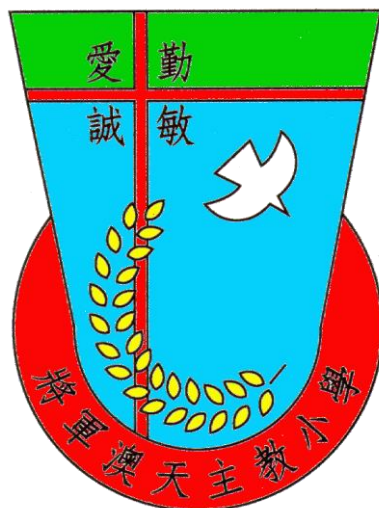


將軍澳天主教小學

Tseung Kwan O Catholic Primary School



學校發展計劃

School Development Plan 2023/24–2025/26

周年校務計劃書

Annual School Plan 2024-2025

Be Role Models, We are TKOCPS Kids

立己立人將天 Kids

目 錄

第一部份

2023/24-2025/26 學校發展計劃(三年計劃)	P.3
2024-2025 周年校務計劃書.....	P.26

第二部份

2024-2025 周年校務計劃書 (科務)

中文科.....	P.44
英文科.....	P.49
數學科.....	P.57
常識科.....	P.67
Science.....	P.71
音樂科.....	P.78
體育科.....	P.85
視覺藝術科.....	P.97
宗教科.....	P.104
普通話科.....	P.112
資訊科技科.....	P.117
圖書科.....	P.123

學校發展計劃

School Development Plan
2023/24–2025/26

1. 辦學宗旨

本校的辦學宗旨，在於培育兒童的成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習而奠定良好之學業基礎。

因此本校希望引導學生在德、智、體、美多方面發展，並從認識宇宙真神而獲指引，實行基督的教訓，建立正確的人生觀。從學習中漸趨完善，明白事理，辨別是非，將來能成為一個有創作力、開明、有愛心及對社會有貢獻而快樂的公民。

基於以上之期望，本校無論在組織及管理方面，本著基督的精神彼此尊重、諒解、合作，致力於達成辦學使命。

2. 校 訓

勤 Diligence 敏 Wisdom 愛 Love 誠 Honesty

「勤」、「敏」、「愛」及「誠」圍繞在十字架旁，代表了天主教會嚴謹的辦學精神。學生們在校監、校長及老師的悉心栽培下，長大後都具備了「勤」奮好學、聰「敏」機智、尊師「愛」友及忠信熱「誠」的良好品格。

3. 學校表現的整體檢視（上周期）

a. 上周期 2020/21-2022/23 學校發展計劃成效 【強化互動學習 燃亮正向人生】

關注事項一：強化互動學習

關注事項二：燃亮正向人生

關注事項一：強化互動學習

達標程度	跟進方法
1.1. 持續更新資訊科技教學設備	
1.1.1 更新資訊科技教學設備以提升校園電子化氛圍。 完全達標	1. 隨著2019新型冠狀病毒疫情反覆，網課和面授課教學模式交替進行，校方明白到電子互動教學的重要性，所以於2020/21和2021/22學年，本校持續更新購置各類Wi-Fi周邊系統，並先後加添82部流動平板電腦裝置達致總數約200部，用作課堂互動教學。 2. 於2021/22學年，透過參加由政府資科辦開展的「奇趣IT識多啲計劃」，購買了15部流動平板電腦裝置以及5部手提電腦，好讓同學能學習設計AI人工智能識別系統以及設計AR擴充實境程式。 3. 於2021/22學年，校方亦購買了三部3D printer及一部3D Scanner儀器，好讓同學能學習如何親手製作3D模型。 4. 於2021/22學年，透過優質教育基金撥款增設STEMROOM，以嶄新活動式空間設計、電腦設備以及互動電子屏幕，讓同學更有效地學習資訊科技核心科目課程以及課外STEM coding課程。 5. 於2022/23學年，透過優質教育基金撥款於各課室安裝電子互動屏幕，提升課堂學與教的效能。 6. 此項將恆常開展，以配合學校發展計劃。
1.1.2 配合教育局課程更新，定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用。 完全達標	1. 資訊科技科為了配合課程發展議會編訂的計算思維---編程教育，每級均設有STEM coding課程，所以均會定期更新有關教學互動軟件。 2. 而各科為了提升學與教效能和配合電子互動教學，亦會不時更新有關教學互動軟件。 3. 於2021/22學年開始，校方購買官方Nearpod互動教學軟件及平台功能，好讓老師能好好運用電子教學應用軟件，以無限制使用的內置功能，編寫教學內容，共同分享給各老師作互動教學，使學生在學習上更有趣、更有效益。 4. 此項將恆常開展，以配合學校發展計劃。

<p>1.1.3 提供每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於2020/21學年開始，已分配及提供給每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等，成效顯著。 2. 此項將恆常開展，以配合學校發展計劃。
<p>1.2 提升電子教學的專業交流文化</p>	
<p>1.2.1 落實每年每位老師最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座，以便與時並進，教學相長。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於2019新型冠狀病毒疫情反覆，網課和面授課教學模式交替進行，老師體會到電子互動教學的重要性。 2. 依數據顯示，老師於20/21、21/22和22/23三學年參加有關電子教學的工作坊/講座的平均時數佔全部進修平均時數約2%、7%和8%，顯示了老師積極地進修、參加講座和工作坊等，以裝備自己，提升有關電子教學效能。 3. 電子教學急速發展，為了讓老師認識和加強了解，此項將恆常開展，以配合學校發展計劃。
<p>1.2.2 每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動，提升專業交流文化。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於25/11/2020(三)教師發展日(1)，全體老師參與「電子教學工作坊」。電子工作坊內容主要透過即場示範，向老師介紹Nearpod教學軟件不同的功能。是次老師除了認識有關軟件外，亦能即場使用ipad邊學邊做，效果理想。 2. 於12/3/2021(五)教師發展日(2)，安排全體老師參與「電子白板教學操作」示範，邀請代理商到校向老師講解電子白板的操作及功能，讓老師為日後使用電子白板作好準備，提升教學效能。 3. 於28/9/2021(二)安排全體老師進行Nearpod工作坊。工作坊內容主要透過即場示範，向老師介紹Nearpod教學軟件不同的功能，特別是付費後的額外功能，亦能即場使用ipad邊學邊做，效果理想。 4. 於1/3/2023(一)教師發展日(2)安排全體老師進行電子教學/STEM無人機工作坊，由張力行老師和馬嘉駿老師主持，工作坊內容主要透過即場示範和動手做，向老師介紹Wordwall等教學軟件不同的功能；其中於無人機競賽環節，學習氣氛熱烈。 5. 每學年，校方均會為老師申請學與教博覽的入場証，鼓勵老師於課餘時間自行前往參觀或出席註場講座，提升專業交流文化認知教育新資源及科技的最新發展趨勢。 6. 繼續為下一周期的關注事項。

1.3 加強電子教學元素	
<p>1.3.1 配合教育局課程更新，成立電子學習教研小組(中英數常)以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於2020/21學年，為了配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能，J5英文科和J2數學科分別參加了香港中文大學英文支援計劃和教育局課程發展組校本支援計劃，讓老師多了解新課程的重點外，亦能熟習如何利用電子平台或有效的電子工具輔助教學，提升師生互動。同學年，本校常識科接受了現代教育出版社的邀請參加了由香港學習活動促進會、中國移動香港、現代教育研究社及STEM HANDS聯盟合辦之5G 校園2020-2021計劃，成為其中一間先導學校。計劃的其中一項是『體驗5G科技支援下的全方位走出課室活動』，這個跨學科進行的遊蹤活動讓師生體驗了運用資訊科技進行互動學習的重要性。 2. 於2021/22學年，J2英文科統整該級教學和評估資源以提升學生讀寫效能，效果令人滿意。中文科持續因應課程更新而優化校本寫作課程。同樣地，體育科亦持續因應課程更新而優化課程。可惜下學期初，因COVID-19關係，政府宣布暫停面授和提早放暑假，部份會議和試教需作出調整而有所影響。 3. 於2022/23學年，J1英文科參加了教育局課程發展組校本支援計劃，而J1和J4數學科則成立校本教研小組，深化如何利用電子平台或有效的電子工具輔助教學，提升師生互動。
<p>1.3.2「共同備課」配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把共同備課和同儕觀課結合，除了持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習外，課堂內必須加入電子教學元素，好讓老師學以致用，掌握研習中的e-learning技巧，配合關注事項---強化互動學習。 2. 於9/2021簡介Nearpod教學軟件不同的功能後，各老師因應課題的教學內容和學生的學習需要而加入Nearpod元素。透過Nearpod此學與教融合的平台內的不同活動、互動遊戲和功能，讓學生投入課堂活動之餘，亦能讓老師整合課堂資源、了解學生的學習進度，從而調節教學進度。 3. 此項將恆常開展，以配合學校發展計劃。
<p>1.3.3「同儕觀課」加入電子互動教學元素以提升科組內的專業教學交流。 完全達標</p>	<p>把共同備課和同儕觀課結合，好讓老師聚焦善用Nearpod電子教學元素，訂定清晰的觀課焦點，掌握共備中的e-learning技巧，學以致用，提升教學效能，促進教師間的專業互動與交流，配合關注事項---強化互動學習。</p>

<p>1.3.4 主科(中英數常)持續透過電子學習(課前預習、課後延伸),提升自主學習能力。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從數據顯示,同學使用自學電子學習平台作課前預習或課後延伸均有所增長。 2. 中文科全校平均參與人數87%(2021-22)和86%(2022-23);英文科全校平均參與人數約81%(2021-22)和87.4%(2022-23);數學科全校平均參與人數由50%升至98%(2020/21-21/22)和95%(2022-23);常識科全校參與人數超過70%(2021-22)和77%(2022-23)。 3. 2021/22學年起,中英文兩科與圖書館參加了網上e閱讀計劃。適逢停課,令學生增添了網上自主學習機會,作為恆常閱讀計劃。 4. 由此可見,確能提升同學自主學習能力,故建議此項將恆常開展。
--	--

<p>1.4 持續優化校本課程</p>	
<p>1.4.1 主科(中英數常)重新檢視及優化校本課程以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。 完全達標</p>	<p>隨著教育局推行的課程更新,經校本檢視後,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科正在持續優化二至六年級整套寫作課程; 2. 英文科深化各級電子互動教學; 3. 數學科於2022/23學年依教育局修訂課程的實施的過渡期安排(全港)建議,完成一至六年級課程修訂更新; 4. 常識科已於2020/21學年完成課程更新,加強價值觀教育和國民教育。
<p>1.4.2 體育和視藝科持續檢視及優化校本課程以促進學與教的效能。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視藝科已完成一至六年級課程統整,讓學生有系統地學習相關的藝術知識及創作,提升學生對視覺藝術知識的認知,並已於2021/22進行同儕觀課。 2. 體育科亦已檢視及優化校本一至六年級課程,旨在提供多元化的體育學習經歷,課程內容考慮不同學習階段的銜接,確保學習得以連貫一致,並已於2022/23進行同儕觀課。
<p>1.4.3 持續推行音體視三科監察/科主任同儕觀課,以提升科組內的專業教學交流。 完全達標</p>	<p>視藝科和體育科已分別於2021/22和2022/23學年進行同儕觀課,互相交流,提升老師的教學效能。</p>

