淪 (6H)	李立英
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 高音直笛獨奏-小學-10歲或以下	U333 銅獎 U333 銅獎 U333 銅獎 U333 銅獎	陳浩希 (4D) 羅曉心 (4D) 羅嘉康 (4D) 梁樹南 (4D)	蕭淑瑤 蕭淑瑤 蕭淑瑤 蕭淑瑤
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 長笛獨奏-小學-高級組	U413 銀獎	羅耀中 (6H)	宋瑞珍
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 琴獨奏-初級組	N503 銀獎 N503 銀獎	陳熙恩 (4H) 黃天晴 (4H)	馬嘉駿 馬嘉駿
24/5/2022	香港學校音樂節及朗誦協會 第74屆香港學校音樂節 作曲	N872 銅獎	姚梓淪 (6H)	李立英
1/6/2022	中國語文教育研究學會 教育局-課程發展督導教育組 中國語文菁英計劃2021-2022	菁英銅獎	張承源 (6H)	馬嘉駿
1/6/2022	香港國際教育發展教育協會 Guitar Concept Kolo Winds Harp Centre Alhambra Guitars Violin Brothers 香港卓越音樂家大賽2022	結他公開組 長笛小學高級組	亞軍 優異獎 音樂教育獎	姚梓淪 (6H) 羅耀中 (6H) 將軍澳天主教小學
1/6/2022	香港教育工作者聯會 香港西區扶輪社 全港小學「兩文三語」菁英大比拼	嘉許狀	譚安堯 (5H)	馬嘉駿
3/6/2022	飛龍田徑會 Panasonic 飛龍春季田徑錦標賽 2022	<u>女子2015年組</u> 60米 冠軍 立定跳遠 冠軍 60米障礙賽 亞軍 <u>男子2014年組</u> 200米 冠軍 跳遠 季軍 100米 第5名 擲壘球 第8名 <u>女子2013年組</u> 40米 第4名 100米 第5名 <u>男子2013年組</u> 400米 冠軍 60米 第4名 跳遠 第5名 <u>男子2012年組</u> 400米 亞軍 擲壘球 第5名	黃宇霖 (1F) 蘇卓欣 (1L) 黃宇霖 (1F) 鄧國偉 (2W) 何曉濤 (2F) 鄧國偉 (2W) 鄧國偉 (2W) 陳晴 (3F) 陳晴 (3F) 黃卓軒 (3F) 黃卓軒 (3F) 黃卓軒 (3F) 洪日明 (3W) 柯運霖 (4L)	陳勵信 王松杰
6/6/2022	教育局 2022 國家安全標語創作及海報設計比賽	優異獎	易朗欣 (6H)	鍾麗潔
8/6/2022	聖悅華英文中學 小學校際辯論比賽	季軍	甘衍釐 (5H) 梁珀璋 (5H) 曾鳳儀 (5H)	郭心月 (5H) 譚安堯 (5H) 鄭穎瑜
15/6/2022	巴西音樂協會 日本巴西國際音樂比賽	<u>青少年鋼琴家組</u> 銅獎	何梓頤 (5L)	胡凱恩
15/6/2022	香港道教聯合會圓玄學院第三中學 越多Fun閱讀報告比賽及書籍封面設計比賽	<u>書籍封面設計比賽</u> 冠軍 季軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 良好獎 <u>英文閱讀報告比賽</u> 亞軍 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎 <u>中文閱讀報告比賽</u> 優異獎 良好獎	陳晉藩 (1L) 馮梓軒 (1W) 陳智軒 (2W) 何煒軒 (2W) 林穎勤 (3H) 陳立新 (3F) 鄧冠廷 (6D) 黃冠廷 (6W) 陳泳希 (4D) 陳一諾 (6H) 金正英 (4H) 關曉彤 (5H) 許偉恩 (6H) 林詩賢 (6H) 李正舟 (6F) 勞明澤 (4F)	周君瑜
20/6/2022	香港學界體育聯合會西貢區小學分會 西貢區小學校際乒乓球比賽	<u>女子團體</u> 冠軍 <u>男子團體</u> 冠軍	黃卓琦 (5D) 譚安堯 (5H) 黃子晴 (5F) 關曉 (5H) 郭心月 (5H) 黃卓琦 (5D) 關曉 (5H) 袁偉民 (4H) 梁亦熙 (5L) 黃敬峰 (6W) 關穎謙 (4F) 馮卓添 (5F) 梁亦熙 (5L) 黃敬峰 (6W)	梁志聰
20/6/2022	小眾音樂會組 小眾文化 香港教育城 「感謝有你」全港小學生中文寫作比賽2022	<u>泰山組別</u> 季軍 觀摩團參與學校獎	魏安雅 (6H)	袁小瑗