關注事項二：燃亮正向人生

2.1. 持續深化正向教育	
2.1.1 由訓輔組負責策劃、推動和評估工作。 大部份達標	<ol style="list-style-type: none">1. 小組成員主要由訓導主任和輔導主任組成。2. 2017/18-2019/20校方首次推行正向教育，故邀請了城市大學正向教育研究室團隊與小組成員一同策劃、推動和進行評估工作；其後於2020/21-22/23，校本小組成員一同深化、推動和進行評估工作。3. 2020-21學年邀請了城市大學為全體老師分級舉行了「正向心理學」教師工作坊，及為訓輔組舉行了「處理學生行為問題」工作坊，使老師更明白如何推行正向教育及處理不同學生的需要。老師透過參與相關活動，能協助他們掌握「正向教育」的理念及「班級經營」的知識和技巧。4. 根據2020-21/ 2021-22/ 2022-23三學年的情意及社交表現評估APASO數據顯示，本校同學在負面情感部份較全港學生為低（全港為1.68；本校1.48/ 1.50/ 1.60），在成就感與全港學生相若（全港為2.78；本校2.76/ 2.76/ 2.77）5. 上述數據反映於疫情影響下，本校正向教育推行整體的成效高，並建議下年度持續提供多些學習經驗及多元化的校園生活。6. 故繼續為下一周期的關注事項。
2.1.2 月訓的主題中重溫共 24 個性格強項，再配合早會性格強項活動，務求讓同學加深認識每一個性格強項。 部份達標	<ol style="list-style-type: none">1. 因疫情關係，原定2020/21-21/22學年持續於月訓強化6個美德及24種性格強項，並藉「正向聯盟」引導同學實踐所學；惜部份早會性格強項活動因疫情而取消。2. 2022/23學年回復於月訓主題中，繼續和學生重溫24個性格強項，並加入了幸福5元素，再配合老師早會介紹，務求同學可以約於一個月的時間內再深化認識不同的性格強項。3. 下一周期將聚焦強化12種首要的價值觀和態度元素。

<p>2.1.3 月訓的主題中加入正向教育五大元素，建立同學的幸福感。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，原定2020/21-21/22學年持續於月訓強化6個美德及24種性格強項，並藉「正向聯盟」引導同學實踐所學；惜部份早會性格強項活動因疫情而取消。 2. 2021/22學年推行的「老師欣賞里」活動，全年約有220位同學獲得老師親手寫上的欣賞卡，得到了老師的鼓勵及肯定，從而提升「成就感」和「幸福感」。 3. 2022/23學年回復於月訓主題中，繼續和學生重溫24個性格強項，並加入了幸福5元素，再配合老師早會介紹，務求同學可以約於一個月的時間內再深化認識不同的性格強項。 4. 下一周期將聚焦強化12種首要的價值觀和態度元素。
<p>2.1.4 「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。 大部份達標</p>	<p>2020-21學年的共同備課備忘內指出，需要配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。</p> <p>2021-22學年的共同備課課堂教案表和同儕觀課表內已於價值觀及態度一項內加入正向教育的選項，提示各老師於課堂內需強化同學對性格強項的概念。</p> <p>2022-23學年把價值觀教育加入教師考績的評鑑內容準則內。</p>
<p>2.1.5 落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。 完全達標</p>	<p>雖然受疫情影響，但仍按照計劃落實班級經營(一人一職)，經檢視後，各老師認同能協助學生找出/應用自己個人的性格強項，學習待人處事的正確態度。</p>
<p>2.1.6 家長透過參加有關級別家長會(一、三、五年級)，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法，建立正向家庭教育。 部份達標</p>	<p>由於疫情影響，原計劃為家長分階段進行分級講座，讓家長認識正向教育概念及如何建構家庭生活，讓子女有機會實踐性格強項的特質，現只能把握復課期間為一、五年級家長介紹正向教育的概念及如何建構家庭生活，以協助子女發掘自己的性格強項。</p>
<p>2.1.7 完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀。 完全達標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成長課以24個性格強項作藍本編寫了一系列的校本課程，於2020/21-22/23學年在各級的成長課課程推行。 2. 透過成長課中體驗式的活動教學，讓同學認同正向教育的理念和將自身性格強項的特質運用於日常生活中，雖然受疫情影響，但問卷數據反映一至六年級平均超過80%(2020/21-22/23)同學對成長課活動感興趣，喜歡成長課的教學內容和上課形式。 3. 此外，自2021/22學年始，成長課已增設生涯規劃課程，讓高小同學對「自我認識及發展」、「升學/事業探索」和「升學規劃與管理」三個主要學習元素有所認知，協助同學建立正確價值觀和良好的學習和生活態度。

2.2. 滲入生命教育元素	
2.2.1 成立校本生命教育小組(課程主任/訓輔/成長/宗教),負責策劃、推動和評估工作。 大部份達標	2020/21學年已成立小組,成員包括訓輔組、課程發展主任和宗教科監察,負責策劃、推動和評估工作,小組目標是整理/梳理有關生命教育的資料,以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)。於檢視資料過程中,發現本校早已從正規、非正規和隱蔽課程中滲入教導學生珍惜生命、積極生活等生命教育理念,培養學生正確的價值觀和態度,因此,小組積極草擬訓輔、成長課和宗教科三方的協作大綱和推行進度表,以便落實推行。
2.2.2 小組整理/梳理有關生命教育的資料,以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)。 部份達標	1.2020/21學年已整理/梳理有關生命教育的資料,並已草擬訓輔、成長課和宗教科三方的協作大綱和推行進度表,以便落實推行主題式生命教育跨學科學習活動。 2.小組於1/2023開會商議就疫情後全日制復課落實推行主題式生命教育跨學科學習活動。
2.2.3 老師透過參加有關工作坊/講座等,以認知和應用生命教育的理念。 未能達標	因疫情關係,未能找到合適的機構/講者和合適的時間為老師進行生命教育的理念講座。
2.2.4 於早會/課堂內(成長課/宗教科)推行校本生命教育(分初中高三階段),以培養同學抗逆正能量。 大部份達標	1.透過主題式生命教育跨學科學習活動,聚焦配合天主教教育五大核心價值之一---生命(Life),讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展,建立正面積極的價值觀,珍惜生命,為學生注入抗逆正能量。 2.可惜因疫情關係,原定於3-4/2022推行的主題式跨學科學習活動因政府宣佈提早放暑假而取消。 3.翌年3-4/2023 生命教育跨學科學習活動則如常進行,讓學生體驗生命的可貴,增強抗逆正能量。超過83%的三、四年級同學喜愛「護蛋行動」體驗活動,在活動中體驗守護生命的過程、並明白生命的脆弱和寶貴,體會珍惜生命的重要。 4.下一周期將聚焦加強生命教育元素。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學業方面，學校設定期測考:(J.1-5)兩測兩考，(J.6)兩測三考來評估學生表現，並於校務會議為各科測考評估進行成績分析/成績趨勢表檢視，以協助每科改善及跟進學生表現，分科會議詳細跟進學生成績表現，針對學生強弱之處研究，改善學生成績；而全港性系統評估的表現優異，各科表現均高於或與全港水平相若；升中方面，全校約 98%學生在升中獲派首三個志願；學生自由參加國際聯校學科評估、普通話水平測試、頒獎禮項目，成績表現理想；學生參與全港小學數學比賽中，表現優異，如獲得西貢區全場冠軍及數學急轉彎冠軍、亞洲國際數學奧林匹克公開賽等；為改善整個學期的日常課堂學習，各科不時用進展性評估，幫助學生學得更好，如運用 NEARPOD 在評估中提供有效的回饋。

學業以外，全校學生積極參與校內活動，如校內數學比賽、GO FOR 100、校內中文寫作比賽、校內視藝展、專題研習、STEM 活動、體育科運動會、音樂預演，並在活動取得各項獎項，提升學生的自信心、成就感及對學校的歸屬感；學校於術科或學科均有持續的優異表現，朗誦節共獲得 21 項獎項，音樂節取得 3 亞、3 季、4 個金獎、50 個銀獎、24 個銅獎，而在學校舞蹈節西方舞、中國舞、體育舞蹈均獲優等獎；體育科在校際體育比賽成績輝煌，連續 10 年均取得全年總錦標之金/銀獎，曾取得西貢區傑出運動員獎、2019-2023(連續三年)獲得西貢區十大傑出學生及傑出學生選舉嘉許狀、屈臣氏傑出運動員獎，學生亦曾代表香港到南非參加國際性奧數比賽；一生一學藝中 90%學生參與最少一項活動，而學生參與全港性校際比賽的人數持續增加。雖然學校活動多樣化，但未能成立制服團隊，而因疫情關係，暫停體適能測試，而參與社會服務活動的學生的百分比低。

在價值觀及態度方面，學生在課堂內外均能自主學習，學習時顯其自信，能運用適當學習方法(如：運用預習，網上學習資料)，從學生課堂表現及測考成績表現，老師認為學生常自我檢視學習，學生覺得自己經常認真做功課，並參與公民義務(如明愛捐獻，購買獎券)，在處理壓力和情緒穩定，學生積極參與相關活動(如：月訓活動)，學生對學校具歸屬感，同學之間相處融洽，能互相幫助，學生於成長課中學習正向溝通技巧表現出眾，參加校隊表現體育精神；學校設風紀隊、領袖生、閱讀大使等發揮學生領導才能，而透過班級經營及一人一職，建立學生的良好人際關係；學生尊敬師長，對家長有禮，對工友校務職員尊重，能遵守校規，外出活動時亦能守規，行為良好，有自律性。

學生常參加訓練及參與比賽，具團隊精神，而學校每年舉行全校性清潔比賽，於校園內增加健康校園氣氛，有助強化學生的健康生活。

國民身份認同方面(KPM17學校平均數3.2與全港常模3.1相若)，課堂內外學生均能自主學習(KPM8國民教育的學習經歷次數高)，學校設有學生旗隊，定期進行國旗下的講話，尊敬國旗國歌，設立中華文化精研班，中華文化日活動，推展有關壁報宣傳，積極推動國民教育活動，而因疫情關係，國內交流團的舉辦來年度可重辦(KPM8c)。

因為學生接觸網上資訊分辨能力薄弱，部份學生未能善用資訊科技，疫情後未能自律使用電腦，沈迷遊戲，網上社交出現問題，影響人際關係，部份 SEN 學生行為自律能力較低(SENCO 工作報告)，遺失物品較多，表示自律能力較低，加上從訓輔組報告、KPM21 參與全校性校際比賽 STEM/STEAM 教育相關 1.7%，於疫情下全校性校際比賽數量減少，於復常後將提供更多機會予學生參加，本校繼續深化校本 STEAM 教育，並建議加強閱讀及發展資訊素養教育，鼓勵老師參加有關工作坊/講座。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
學校配合香港的教育目標和最新的教育趨勢，並根據學生需要，制定明確而優次分明的課程發展目標，以及清晰和具體的語文政策等，有效促進全人發展；課程領導掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，規劃及推行寬廣而均衡的課程；學校整體課程的縱向規劃具連續性，能按學習進程逐步提升期望，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使能成為對社會有承擔，具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民；學校課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性(如設有資優、提升、輔導和加強輔導班)，提升學生學習動機、興趣和能力；各學習領域和科目均能對應目標的工作計劃(配合教育局的課程更新)，並貫徹執行；學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有助學生學習(如普教中，英文推行不同的學習模式、中英文寫作課程)。

教師同意學校的課程發展能配合教育發展趨勢，如兩文三語，小班教學，安裝電子互動屏幕措施；課程領導掌握各學習領域及科目的課程宗旨和目標，規劃及推行寬廣而均衡的課程，能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行；配合七個學習宗旨的「語文能力」，推行普教中，英文科推動不同學習模式(如 Sing to Learn)；小班教學配合課程更新持續進行，運作暢順；共通能力已恆常化列入各科進度；依據教育局國民教育—活動規劃年曆，進行不同的活動；此外，學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行；學校因應學生學習需要，調適學習內容：中英文寫作課程，數學科調適課，加入銜接中學課程，資訊科技 Cool think 編程等；但跨科組協作活動較少，宜依據七個學習宗旨加強各科組的合作，建議來年度善用「學時」讓學生享有更廣闊的學習空間。

學校能恰當調撥人力和財政資源，支援並落實課程規劃(如科本教研、親子中華文化日)，學校不斷強化電子教學元素，透過電子學習平台豐富教學內容，設置 Stem Coding 課程、Nearpod、無人機、3D Printing 及安裝電子互動屏幕至所有課室，各科參與外間機構支援計畫，如 5G 科技園，以加強師生資訊科技、學科、電子活動方面體驗；對課程領導熟悉並緊貼課程的持續發展，有效帶領同儕規劃和組織各類學習活動；老師亦積極參與進修，並參加電子工作坊提升教學效能(如 Nearpod、無人機、Wordwall 等)，而各科組間共同討論教學及互相觀摩，就學校把電子教學元素、E-learning 技巧及價值觀教育訂立於考績的評鑑內容準則內，有效提升學與教質素。從 KPM 問卷結果發現，近八成學生同意透過學習機會(包括課外活動)，能讓學生發展生活技能，22-23 年度超過八成參與學生喜愛並投入活動，體會珍惜生命的重要，推行了生命教育學習活動，建立學生積極正面的價值觀，如護蛋行動；但學科之間交流尚可再提升，以加強推行主題式跨學科活動。

學校制定清晰學校評估政策，列入學校行政手冊及教師須知內；學校配合學生程度、需要及能力，制定適切的評估政策，包括多元化學校評估方式，如宗教的品德考查、普/視/音/體的態度評估。本校隔年舉行跨學科「專題研習週」，每級訂立主題結合教育性參觀，以廣闊學生學習經歷，多元化學習歷程，專題研習後，各班以不同形式匯報如：簡報、影片、展板、展品、模型等展示學生成果，也讓家長參觀，而透過老師評估，家長回饋，學生互評，提高學生的共通能力、學習領域的知識。另外，家課指引明確（有家課分配表、家課對應表），適時全面而具體地檢討評估政策及制度，並作跟進，確保評估形式配合學生的能力和需要；各科因應課程的目標，在教師須知內詳列評估的內容、項目、方式。透過同級備課會議商討，經科任、監察、校長傳閱測考卷，確保試卷內容能切合學生的能力及有清楚具體比重的評分，教師能依據評分參考準確評估學生的表現(22-23KPM95%教師同意)。每次測考後均會進行成績分析，在校務會議匯報，老師能於分科會議作適當回饋跟進。本校採多元化的評估方式，以配合各科的學習目標和評估目的，如數學科分卷一及卷二，中文科評估分為聽說讀寫四個範疇，透過不同的評估問卷，如學生自評、互評，家長評估，以促進學生的學習。本校推行一生一學藝計劃，有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能充分反映學生在各方面的成就和能力(KPM21 約 70%學生同意並持續增長及上升)，並以 24 性格強項培養學生正面價值觀和態度；但在評估學生在態度分的指引較欠清晰，建議加強。

學校因應發展的重點，每年進行同儕觀課，掌握學與教的素質(20-21 到 22-23 KPM 問卷由 45%增至 73%的學生認同教師教學活動)；校長及考績觀課小組亦會不定時進行觀課，以了解各教師的效能及各科學習的情況，並作適當的回饋；另外，學校每年進行中英數常 Science 科的課業評鑑，讓監察及科主任知道學生學習的情況；而在各科於分科會議中，檢討課程的設計、教學內容的調適、教學的困難點，並安排同級討論，透過交流和討論，檢討課程架構以及學生的表現；各科更利用成績分析，了解學生的學習表現，從而調整教學策略，如英文科分析試卷，設計跟進工作紙，中文課閱讀部分成績分析；各科有系統地加入電子教學元素，如：Nearpod、Kahoot 等，使學生更有學習動機(KPM7 約有 20%增長)，從而培養學生共通能力、閱讀及資訊素養、正面價值觀和態度。

根據學生對學校意見中，學生認為自己能主動學習，學生對學習甚有自信。整體上，雖然在疫情，學生對學校氣氛的觀感維持 4.1 分；學生積極參與教學活動，學習氣氛良好及樂於回應提問；課堂中學生以小班獎勵卡，小組學習及 24 性格強項反思及改善學習，樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及齊心協力解決問題；老師認為學生對學習有濃厚的興趣，家長認為學生經常在保持閱讀課外讀物，能掌握閱讀彙策略；另外，學生認真完成課業及認真做功課，老師認為學生喜愛閱讀及已建立閱讀習慣，此外，學校設有不同學習活動，如參觀及講座；在各科進度計劃加入共通能力，使學生具備良好的溝通技巧；學校每星期設有推普日及英語日語境氛圍，通過連繫他們的生活經驗，學生說話條理分明；校園電子化氣氛有所提升，21/22 增設平板電腦裝置、手提電腦、3D Print 等設備，營造更好的學習經歷；在課堂學習方面，老師經常向學生提問不同層次問題及鼓勵學生主動探索，建立對知識的熱誠，學生認為老師經常鼓勵學生，老師經常因應學生表現給予回饋，學生從而知道如何改善。

學校有系統地識別學生在成長支援上的各項需要，設有及早鑑別學生的特殊教育需要及成長的天空等計劃，充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況；學校提供不同類型的支援服務，如言語治療、加輔、輔導/提升/資優、課後加強輔導課、入班支援、個別學習計劃、課後校本支援計劃、資優小組、成長的天空計劃、成長課、宗教課、暑假班、小一適應班、升中面試班等；學校提供預防及補救性學生輔導服務，當中包括恆常性的成長課，成長的天空計劃，亦會邀請有關機構到校提供不同的講座，例如一年級家長會正向教育講座、街坊小子話劇、網絡安全講座、青春期講座等等；學校有策略地營造一個關愛文化校園，並落實在學校發展計劃的關注事項，當中透過早禱、四旬期捐獻活動、明愛獎券、「老師欣賞里」卡展示、敬師卡及一系列活動，讓學生潛移默化，培養關愛文化；學校為學生擴闊視野，帶領學生跑出課室，如教育性參觀、各科不同參觀活動及進行工作坊出外參觀，以豐富他們的學習經歷；學校制定環保政策，成立環保大使，讓學生親力親為，為學校服務，例如圖書館漂書活動、家教會環保校服回收及捐助校服活動，發揮學生環保精神；學校亦有適時參與學校以外的活動，如參觀香港迪士尼學習之旅、挪亞方舟等；另外，學校推行生命教育，讓學生認識生命及珍惜生命，讓學生生理、心理、社交等方面有均衡之發展，如護蛋活動、種植等活動；德育、公民及國民教育組每週舉行升旗禮及每月舉行「國旗下的講話」，並於不同月份介紹中國節日及歷史事件，加深學生對國民身份認同；學校推動的正向教育能協助學生建立正面情緒和快樂感，為學生注入抗疫正能量及正確價值觀。

學校領導層及中層管理人員能維繫教職員和諧工作關係，彼此合作；教職員關心學生，給予學生讚賞及鼓勵，師生關係良好，無論教師、學生，或家長持分者問卷均對學校氣氛觀感呈正面回饋，顯示教職員和學生熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標；學生喜愛本校，甚至畢業後也常回校參與聖誕禮儀及競技日等活動；家長認為子女作為本校一分子感到驕傲，亦樂意讓子女在本校就讀，甚至學生畢業後仍願意擔任家教會增聘委員，為學校出一分力；校友會亦已成立多年，並舉辦不同的校友會活動，傑出校友-奧運會銅牌得獎運動員杜凱琨回校分享得獎喜悅，鼓勵學弟妹發展個人強項，氣氛積極；教職員配合教學政策的轉變，投入教研工作，與此同時，科本教研亦為學校提供專業發展的步伐，以專業的態度提升學與教的效能，建構學習型組織的文化。

根據家長持分者問卷，家長與學校的關係越趨良好，學校時常邀請家長參與學校活動，例如午膳試食會、學校旅行、普通話嘉年華、校慶陸運會、視藝展、頒獎禮、畢業禮、音樂預演等；家長透過家教會義工計劃支援學校，協助學校各科活動的推行，如圖書、普通話嘉年華、協助朗誦或音樂比賽作帶隊工作、陸運會及畢業禮擔任管理秩序、聖誕茶會擔任聖誕老人等；而家教會發展成熟已達自務自治境界，推行多元化活動，參與人數維持增長，搬至新會址更有規模，活動更趨多樣化，家長參與人數愈趨增加；家長代表為校董會成員，能據實及客觀地反映意見和作出建議，參與制訂學校政策；家長亦積極投入家教會成為委員，委員包括現任、增聘顧問，人數超過五十人，增聘委員也多達十數人，顯示家長具歸屬感；另新增中華文化日活動，親子同樂日，以增強七個學習宗旨的國民身份認同；學校亦有足夠渠道讓家長表達意見，透過家教會、家長日、不同級別家長會、學校電話、學校網頁等途徑；學校經常更新學校網頁、壁報、校訊、eclass及其他刊物發放消息，適時地為家長提供最新的學校資訊，讓家長得悉學生表現；而家長的意見，學校會認真考慮，透過舉辦家長教師會會議、手冊通訊、家長與教師聯繫、PTA 會員大會茶聚等適時回應；學校根據學生不同需要為家長安排教育講座，如九型人格講座、言語治療講座、資優家長會講座及正向教育講座等；學校以及家長教師會均重視學生的健康生活方式，