21/6/2022	Member of World Online Music Competitions Federation Member of World Musicians League Competition Union True Art TV & Music Competition Artist Project Partner 世界國際音樂大獎賽	<u>初級組</u> 冠軍	何梓頤 (5L)	胡凱恩
25/6/2022	愛都舍服務協會 愛都舍服務協會 2022室內三人籃球賽	季軍	黃宇霖 (2L) 結韻喬 (2F)	韓文德

新加坡天主教小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師	
26/9/2022	香港標準舞總會有限公司 2022年全港青少年標準舞拉丁舞大賽	青少年探戈組 單人牛仔組 第四名 單人倫巴組 第四名 單人探戈組 第五名 青少年探戈組 單人探戈組 冠軍 單人倫巴組 冠軍 青少年探戈組 單人探戈組 冠軍 單人探戈組 亞軍 單人探戈組 季軍 青少年探戈組 三項 第四名 五項 第四名	吳柏堯 (4W) 吳柏堯 (4W) 吳柏堯 (4W) 吳柏堯 (4W) 吳柏堯 (4W) 何梓熙 (5L) 何梓熙 (5L) 何梓熙 (5L)	楊惠珍	
30/9/2022	香港都會大學 廣播劇/古代傑出人物選舉	妙筆生花獎	魏安雅 (6H)	香韻輝	
30/9/2022	天主教明道中學 慶祝回歸二十五周年徵文比賽	銅獎	魏安雅 (6H)	袁小晴	
1/10/2022	香港劍擊總會 九龍城區體育會 全港小學劍擊錦標賽	花劍 冠軍	袁曉諾 (6H)	何宇珩	
16/10/2022	慈博之得堂區 油麻地天主教小學 油麻地天主教小學 (海定道) 主教區籃球賽	冠軍	陳雪凝 (4F) 羅安怡 (5D) 黃柳斯 (5L) 范詩琪 (5H) 吳浩霖 (5H) 徐子欣 (5F) 羅詠瑤 (6L) 許愷慈 (6H) 林詩庭 (6H)	袁曉諾 (4F) 李星樺 (5L) 張凱琪 (5H) 郭曉儀 (5H) 莊軒祺 (5H) 容頌堯 (6D) 葉希柔 (6L) 羅安怡 (6H) 張凱琪 (6F)	韓文傑
17/10/2022	香港中華業餘游泳總會 中國香港游泳總會 屬會新秀游泳比賽2022	7歲男子組 50米蛙泳 亞軍 9歲男子組 50米蛙泳 冠軍 100米蛙泳 亞軍 11歲男子組 100米蝶泳 冠軍 100米自由泳 亞軍 50米自由泳 亞軍	邱天行 (1F) 陳栢熙 (3F) 陳栢熙 (3F) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H) 周奕淳 (5H)	吳惠蓮 梁玉茵	
17/10/2022	新星田徑會 新星夏日兒童田徑錦標賽 2022	男子2013年組 100米 冠軍 60米 亞軍 100米 亞軍 60米 亞軍 男子2011年組 100米 冠軍 60米 第五名	黃卓軒 (3F) 黃卓軒 (3F) 洪日朗 (3W) 洪日朗 (3W) 張希揚 (5F) 張希揚 (5F)	陳觀信 王松杰	
17/10/2022	艾斯爾國際文化交流(香港) 第十三屆「勇闖新天地」國際繪畫比賽	亞軍	鄧鈺雨 (1D)	劉明慧	
17/10/2022	香港數學奧林匹克學校 第29屆香港小學數學奧林匹克比賽	金獎 金獎 金獎 金獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎 銅獎	陳立軒 (3F) 陳建豪 (4H) 甘衍量 (5H) 陳明熙 (6H) 胡晉儀 (1H) 羅錦濤 (2D) 周澤賢 (4H) 羅信隆 (4H) 王詠欣 (2F) 何逸濠 (2F) 郭梓鋒 (3W) 柯漢棋 (4F)	梁志聰 黃怡霖	
23/10/2022	將軍澳香島中學 回歸銀杯乒乓球邀請賽2022	團體 亞軍 女子單打 亞軍	黃卓珣 (5D) 鄧耀 (5H) 黃卓珣 (5D)	梁志聰	
24/10/2022	香港青年兒童文藝協會 香港學界音樂大獎賽	亞軍	鄧鈺雨 (1D)	黃愛嫻	
25/10/2022	香港北區花鳥蟲魚展覽會 教育局 環境保護署 北區民政事務處 新學校協會 北區中小學校長會 北區中學校長會 香港北區花鳥蟲魚展覽會2021「藍天綠地在香港」全港學界比賽系列2021	小學組 優異獎	林祐澄 (6H)	鍾觀榮	