並配合七大學習宗旨，疫情其間，多次與社區醫療機構合作，舉辦 Covid-19 疫苗注射及流感注射，有專業醫護團隊為家長解答家長及學生的健康問題，教師亦積極參與，提升家校合作；除在疫情外，家長教師會向來積極參與公益金親子賣旗活動，讓學生關懷社群，貢獻社會，促進學生正面價值觀及態度的宗旨，但受近年社會氣氛影響，普遍家長抗逆能力弱，致使家長過份擔憂學生的學習及行為表現，導致家校、親子關係緊張，而普及性的家長教育講座不足，部份家長長期不參與本校所舉辦的活動。

學校過往與城市大學推行正向教育課程，提供教師專業發展；另外，本校與區內幼稚園及中學保持聯繫，每年替幼稚園舉辦不同講座，如舉行小青苗課程，邀請幼稚園學生到本校參觀及體驗小學生活，同時安排學生參觀中學，參與中學舉辦的活動及比賽，讓學生體驗中學生活；學校按發展需要與外間建立適切聯繫，為學生舉辦或協辦不同的服務；透過校友會及多元化渠道與校友保持聯繫，並向其發放學校資訊，如電郵，學校網，Facebook，IG 等，提供活動和講座給校友；校友亦不時支援學校活動，如資優家長會，選校的抉擇，升中家長會等，亦有杜凱琮訪校擔任畢業禮主禮嘉賓，分享自己的專長和學習經歷；校友代表為校董會成員，能據實及客觀地反映意見及作出提議，參與制定學校政策；校友會與學校保持緊密聯繫，能善用校友會網絡支援學校發展，並提供活動及講座給校友及持分者；但學校與其他學校各項交流略少，欠多元化，但質素高，如籌劃小青苗活動及參與教區舉辦的活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校注重問責及監察，每年透過不同的問卷檢討本校的運作，如進行各持分者問卷、情意及社交表現問卷、校本中、英、數評估問卷，成長的天空計劃問卷調查等，每項政策或活動在推行後會舉行檢討會，目的在於監察與改進；學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和發展趨勢，並因應學生需要及參考學校自評結果，制定適切的教學策略；學校每年均進行強弱機危(SWOT)的分析，並根據本校持分者問卷及學校表現評量(KPM)數據，情意及社交表現評估及其他學校數據，按本校發展情況及需要，確立學校關注事項，緩急有序；學校定時召開家長教師會會議、校友會會議及法團校董會，諮詢及透過學校網頁及 eclass 發佈學校訊息；學校有因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，學校設有輔導新入職教師計劃，讓新老師較快融入校園生活及工作。

學校訂定三年發展計劃時，會按發展的優次，推行不同的策略，同時按需要而調整；學校各項活動均擬定計劃，再按步實行，期間透過不同的會議收集意見及提升透明度，讓教師能了解及反映意見和推行活動，學校能促進各科目及組別的溝通和協作，使學校計劃得以順利進行；本校透過五次分科會議，定期匯報及檢討科務進展，亦設有定期的行政會議及校務會議，確保學校工作的推行能達到目標；另外，學校能運用 Nearpod、3D Printer 等設置，奇趣 IT 識多 D 計劃及網上平台資源(google account, google classroom, eclass 等)，提升校園電子化氛圍，以提升學生學習和成長支援的成效；管理層及科組善用質性/量化數據實證，對焦檢視及分析工作計劃的落實情況及學習成效，並適時調整策略和資源，使工作順利完成。

學校能積極推動自評文化，教師理解及認同自評的積極意義，重視成效檢討，反思教學效能，能秉持實證為本的原則進行自評，貫徹「策劃—推行—評估」的自評循環，透過校務會議、分科會議，以及活動後的檢討會，進行評估，所得資料用作改善工作的實證，促進學校持續進步，不斷改善。學校每年透過各持分者問卷、學校表現評量、情意及社交表現等問卷進行自評，並於校務會議匯報結果，同時將學校表現評量結果匯入校務報告；學校發展計劃會參考以上資料擬定相關關注事項，針對學生表現而訂定發展計劃；學校著重不同層面的評估，藉以改善表現，除了持分者問卷外，管理上有校長及行政組評估、行政組各工作報告、科主任工作評估、教師考績制度、職工考績制度；科務上有各科工作計劃評估、中/英/數科學生學習自評報告；教學上有測考成績分析、系統性評估分析、加輔/插班生成績數據、國際聯校學科評估；學生均衡發展方面，有成長的天空計劃、閱讀習慣統計等。

c. 學校如何可以做得更好

從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好？

◆ 學生有何需要？

從學生的需要，進一步在協助學生達至七個學習宗旨方面的建議包括：

- 學校可撥款外聘導師帶領制服團隊，提供學生參與的機會；
- 與家教會合作，為學生舉辦更多社會服務活動；
- 向機構申請進行體適能計劃；
- 加強培養學生愛國情懷，舉辦國內交流團；
- 相關科目於大型活動中加入健康生活元素，在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正面價值觀和態度；
- 加強閱讀及資訊素養元素；
- 正向教育推行整體的成效高(最近三學年的 APASO 同學在負面情感部份較全港學生為低，成就感與全港學生相若)，建議下年度持續提供多些學習經驗及多元化的校園生活。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

從學校持續完善和發展的能量，進一步在協助學生達至七個學習宗旨方面的建議包括：

- 配合七個學習宗旨，加強各科組的有機結合，自然連繫，透過加強推行主題式跨學科 STEAM 活動，以提升學生綜合知識能力；
- 因疫情關係，未能找到合適的機構/講者和合適的時間為老師進行生命教育的理念講座，老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念未能達標，建議下周期加強生命教育元素；
- 加強發展資訊素養教育，並加強老師參加有關工作坊/講座；
- 調適上課時間表，支援全方位學習；
- 各科訂立態度分指標參考；
- 提升學科之間交流，加強推行主題式跨學科活動；
- 增設國家教育及國民身分認同閱讀課(有機會圖書與英文科合作)Talk With China Reading Workshop；
- 為家長舉辦抗逆工作坊，多設計社會義務工作（與 PTA 合作）；
- 申請教育局提供的撥款，在家教會開闢新的活動範疇，加強家長教育；
- 動員不活躍的家長積極參與本校舉辦的活動；
- 再多開拓與中、小學幼稚園高質的交流活動。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校檢視校情和學生需要後，十分認同「價值觀教育」是全人教育的重要元素，是學校發展的首要及下周期的三年計劃關注事項優先考慮，實需發展校內特色跨學科主題活動，並以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，落實緊扣更新的七個學習宗旨（國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式）來裝備學生，配合學生需要和社會發展，與時並進，讓學校能持續優化和豐富學生學習經歷，促進他們身心健康和均衡發展，實行基督的教訓，建立正確的人生觀。

總結本部分首兩個問題的反思結果，學校擬訂發展周期的工作重點包括：

價值觀教育：22/23-23/24 學年於月訓主題中，繼續和學生重溫 24 個性格強項，並加入了幸福 5 元素，再配合老師週會介紹，務求同學可以再深化認識不同的性格強項，另按各級學生不同階段的需要，訂定各年級正確的價值觀和態度的具體主題和目標，每年遞增知情進行級本價值觀活動，並透過家長參加有關級別家長會，以認知和了解價值觀和態度元素，建立正向家庭教育，為價值觀教育的推展作系統規劃，繼續聚焦強化十種首要的價值觀和態度元素。

培養愛國情懷：透過德育公民和國民教育組推動活動，依教育局的「國民教育—活動規劃年曆」，有系統地規劃適切的校本德育公民和國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識。另有升旗隊，藉進行升國旗儀式，學習升旗及奏唱國歌的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。

跨學科主題活動：深化校本 STEAM 教育，關注加強活動中的創意和解難元素，推行校本跨學科主題級本活動，以資訊科技科為切入點，配合相關校本學科教學(成長/常識/IT/視藝/圖書)的特色，加強發展資訊素養教育，並加強老師參加有關工作坊/講座。

健康生活元素：於相關科目於大型活動中加入健康生活元素，在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正面價值觀和態度，建立健康的校園方式的了解，並將加強生命教育元素。

5. 學校發展計劃 關注事項 (2023/24 - 2025/26)

立己立人將天 Kids

教育局在二零二二年九月公布課程發展議會編訂的《小學教育課程指引》(《小學指引》)(試行版)(2022)，以「立德樹人重啟迪 創造空間育全人」為主題，更新了小學教育的七個學習宗旨及訂定課程更新重點，務求課程指引的內容能夠配合學生需要和社會發展，與時並進，讓學校能持續優化學生學習，促進他們身心健康和均衡發展。

本校檢視疫後校情和學生需要後，十分認同「價值觀教育」是全人教育的重要元素，透過訂立關注事項「立己立人」，培養同學良好的學習態度，從而充分展現將天同學博文約禮的特質。以「立己立人」為切入點，發展校內特色跨學科主題活動，並以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，落實緊扣更新的七個學習宗旨(國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式)來裝備學生，豐富學生的學習經歷，實行基督的教訓，建立正確的人生觀。

「己欲立而立人，己欲達而達人」此經典名句出自《論語·雍也》，是孔子回應學生子貢如何實行「仁」德的話。孔子認為，推行仁德並不需要陳義過高，因為最重要的不是能力高低的問題，而是自己是否有幫助別人、成就別人的心意，只要每個人都能由自身出發，從身邊小事做起，將心比心，推己及人，便足以有效實踐仁德了。

不論在學校還是家庭，即使年紀尚輕，能力和經濟條件有限，只要擁有一顆善待別人的心，同樣可以為大家帶來正面的幫助。改變未來，就由改變自己開始，讓大家一起努力，齊來做個「立己立人將天 Kids」吧!

關注事項：立己立人將天 Kids

目標	策略大綱	★時間表			七個學習宗旨
		23-24 認知	24-25 情意	25-26 行	
1. 聚焦強化★12種首要的價值觀和態度元素	1.1 訓輔組：配合教育局「我的行動承諾」主題，透過進行校本集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍。	✓	✓	✓	正面價值觀和態度
	1.2 訓輔組：月訓的主題中加入★12種首要的價值觀和態度元素，配合早會多元化活動，務求讓同學加深認識每一個元素。	✓	✓	✓	
	1.3 課程組：「共同備課」和「同儕觀課」配合月訓的價值觀和態度元素介紹，於課堂內強化同學的概念。	✓	✓	✓	
	1.4 課程組：透過班級經營(一人一職)讓學生於日常學習中應用相關的價值觀和態度元素。	✓	✓	✓	
	1.5 升中幼小組/訓輔組：家長透過參加有關級別家長會，以認知和了解價值觀和態度元素，建立正向家庭教育。	✓			
	1.6 在科本的層面：各科配合價值觀教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識、了解和實踐。	✓	✓	✓	

* 活動從知、情、意、行四方面為學生安排多元化的學習經歷。首年各老師於各活動和課堂中滲入「首要的價值觀和態度元素」，透過科目的課程內容和活動中認識正面的價值觀和態度(知)；第二學年聚焦帶領學生分享個人經驗或討論這些價值觀和態度的重要性(情、意)；第三學年推行與學生一起行不同的全方位學習任務如服務學習、探訪不同機構等等，身體力行去實踐所學(行)。

目標	策略大綱	★時間表			七個學習宗旨
		23-24 認知	24-25 情意	25-26 行	
2. 培養愛國情懷	2.1 德育公民和國民教育組：依教育局的「國民教育——活動規劃年曆」，有系統地規劃適切的校本德育公民和國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識。	✓	✓	✓	國民身份認同
	2.2 升旗隊：藉進行升國旗儀式，學習升旗及奏唱國歌當守的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。	✓	✓	✓	
	2.3 在科本的層面：各科配合國民教育的推行，結合校本學科教學的特色，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育。	✓	✓	✓	
	2.4 常識科：透過 QEFund 『我的行動承諾』加強版，為學生提供了國民教育校本課程及媒體和資訊素養校本課程網上平台，培育學生養成良好品德和國民素質，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的國民身份認同及培養學生明辨慎思與發布資訊的基本能力，以及能夠用正確的角度去解讀媒體發布的資訊。	✓			

目標	策略大綱	★時間表			七個學習宗旨
		23-24 認知	24-25 情意	25-26 行	
3. 加強生命教育元素	3.1 重組校本生命教育小組(課程主任/訓輔/成長/宗教)，負責策劃、推動和評估工作。	✓			正面價值觀和態度
	3.2 優化成長課校本課程，結合正向教育、★12種首要的價值觀和態度元素、生命教育和生涯規劃等元素。	✓	✓	✓	
	3.3 課程組：推行校本跨學科主題級本活動，以宗教科(天主教教育核心價值)為切入點，配合相關校本學科教學(成長/宗教/視藝/訓輔組)的特色，透過「知情意行」為學生提供學習探索生命意義，培養理想情操，珍惜自己也關愛他人的機會與環境，並培養學生的抗逆正能量。	✓	✓	✓	
	3.4 老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念。	✓			

目標	策略大綱	★時間表			七個學習宗旨
		23-24 認知	24-25 情意	25-26 行	
4. 深化校本 STEAM 教育	4.1 課程組：於高小推行校本跨學科主題級本活動，以 Science 科為切入點，配合相關校本學科教學(中/英/數/常/Sci/視/IT)的特色，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養
	4.2 課程組：推行校本跨學科主題級本活動，以資訊科技科為切入點，配合相關校本學科教學(成長/常識/IT/圖書)的特色，加強發展資訊素養教育。	✓	✓	✓	
	4.3 資訊科技科：統整校本電腦課程，初小加入不插電課程，發展初小學生的計算思維和編程教育；高小則強化編程教育，按 CoolThink@JC 計劃推展。從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發他們的創意潛能。	✓	✓	✓	
	4.4 資訊科技科：透過政府和外間機構的協助，舉辦與資訊科技相關的課外活動，以從小培養學生對創科的興趣及提升他們的數碼技能，藉此為他們打好創科根基。	✓	✓	✓	
	4.5 老師透過參加有關工作坊/講座等，以裝備教師推動 STEAM 教育。	✓	✓	✓	

目標	策略大綱	★時間表			七個學習宗旨
		23-24 認知	24-25 情意	25-26 行	
5. 建立健康校園生活方式	5.1 成立校本健康校園生活方式小組(課程主任/體/視藝/音), 輪流擔任小組主席來負責策劃、推動和評估工作。	✓	✓	✓	健康的 生活方式
	5.2 相關科目於校園內營造健康校園氛圍。鼓勵同學善用小息或午息時段參與不同的音體視活動, 如: 護脊操、護眼操、遊戲區、自由唱、速畫區等。	✓	✓	✓	
	5.3 相關科目於大型活動中加入健康生活元素(例如: 禁毒教育), 在課堂內外推展價值觀教育, 協助學生建立正面價值觀和態度, 建立健康的校園方式的 了解。	✓	✓	✓	

周年校務計劃書

Annual School Plan 2024-2025

立己立人將天 Kids

關注事項： 立己立人將天 Kids

- 目標：1. 聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素
- 目標：2. 培養愛國情懷
- 目標：3. 加強生命教育元素
- 目標：4. 深化校本 STEAM 教育
- 目標：5. 建立健康校園生活方式

立己立人將天 Kids

關注事項：立己立人將天 Kids

目標：1. 聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素

預期成果：學生能在活動反思中具體表達出對「12 種首要的價值觀和態度元素」持正面的評價和感受。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 配合教育局優化「首要的價值觀和態度」---「仁愛」(於 2023 年 12 月優化);「團結」和「孝親」(於 2023 年 12 月加入)
- 於 2024-25 本周期第二學年，訂定各年級正面的價值觀和態度的具體主題和目標，為價值觀教育的推展作系統規劃(見後頁)。
- 逾 80%老師認為學生能透過活動加深認識 10 種首要的價值觀和態度元素；於 2024-25 本周期第二學年，落實結合量性和質性數據作綜合分析，特別是加入持分者問卷評估數據，以便對焦學生學習成果，以檢視各項工作對學生學習和成長的影響。

策略	* 成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.1. 配合教育局「我的行動承諾」主題，透過進行校本集體承諾和相關學習活動，營造校園氛圍。</p> <p>訓輔組： 透過多元化活動喚起學生對於正確價值觀和正面積極生活態度的重要性； 透過工作紙的設計，協助學生訂立目標，並付諸實行。</p>	<p>1. 80%學生能在活動反思中具體表達出對「12 種首要的價值觀和態度元素」持正面的評價和感受。</p> <p>2. 根據持分者問卷數據顯示，不少於 70%學生表示非常同意或同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好的品德」(Q21)。</p>	<p>* 持分者問卷 觀察 行政報告 行政/校務/分科會議 備課會議紀錄 同儕觀課紀錄</p>	全學年	訓輔組
<p>1.2 月訓的主題中加入* 12 種首要的價值觀和態度元素，配合早會多元化活動，務求讓同學加深認識每一個元素。</p> <p>訓輔組： 於老師深入淺出的講解和工作紙的配合下，讓學生分享正確價值觀和正面積極生活態度的重要性。</p>			全學年	訓輔組

策略	★成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1.3 「共同備課」和「同儕觀課」配合月訓的價值觀和態度元素介紹，於課堂內強化同學的概念。</p> <p><u>課程組：</u> 於<u>各科</u>各次的「共同備課」和「同儕觀課」配合月訓的價值觀和態度元素介紹，於課堂內強化同學的概念，並讓同學分享有關情意感受。</p>			全學年	課程組
<p>1.4 透過班級經營(一人一職)讓學生於日常學習中應用相關的價值觀和態度元素。</p> <p><u>課程組：</u> 學生定期輪換班內職責，並於全方位班級經營時段，與同學分享應用相關的價值觀和態度。</p>			全學年	課程組
<p>1.6 在科本的層面:各科配合價值觀教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識、了解和實踐。</p> <p><u>中文：</u> 4A1 推展校本閱讀計劃-培養學生的閱讀興趣及能力，提高學生對中國文化及品德情意之認識。 4A2 命題寫作-透過校內寫作比賽，配合各級別主題(按十二種首要培育學生的價值觀和態度規劃指引)，融入中華文化，鞏固同學對價值觀及態度的情意。</p>			全學年 12月	課程組 科監察

策略	★成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p><u>English:</u> 4A1 English Day- In an English learning environment, cultivating patriotism (participate in Chinese festivals related fun activities) and promoting the 12 priority values and attitudes through various stories. 4A2 Go For 100- To focus on enhancing 12 Priority Values and Attitudes (including Sayings of Wisdom) 4A3 Storytelling Competition- To focus on enhancing 12 Priority Values and Attitudes (including Sayings of Wisdom) 4A5 Composition- Writing topics are related to moral themes.</p> <p><u>常識:</u> 4A1 清潔比賽-身體力行，實踐十二種首要培育學生的價值觀和態度。</p> <p><u>音樂:</u> 4A4. 聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素-各級教授相關價值觀的歌曲，讓學生認識、了解和實踐。</p> <p><u>普通話:</u> 4A1 普通話嘉年華-活動聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素。</p>			<p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>Mar-Apr</p> <p>Three times a year</p> <p>4 月</p> <p>全學年</p> <p>3 月</p>	<p>課程組 科監察</p>

<p><u>圖書：</u></p> <p>4A1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃-在閱讀護照內分享所閱讀圖書有關十二種首要價值觀和態度。</p> <p>4A2 讀書會-培養學生的閱讀興趣以及增加閱讀風氣。</p> <p>4A3 價值觀課堂故事分享-透過「十二種首要價值觀和態度」的故事內容，提升學生以多角度思考的能力。</p> <p>4A4 繪本教學-於一至二年級透過分享活動推廣「十二種首要價值觀和態度」。</p> <p>4A7 新書速遞-購置及推介「十二種首要價值觀和態度」、培養愛國情懷、生命教育的圖書。</p>			<p>全學年</p>	<p>課程組 科監察</p>
---	--	--	------------	--------------------

校本各年級正面的價值觀和態度的具體主題框架(為價值觀教育的推展作系統規劃)

	將天成長課課程	成長課 生涯規劃	12種首要培育學生的 價值觀和態度	班級經營- 級本價值觀和態度體驗活動 (教育局生活事件簿)	《價值觀教育課程架構》 五個生活範疇	宗教天主教 五個核心價值
J1	責任感、國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 自我保護、珍惜生命、孝親		「堅毅」、 「責任感」	自理攤位遊戲	個人	愛
J2	責任感、國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 自我保護、珍惜生命、孝親		「勤勞」、 「團結」	家庭小先鋒	家庭	家庭
J3	責任感、國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 自我保護、珍惜生命、孝親		「孝親」、 「仁愛」	親子心連心活動	學校	生命
J4	責任感、國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 防止性騷擾及自我保護、孝親	自我認識 及發展	「誠信」、 「承擔精神」	守護小天使	社區	生命
J5	責任感、國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 孝親、防止性騷擾及自我保護	升學/事業 探索	「守法」、 「國民身份認同」	廣東近代歷史 文化學習日	國家	公義
J6	升中面試、升中派位、責任感、 國民身份認同、尊重他人、 關愛三人組、誠信、勤勞、堅毅、 守法先鋒、同理心、承擔精神、 孝親、防止性騷擾及自我保護	升學規劃 與管理	「同理心」、 「尊重他人」	護蛋行動	國際	真理

目標：2. 培養愛國情懷

預期成果：能深化學生對國家重要歷史事件的情意，提升國民身份認同。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 逾 80%老師認為多元化的活動能深化學生對國家重要歷史事件的認識，提升國民身份認同，特別是透過 QEFund 『我的行動承諾』加強版，為學生提供了國民教育校本課程及媒體和資訊素養校本課程網上平台，培育學生養成良好品德和國民素質，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的國民身份認同及培養學生明辨慎思與發布資訊的基本能力，以及能夠用正確的角度去解讀媒體發布的資訊；於 2024-25 本周期第二學年，落實結合量性和質性數據作綜合分析，特別是加入 APASO 評估數據，以便對焦學生學習成果，以檢視各項工作對學生學習和成長的影響。
- 學校能以多重進路推動國民教育，於 2024-25 本周期第二學年，訂定各年級正確的價值觀和態度的具體主題和目標，為價值觀教育的推展作系統規劃。
- 在老師和學生的努力下，推行國民教育的工作取得滿意的成績；2024-25 學年將加強統籌及帶領所有科目（參考相關課程架構，於學習內容自然連繫與國家安全教育相關的學習元素），如：各科須把與國家安全教育相關的學習元素明顯地於進度表內註明，於科組活動內自然連繫與國家安全教育相關的學習元素，讓學生認識維護國家安全的重要性，培養維護國家安全的意識和責任感。