26/10/2022	元朗大會堂 香港青少年鋼琴大賽	金獎 亞軍	楊逸辰 (2D)	胡顯恩	
28/10/2022	Charity Chamber Music Whole Mind English Academy 維多利亞國際音樂藝術大賽	鋼琴(升學六年級組) 冠軍 鋼琴(八級組) 冠軍 才藝獎	何梓熙 (5L) 何梓熙 (5L) 何梓熙 (5L)	胡顯恩	
31/10/2022	香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽2022 (小組合奏)	金獎	蔡廷廷 (2L) 甄衍亮 (2H) 潘思穎 (2F) 甘衍量 (5H) 張凱琪 (5H) 彭子欣 (5F) 甄衍亮 (6W) 潘思穎 (6H) 羅鳳潔 (6H)	徐冠生 何冠澤 (2F) 潘子耀 (4L) 麥佩弘 (5H) 黃澤謙 (5H) 丁建謙 (5F) 梁樂廷 (6L) 郭詠謙 (6H) 羅維中 (6H)	梁素嫻 劉明慧
1/8/2022	香港藝術發展局 第十四屆校園藝術大使計畫	校園藝術大使 校園藝術大使	林日彤 (6D) 黃澤謙 (6D)	吳汝慧 白直加	
1/8/2022	香港學界舞蹈協會有限公司 第58屆學校舞蹈節	西方舞-三人舞 甲級獎 編舞獎	麥儀儀 (2W) 林卓敏 (3F) 李穎妍 (3W)	梁素嫻 劉明慧	
1/8/2022	香港學界舞蹈協會有限公司 第58屆學校舞蹈節	小學組 甲級獎 甲級獎 優等獎	李穎妍 (4H) 吳浩霖 (5H) 陳澤峰 (5L)	楊惠珍	

新華義天主堂小學
2021-2022 活動成績一覽表

日期	項目	成績	學生姓名	負責老師
1/8/2022	教育局課程發展藝術教育組 讀出聲藝, 音樂比賽	小學組 優異獎	許愷晴 (4D) 許愷恩 (6H)	胡凱恩
21/8/2022	飛達田徑會 飛達田徑會飛達夏季田徑測試賽 2022 - 第二站	男子2014組 亞軍 亞軍 女子2011組 季軍 亞軍 男子2010組 殿軍 殿軍	鄧韻俊 (2W) 鄧韻俊 (2W) 郭穎儀 (5H) 郭穎儀 (5H) 張希揚 (5F) 張希揚 (5F)	陳聯信 王松杰
22/8/2022	香港足球總會 香港賽馬會 2022香港賽馬會五人足球挑戰盃	女子11組 殿軍	胡恩高 (3W) 陳曉 (4H) 羅力星 (4F) 陳恩東 (6F)	林祖勳 (4W) 許耀詩 (4H) 曾海輝 (5D) 伍晉妮 (6F)
23/8/2022	傑仁書院 第六屆小小發明家賞優創設計劃	銅獎	甘衍豪 (5H) 羅維中 (6H) 魏安輝 (6H)	譚安逸 (5H) 姚梓渝 (6H)
28/8/2022	基督教女青年會丘佐榮中學 Ever Learning & Solutions Ltd 第一屆 Mincroft Education Edison 運籌思維 x 電子競技大賽	全港賽 總冠軍 戰術大獎 創意大獎 九龍及港島區分站 總冠軍 創意大獎	曾梓謙 (6D) 馮昊霖 (6F) 楊顯嵐 (6F) 曾梓謙 (6D) 馮昊霖 (6F) 楊顯嵐 (6F) 曾梓謙 (6D) 馮昊霖 (6F) 楊顯嵐 (6F) 曾梓謙 (6D) 馮昊霖 (6F) 楊顯嵐 (6F) 曾梓謙 (6D) 馮昊霖 (6F) 楊顯嵐 (6F)	羅維中 (6H) 孫城軒 (6F) 羅維中 (6H) 孫城軒 (6F) 羅維中 (6H) 孫城軒 (6F) 羅維中 (6H) 孫城軒 (6F)
31/8/2022	香港學界舞蹈協會有限公司 第58屆學校舞蹈節	小學高年級組 優等獎	倪芷琳 (2D) 簡子悠 (2H) 林楊潔 (3D) 李穎妍 (3W) 勞煥蔚 (3L) 李佳雯 (4L) 黃芷瑩 (5D) 方筠洛 (5F) 李梓穎 (5F) 馮恩瑤 (6H)	麥倩儀 (2W) 馮麗琪 (3D) 蔣冠聰 (3W) 林明慧 (3W) 溫勺順 (4W) 黃天晴 (4H) 李欣怡 (5W) 黃子晴 (5F) 林曉瑜 (6L)
31/8/2022	梁榮勳同學會 第三屆2022梁榮杯全港中小學寫生比賽	優異獎	呂敏華 (6H)	鍾觀榮
3/9/2022	GLAM Basketball GBPL小學籃球聯賽	季軍	陳晉豪 (4F) 羅安倫 (5D) 黃栢晴 (5L) 范詩琪 (5H) 容靖典 (5D) 許耀恩 (6H) 張穎嵐 (6F)	吳樂晴 (5D) 李景樵 (5L) 張凱淇 (5H) 吳添霖 (5H) 羅諾雅 (6L) 羅安倫 (6H)