策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責人
<p>2.1 依教育局的「國民教育-活動規劃年曆」，有系統地規劃適切的校本德育公民和國民教育學習活動，在重要日子安排課堂以外的學習活動及配合相關科目的教學，深化學生對國家重要歷史事件的認識。</p> <p><u>德公組：</u> 配合「國民教育-活動規劃年曆」的重要日子，規劃各項校本學習活動，以全面及有系統地推動國民教育。</p>	<p>根據 APASO 數據顯示，學生對「國家的自豪、愛護」方面的國民身份認同(p. 71. 2 & 71. 3)一項平均值與參考值相若。</p>	<p>APASO 問卷 KPM 17 數據 觀察 行政報告 行政/校務/分科會議 備課會議紀錄 同儕觀課紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>德公組</p>

策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責人
<p>2.2 藉進行升國旗儀式，學習升旗及奏唱國歌當守的禮儀，明白國旗及國歌的歷史及精神，培養學生的國家觀念，對國家象徵和標誌的尊重。</p> <p><u>德公組：</u> 利用升國旗儀式後的「國旗下的講話」進行價值觀教育，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神；會每次均會邀請同學在「國旗下的講話」環節作分享(情意)。</p> <p><u>升旗隊：</u> 通過舉行升國旗儀式，增加全校認識升國旗儀式，學習升旗及奏唱國歌當守的禮儀，培養國民身份認同。</p> <p><u>音樂：</u> 4A3. 學習國歌-讓學生了解國歌的情境，包括國歌的歷史背景，並培養學生奏唱國歌時應有的禮儀和態度。</p>			<p>每月一次</p> <p>每週一次</p> <p>9月</p>	<p>升旗隊 德公組 音樂科</p>

<p>2.3 在科本的層面:各科配合國民教育的推行，結合校本學科教學的特色，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育。</p>			<p>12月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>4月</p> <p>全學年</p>	<p>德公組 科監察</p>
<p><u>德公組：</u> 每年均安排師生前往國內交流參觀，加深學生對中國歷史和發展的了解；回校後與全校進行分享。</p>				
<p><u>中文科：</u> 4A3 中華文化小博士-配合各級別主題，由同學擔任「中華文化小博士」，引導同學使用「e悅讀學校計劃」，或分享其他中文圖書，以推廣中華文化及品德情意為題的圖書。 4A4 中國品德情意及高思維訓練計劃-挑選能力較強的學生，在培訓中滲入品德情意教育及培訓高思維能力。 4A6 字詞庫-加入諺語及中華經典名句，提升學生自主學習的能力，並分享中華文化及品德情意。</p>				
<p><u>普通話：</u> 4A2 午間普一普-透過朗讀、聆聽故事、唐詩、歌曲分享等互動學習活動，提升學生對普通話的興趣之餘，培養學生愛國情懷。</p>				
<p><u>圖書：</u> 4A4 繪本教學-於一至二年級課堂上利用「勵進教育中心-星聲講故事」資源，培養愛國情懷。 4A5 423 世界閱讀日-讓學生分享與生命教育和國民教育有關圖書，提升抗逆力和培養愛國情懷。 4A6 書展-透過外間機構，展出培養「愛國情懷」的書籍，培養愛國情懷。</p>				

<p>4A7 新書速遞-購置及推介「十二種首要價值觀和態度」、培養愛國情懷、生命教育的圖書。</p> <p><u>跨學科活動 - 中華文化日</u></p> <p><u>中文科：</u> 4A5 設計多元化的學習活動，讓學生認識和了解國家安全教育(文化安全)。 4A7 校內書法比賽-培養學生對字體美感重視的態度。</p> <p><u>數學科：</u> 4A1 於相若週次內，各級完成教授與中華文化有關的課題，而工作紙內容自然連繫中華文化。</p> <p><u>常識：</u> 4A2 設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育(文化安全)</p> <p><u>宗教：</u> 4A2 於相若週次內，教導與中華文化有關的課題或題目時，最少有 1 位同學於課堂內分享有關愛國/中華文化的個人經驗(情意)。</p>			<p>全學年</p> <p>1 月</p>	
--	--	--	-----------------------	--

目標：3. 加強生命教育元素

預期成果：透過「知情行」為學生提供學習探索生命意義，培養理想情操，珍惜自己也關愛他人的機會與環境，並培養學生的抗逆正能量。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過推行校本跨學科主題級本活動，逾 80%老師認為學生能加深對生命的意義；本學年期望學生能具體地表達「生命意義」的情意。

策略	★ 成功準則	★ 評估方法	時間表	負責人
<p>3.2 優化成長課校本課程，結合正向教育、12 種首要的價值觀和態度元素、生命教育和生涯規劃等元素。</p> <p><u>成長課：</u> 優化成長課校本課程。 透過多元化活動，讓四至六年級學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，協助學生作出升學選擇、規劃，並制訂升學計劃及付諸實行。</p>	<p>1. 根據 APASO 數據顯示，學生對「生命意義」的看法(p. 51.10)的 Q-值高於 100 以上，比其他學校的學生為高。</p> <p>2. 根據 APASO 數據顯示，J6 學生對「生涯規劃(活動)」的觀感(p. 68.1)的 Q-值高於 100 以上，比其他學校的學生為高。</p>	<p>APASO 問卷 觀察 行政報告 行政/校務/分科會議 備課會議紀錄 同儕觀課紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>何姑娘 課程組</p>

<p>3.3 推行校本跨學科主題級本活動，以宗教科(天主教教育核心價值)為切入點，配合相關校本學科教學(宗教/成長/圖書)的特色，透過「知情意行」為學生提供學習探索生命意義，培養理想情操，珍惜自己也關愛他人的機會與環境，並培養學生的抗逆正能量。</p>			<p>3-4 月</p>	<p>科監察</p>
<p><u>跨學科活動 -生命教育活動日</u></p> <p><u>宗教：</u></p> <p>4A1 於相若週次內，透過生命戰士的故事，讓三、四年級同學明白要好好活出豐盛的人生，才是報答天主給我們生命的方法。</p> <p>5B. 8&9 透過種植活動，讓學生看到植物成長的過程，感受到生命的意義，反思自己對生命的態度及意義。</p> <p><u>成長課：</u></p> <p>透過「護蛋行動」的級本體驗活動，同學能體驗守護生命的過程、並明白生命的脆弱和寶貴，體會珍惜生命的重要。</p> <p><u>圖書：</u></p> <p>4A5 423 世界閱讀日-讓學生分享與生命教育和國民教育有關圖書，提升抗逆力和培養愛國情懷。</p> <p>4A7 新書速遞-購置及推介「十二種首要價值觀和態度」、培養愛國情懷、生命教育的圖書。</p> <p>4A8 閱讀大使及圖書館領袖生-向同學享有關生命教育的圖書。</p>				

目標：4. 深化校本 STEAM 教育

預期成果：從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發他們的創意潛能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 24-25 學年持續於高小推行校本跨學科主題級本活動；並會嘗試參加有關創科活動、工作坊或比賽。
- 23-24 學年是第二年高小按 CoolThink@JC 計劃強化編程教育。

策略	* 成功準則	* 評估方法	時間表	負責人
<p>4.1 於高小推行校本跨學科主題級本活動，以 Science 科為切入點，配合相關校本學科教學(英/數/常/Sci/視/IT)的特色，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。</p> <p><u>跨學科活動 - STEAM Day</u></p> <p><u>English:</u> J4-6: Can write a report / review properly</p> <p><u>數學:</u> J4 學生能正確地運用計時器計算每次濾水器濾水所需時間和記錄每次濾水器濾水所需時間。 J5 學生能正確地運用計時器計算每次測試的所需時間和記錄每次測試的所需時間。 J6 學生能選擇合適的量度工具來量度拋擲的距離和正確地記錄拋擲的距離。</p>	<p>1. 80%學生表示於活動中能綜合及應用有關學科知識。</p> <p>2. 根據 APASO 數據顯示，學生對「資訊科技(安全)」(p. 67.5)的 Q-值高於 100 以上，比其他學校的學生為高。</p>	<p>學生問卷 APASO 問卷 觀察 行政報告 行政/校務/分科會議 備課會議紀錄 同儕觀課紀錄</p>	10-12 月	課程組 科監察

<p><u>常識:</u></p> <p>J.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識濾水廠漂淨食水的過程 2. 學生能認識濾水廠漂淨食水所用的物質的作用 <p>J.5 學生能認識電動車和一般汽油車的分別</p> <p>J.6 學生能分辨槓桿中的力點、支點和重點</p> <p><u>Science:</u></p> <p>J4 To identify the principle of water filter.</p> <p>J5 To prove that electricity can produce motion.</p> <p>J6 To learn about the lever principle.</p> <p><u>視藝:</u></p> <p>J4 設計和美化濾水器</p> <p>J5 美代電動車</p> <p>J6 設計和美化大炮台</p> <p><u>資訊科技:</u></p> <p>4A1 STEAM 活動-學生能正確地運用互聯網瀏覽與主題相關的資料內容。</p> <p>4A2 STEAM 活動日-透過多元化活動，讓學生體驗展區各項裝置，接觸新科技，擴闊視野，誘發興趣。</p>				
---	--	--	--	--

<p>4.2 推行校本跨學科主題級本活動，以資訊科技科為切入點，配合相關校本學科教學的特色，加強發展資訊素養教育。</p> <p><u>跨學科活動 - 資訊素養教育日</u></p> <p><u>資訊科技：</u> 4A4 透過多元化的攤位遊戲，讓學生應用已有的知識和技能，加強發展資訊素養並善用資訊，以達至健康的數碼生活。</p> <p><u>常識：</u> 透過互動講座，培養學生明辨慎思，以及能夠用正確的角度去解讀媒體發布的資訊，使他們成為負責任的公民及終身學習者。</p>			10 月	課程組 IT 科 科監察
<p>4.3 統整校本電腦課程，初小加入不插電課程，發展初小學生的計算思維和編程教育；高小則強化編程教育，按 CoolThink@JC 計劃推展。從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發他們的創意潛能。</p> <p><u>資訊科技：</u> 4A3 從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發他們的創意潛能。 高小持續按 CoolThink@JC 計劃推展，並加入教育局高小增潤編程教育課程單元的建議。</p>			全學年	課程組 IT 科 科監察

<p>4.4 透過政府和外間機構的協助，舉辦與資訊科技相關的課外活動，以從小培養學生對創科的興趣及提升他們的數碼技能，藉此為他們打好創科根基。</p> <p><u>資訊科技：</u> 4A5 透過舉辦與資訊科技相關的課外活動，從小培養學生對創科的興趣及提升他們的數碼技能，藉此為他們打好創科根基。</p>			全學年	課程組 IT 科 科監察
<p>4.5 老師透過參加有關工作坊/講座等，以裝備教師推動 STEAM 教育。</p> <p><u>教師發展日：</u> 透過參加有關工作坊/講座等，讓老師體驗到 STEAM 教學的重要性。</p>			全學年	科監察

目標：5. 建立健康校園生活方式

預期成果：在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正面價值觀和態度，建立健康的校園方式的了解。

簡列上學年的回饋與跟進：
23-24 學年鼓勵學生參與體藝活動，從而逐步實踐健康的生活方式；下學年持續推行。

策略	* 成功準則	* 評估方法	時間表	負責人
5.2 相關科目於校園內營造健康校園氛圍。鼓勵同學善用小息或午息時段參與不同的音體視活動，如：護脊操、護眼操、遊戲區、自由唱、速畫區等。 <u>音樂：</u> 4A.2 健康校園音樂會-協助學生培養正面的價值觀和態度，建立健康校園。 <u>體育：</u> 6A1 健康校園體能殿-引導學生把體能活動透過遊戲融入生活之中，發展出健康及活躍的生活習慣。 6A3 MVPA 60 活躍及健康校園-鼓勵學生恆常參與體能活動。 <u>視藝：</u> 4A2 透過視藝活動於校園內營造健康校園氛圍。	1. 根據持分者問卷數據顯示，不少於 70%學生表示非常同意或同意「我能實踐健康的生活」(Q16)。 2. 根據 APASO 數據顯示，學生對「在學校安排的課後聯課活動上的時間」(p. 63.3)的 Q-值高於 100 以上，比其他學校的學生為高。	持分者問卷 APASO 問卷 觀察 行政報告 行政/校務/分科會議 備課會議紀錄 同儕觀課紀錄	10/12/4 月 全學年 待定	科監察 課程組
5.3 相關科目於大型活動中加入健康生活元素(例如：禁毒教育)，在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正面價值觀和態度，建立健康的校園方式的了解。 <u>音樂：</u> 4A.1 校內音樂預演-協助學生建立正面價值觀和態度，建立健康校園。 <u>體育：</u> 6A2 健康校園-於校園內營造健康校園氣氛。			2 月音樂預演 陸運會	科監察 課程組

周年校務計劃書 (科務)

Annual School Plan (Subjects) 2024-2025

因應教育局發出有關「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的指引(2021)，於策劃、推行和檢討各項教學活動或行政工作時，內容均不會涉及危害國家安全的行為和活動。

如需進行學生經驗/心聲分享的討論環節/活動，教師應適當地訂出學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可在活動中作政治的宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。教師不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀。

如有疑問或查詢，可與校內「國家安全教育統籌小組」聯絡。
成員：馬校長、黃副校、韓副校、賴副校、何姑娘和香老師。

將軍澳天主教小學
2024-25 年度 中文科 工作計劃

1. 本科總目標（參考《中國語文課程指引（小一至中六）（2017）》中國語文教育學習領域課程宗旨）

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體現中華文化，培養對國家、民族的感情。

（中國語文科：以讀寫聽說為主導，有機地結合其他學習範疇，全面提升學生的語文素養。在學習過程中，各學習範疇的學習，是相連互通，而不是孤立割裂的。）

2 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本科教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科定期舉辦朗誦比賽、書法比賽、徵文比賽、廣泛閱讀計劃、校內及校外中文比賽，提升學生學習語文的興趣。
- 2.1.3 本校資訊科技設備完善，有助本科教學及活動進行。
- 2.1.4 實行用普通話教中文，提升學生的語文表達能力。
- 2.1.5 曾參與教育局內地教師協作計劃及現參與教育局校本支援計劃，以提升「學與教」的效能。
- 2.1.6 學生說話能力已見提升。
- 2.1.7 教師已具有電子學習的相關培訓和能力，例如:Kahoot, Nearpod 等。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生在寫作方面仍有進步空間。
- 2.2.2 部分學生在閱讀理解能力有待提升。

3 本年度目標

- 3.1 提高學生的閱讀興趣及能力。
- 3.2 運用電子學習元素，提高自主及互動學習。
- 3.3 按十二種首要培育學生的價值觀和態度規劃指引，配合各級別主題，提高學生對中華文化的認識。
- 3.4 透過讀寫結合，提高學生的寫作興趣及能力。
- 3.5 鼓勵學生欣賞同學的文章。
- 3.6 以普通話教中文，提高學生兩文三語的能力。

4 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 校本閱讀計劃 (配合目標 1.6 及 2.3)	培養學生的閱讀興趣及能力，提高學生對中國文化及品德情意的認識。	全年	圖書 工作紙	\$10,000

4A2 命題寫作 (校內寫作比賽) (配合目標 1.6)	按十二種首要培育學生的價值觀和態度規劃指引，配合各級別主題，透過命題寫作，融入中華文化，鞏固同學對價值觀及態度的情意。	12/2024	獎狀 獎品	\$1,000
4A3 中華文化小博士 (配合目標 2.3)	按十二種首要培育學生的價值觀和態度規劃指引，配合各級別主題，由「中華文化小博士」引導同學使用「e悅讀學校計劃」，或分享其他中文圖書，以推廣中華文化及品德情意為題的圖書。	全年	圖書 iPad	\$4,000
4A4 中國品德情意 及高思維訓練 計劃 (配合目標 2.3)	挑選能力較強的學生，在培訓中滲入品德情意教育及培訓高思維能力 (辯論及五至六年級課後資優培訓)	全年	/	/
4A5 中華文化日 (配合目標 2.3)	按十二種首要培育學生的價值觀和態度規劃指引，設計多元化的學習活動，讓學生認識和了解國家安全教育(文化安全)。	1/2025	待定	\$ 10000 (課程組)
4A6 字詞庫 (配合目標 2.3)	加入諺語及中華經典名句，提升學生自主學習的能力，並分享中華文化及品德情意	全年	製作用品	
4A7 校內書法比賽 (配合目標 2.3)	培養學生對字體美感重視的態度	6/2025	獎品	\$1,000

4B. 恆常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B1 網上學習平台 (智愛中文平台)	1. 透過網上閱讀、聆聽等活動，提高學生閱讀的動機和興趣。 2. 網上自學中文的活動，學生可運用資訊科技持續性地有效學習。	全年	獎狀	\$2,000
4B2 文萃集	鼓勵一至六年級學生欣賞同學的文章	7/2025	印刷	\$20,000*
4B3 朗誦比賽	提高學生的說話技巧	9-12/2024	交通安排	\$2,000
4B4 對外比賽—如 徵文、標語創作 比賽、書法比賽、 演講、講故事、寫 作比賽等	提高學生對本科活動的參與興趣	全年	交通、安 排印刷	\$2,000

5 推行細節

5A1 校本閱讀（配合目標 1.6 及 2.3）

- 5A1.1 科組將添換有關中華文化的圖書。
- 5A1.2 閱讀各類圖書：學生可於小息及午息前自行到校外或校內圖書館及圖書閣借閱有興趣的圖書。
- 5A1.3 閱讀報告（以工作紙形式作簡單紀錄，如讀後感及高思題目……）
- 5A1.4 高年級同學可於長假期借閱校內中文圖書閣圖書，並向班中同學作推介，宣揚中華文化。

5A2 命題寫作（配合目標 1.6）

- 5A2.1 由科主任擬定題目於聖誕節假期進行。
- 5A2.2 一至二年級以親子寫作進行，三至六年級則自行創作。
- 5A2.3 每班選三份優秀的作品，交科主任張貼壁報，與其他同學分享。
- 5A2.4 被選的同學可獲獎狀一張。

5A3 中華文化小博士（配合目標 2.3）

- 5A3.1 各四至六年級科任老師揀選有潛質的小領袖，於週三課外活動進行語文小博士的領袖訓練課程，如：網上學習平台推介及辯論技巧訓練。
- 5A3.2 由「語文小博士」引導同學使用「e 悅讀學校計劃」，加強學生互動，並在「e 悅讀學校計劃」或其他實體中文圖書中揀選適合圖書，向同學推薦以中華文化或品德情意為題的圖書。

5A4 中國品德情意及高思維訓練計劃（配合目標 2.3）

- 5A4.1 上學期教授文言經典文章，透過相關文言文，教授相關之品德情意。
- 5A4.2 於下學期時，以四大名著《西遊記》及《三國演義》為教材。
- 5A4.3 挑選五、六年級學生參與，透過角色扮演等方法提升學生思維能力。

5A5 中華文化日（配合目標 2.3）

- 5A5.1 在科本的層面：各科配合國民教育的推行，結合校本學科教學的特色，設計多元化的學習活動，讓學生認識和了解國家安全教育。
- 5A5.2 各科配合國民教育的推行，舉辦「中華文化日」，設計多元化的學習活動，讓學生認識和了解國家安全教育（文化安全）。
- 5A5.3 全年進行一次。

5A6 字詞庫（配合目標 2.3）

- 5A6.1 字詞庫內加入諺語及中華經典名句，共六冊
- 5A6.2 字詞庫分別收錄適合各級的學習字詞，為提升學生的自主學習能力，老師和語文小博士會鼓勵同學多摘錄字詞，並分享中華文化及品德情意；科任老師會不定期檢查字詞庫。

5A7 校內書法比賽（配合目標 2.3）

- 5A7.1 一至五年級利用第一次書法考試作為比賽，六年級利用第二次書法考試作為比賽。
- 5A7.2 一、二年級硬筆書法；三至六年級毛筆書法：三、四、五年級摹帖；六年級臨帖。

5A7.3 小一至小六每級設冠、亞、季軍各一名，均獲獎品一份，獎狀一張。

5A7.4 比賽作品將於校內展覽。

5B1 網上學習平台

5B1.1 透過每天的網上閱讀、聆聽等活動，提高學生閱讀的動機和興趣，同時提升學生的語文能力。

5B1.2 每月頒發獎狀給每級表現良好的同學。

5B2 文萃集

5B2.1 每班於上、下學期選取較佳的句子及文章，編製成作文集。

5B2.2 與英文科的寫作集合併共同編輯一本文集，名稱仍保留為「文萃集」。

5B2.3 此文集將作為教學材料之一，由老師及學生共同閱讀，藉此培養學生欣賞其他同學的作品，從中學習。

5B2.4 《文萃集》於每年七月出版。

5B3 朗誦比賽（校外）

5B3.1 科任老師負責校際朗誦節中的一個獨誦或集誦項目。

5B3.2 比賽前讓學生在早會時向同學表演，以增加學生的信心及臨場經驗。

5B3.3 每位參與的同學，均獲得好易貼貼紙一個，以示獎勵。

5B4 對外比賽

5B4.1 透過宣傳，積極鼓勵學生參與各項校外比賽，如徵文及標語創作比賽。

5B4.2 對於寫作能力佳的同學（如資優班），老師會更加鼓勵他們參與比賽。

5B4.3 參加比賽的作品將有機會刊登《文萃集》或作其他形式的發放。

6 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6A1 校本閱讀	1. 100%學生全年閱讀最少3本圖書 2. 100%學生完成3份工作紙	數據統計及分析	6/2025
6A2 命題寫作 (校內寫作比賽)	1. 100%全校同學參與(以google form統計) 2. 90%學生能以中華文化為主題寫作 3. 75%學生瀏覽張貼壁報板上的學生佳作	教師統計參與人數	3/2025
6A3 中華文化小博士	1. 50%同學參與 2. 50%學生能認識「中華文化」的重要	教師觀察	6/2025
6A4 中國品德情意 及高思維訓練 計劃	80%學生能從計劃中分享自己對中華文化中 品德情意的認識	數據統計及 教師觀察	6/2025
6A5 中華文化日	70%參與學生能認識和分享有關中華文化的情意和了解國家安全教育。	分科會議 校務會議	3/2025
6A6 字詞庫	70%學生於課堂能分享相關的諺語及中華經典名句	教師觀察	6/2025

6A7 書法比賽 (校內)	70%學生重視寫書法時的字體美感	教師觀察	6/2025
6B1 網上學習平台	70%參與學生能完成電子學習活動。	數據統計及 分析	每學期
6B2 文萃集	100%學生欣賞文集內之文章	教師觀察	6/2025
6B3 朗誦比賽	1. 15%學生參與朗誦比賽 2. 80%參賽學生感到說話技巧有所提升	教師觀察	1/2025
6B4 對外比賽	1. 80%學生對參與本科活動感興趣	教師觀察	全年

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	校本閱讀	\$10,000
	語文小博士	\$4,000
	書法比賽(校內)	\$1,000
	「中華文化」命題寫作	\$1,000
	文萃集	\$20,000*
	小計 A :	\$16,000
2.	參考書/教具添置 -	
	工具書、教具	\$1,000
	小計 B :	\$1,000
3.	校外比賽報名費 -	
	朗誦比賽	\$2,000
	小計 C :	\$2,000
4.	校外比賽午膳及交通費 -	
	徵文、標語創作比賽、書法比賽、演講、講故事	\$2,000
	小計 D :	\$2,000
5.	其他 -	
	網上學習平台	\$2,000
	圖書推介	\$2,000
	小計 E :	\$4,000
A+B+C+D+E 合共 :		\$25,000

* \$20,000 (預算以每本\$20,全年1冊,印1000本計算)。款項根據報價後列入下學期註冊費向學生收取。

8. 工作小組

魏婉茵	吳錦清	白宜加	張惠敏	袁小環	關慧嫻	楊惠珍
陳鳳文	陳曉婷	吳惠蓮	鍾鏗梨	香錦輝	鄧木林	張廣萍
胡凱恩	張淑君	杜欣儒				

TSEUNG KWAN O CATHOLIC PRIMARY SCHOOL
2024-25 PROGRAMME PLAN FOR ENGLISH SUBJECT

1. Subject Target: (For ref: EDB CDC English Language Education KLA Curriculum Guide (P1-S6) p.18)

To develop an ever-improving capability to use English:
to think and communicate
to acquire, develop and apply knowledge
to respond and give expression to experience
and within these contexts, to develop and apply ever-increasing understanding of how language is organized, used and learnt.

2. Students’ strengths and weaknesses:

2.1 Strengths:

- 2.1.1 Students love to perform on stage.
- 2.1.2 Students have confidence to chat with foreigners.
- 2.1.3 In tests and examinations, students do quite well in listening, speaking and grammar items.
- 2.1.4 Students are more familiar with using different elearning platforms.

2.2 Weaknesses:

- 2.2.1 Students are weak in doing comprehension and writing.
- 2.2.2 Students tend to easily forget the vocabulary that they have learnt in the previous chapters.
- 2.2.3 Students are weak in answering questions in complete sentences.
- 2.2.4 Students are weak in answering high order thinking questions.

3. Short-term targets:

- 3.1 To strengthen students’ communicative skills.
- 3.2 To improve students’ reading skills.
- 3.3 To improve students’ imaginative thinking, high order thinking and writing skills.
- 3.4 To develop students’ self-learning skills through eLearning.

4. Proposed Plan:

4A Related to Major Concern(MC) “Be Role Models, We are TKOCPS Kids” :

Plan	Objectives	Date	Resources	Budget
4A1 English Day (Major Concern 1.6)	1. To create an English learning environment. 2. To encourage students answering different types of questions including applying, analyzing, evaluating and creating to stimulate students to develop high order thinking skill. 3. To cultivate patriotism (participate in Chinese festivals related fun activities) and promote education values through stories.	Whole year	Stamps	\$900

4A2 Go For 100 (MC 1.6) Include 'Sayings of Wisdom'	<ol style="list-style-type: none"> 1. To enhance students' reading and writing skills. 2. To enrich their skills in building sentences, identifying previously learnt vocabulary items grammar structures. 3. To focus on enhancing 12 Priority Values and Attitudes (Sayings of Wisdom) 	Whole year	Word lists, questions lists from teachers	\$2,000 (prizes)
4A3 Storytelling Competition (MC 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To strengthen students' speaking skills. 2. To focus on enhancing 12 Priority Values and Attitudes. 	Second term (Mar-Apr)	Storybooks and materials	\$800 (prizes)
4A4 STEAM Day (MC 4.1)	1. To help students develop Science and technology foundation, in order to strengthen students' scientific thinking and application skills.	11/2024	Innovation and Technology Commission	\$10,000
4A5 Composition (J.1 – 6) (MC 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve students' writing skills. 2. Writing topics are related to moral themes. 	Three times a year	Worksheets	

4B Routine Activities

4B.1 Pass Book	1. To encourage student to participate and improve the attitude in learning English.	Whole year	Stamps	\$900 (prizes)
4B.2 Extensive Reading Scheme (i) Book report (ii) Scholastic (iii) Others (Library subject)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve students' reading skills. 2. To enhance students' interest in reading. 	Whole year	Storybooks	\$1.500
4B.3 Note-Taking (Ex. Books / textbooks)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To help students jot notes in the lessons. 2. To help students consolidate on their learning. 	Whole year	Textbooks, Dictionary, Evaluation forms	
4B.4 eLearning activities (J.1 – 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To provide opportunities for students to participate in interactive learning. 2. To develop students' holiday self-learning skills through eLearning 	Whole year	iPads	

4B.5 Through the Grapevine (including Composition: Holiday assignments)	1. To improve students' writing skills. 2. To appreciate students' best pieces	Second term (June)	Students' Composition	\$22,000 *
4B.6 Reading Workshop	1. To arouse students' interest in reading different text types. 2. To make reading enjoyable. 3. To improve students' reading skills. 4. To develop students' independent reading.	Whole year	On-line reading (Creative English Scheme), storybooks	\$6,000
4B.7 After-school Classes A. English Interest Class B. Drama Class	1. To enhance students' interest in speaking English. 3. To provide students with an English speaking environment. 4. To build up students' confidence in learning English.	Whole year	Worksheets	\$8,000 (Drama Class)
4B.8 Mock Interview (J.6)	1. To improve J.6 students' interview skills.	Whole year	NETS	
4B.9 NET Scheme	1. To provide opportunities for students to speak English. 2. To provide an authentic English learning environment.	Whole year	Storybooks, EDB, NETS	\$500 (prizes)
4B.10 Part-time NET / ELTA (J.1 – 6)	1. To provide opportunities for students to speak English. 2. To provide an authentic English learning environment.	Whole year	NETS	\$500 (prizes)

\$10,000 * (Through the Grapevine/ 文萃集) We intend to print 1,000 copies. The charge will be collected from students once the tendering procedure has been completed before the second term of the next school year.

5. Details of Plan

5A Related to Major Concern(MC) “Be Role Models, We are TKOCPS Kids” :

5A.1 English Day (MC 1.6)

- 5.1.1 All the school announcements will be in English.
- 5.1.2 There will be English activities in the morning assembly, during recesses and lunch breaks.
- 5.1.3 Positive value related stories will be incorporated in the story sharing session.

5A.2 Go For 100 (MC 1.6)

- 5.2.1 Each student has to finish a worksheet with a certain number of questions (including crossword puzzles / word search / fill in the blanks / jumbled sentences) on English Days. ‘Sayings of Wisdom’ (EDB values education) is included.
- 5.2.2 Prizes will be given to those who have finished with a certain number of correct answers.

5A.3 Storytelling Competition (MC 1.6)

- 5.3.1 Representatives from each class will be selected to join the competition.
- 5.3.2 The competition will be held during lunch time in the school hall.
- 5.3.3 Good moral stories materials will be used in the competition.

5A.4 STEAM Day (MC 4.1)

- 5.4.1 Within all subjects: Science will cooperate with other subjects including Chinese, English, Mathematics, Visual Art and Information and Technology to design school-based curriculum in order to strengthen students’ scientific thinking and application skills.
- 5.4.2 STEAM Day will be organised by Science, English, Mathematics, Visual Art and Information and Technology.
- 5.4.3 To be held yearly.

5A.5 Composition (J.1-6) (MC 1.6)

- 5.5.1 Students will be assigned a topic which is related to moral themes to write on during long holidays such as Christmas, Chinese New Year and Easter.
- 5.5.2 Teachers need to mark students’ work and choose the best ones for entering both Grapevine, inter-class and inter-school writing competitions.

5B Routine Activities

5B.1 Pass Book

- 5.1.1 Students will be awarded stamps in all their performance related to the English subject.
- 5.1.2 Awards and prizes will be given to students who get a certain amount of stamps.

5B.2 Extensive Reading Scheme (J.1-6)

- 5.2.1 J.1-3: Students can read the ERS books during the first recess in the classroom.
- 5.2.2 J.4-6: Students can read the ERS books during the second recess in the classroom.
- 5.2.3 Teachers can assign students to be class librarians. Students are encouraged to read more English books according to their abilities and interest. They need to finish a book report after finishing a book.
- 5.2.4 Students who have finished a certain number of book reports will get their second sticker and a gift as well.
- 5.2.5 Teachers should assign books in Scholastic and encourage students to read online books.

- 5B.3 Note-taking
- 5.3.1 Students can use exercise books or textbooks to jot down the notes in the lessons.
- 5.3.2 Teachers encourage students to revise the note-taking book for learning consolidation.
- 5B.4 eLearning activities (J.1-6)
- 5.4.1 Teachers and students will use Lighthouse eSmart online platform to consolidate their learning in each unit through interactive activities.
- 5.4.2 Teachers are encouraged to use a variety of online learning platforms and applications for teaching.
- 5.4.3 To develop students' holiday self-learning skills through eLearning
- 5B.5 Through the Grapevine (J.1-6)
- 5.5.1 It is a compilation of students' compositions that teachers have collected throughout the year.
- 5.5.2 It will be distributed to students in June.
- 5.5.3 All the compositions are saved in the folder "grapevine" under "English Subject". Teachers can use them as reading materials when they teach related topics.
- 5.5.4 Students will be assigned a topic to write on during long holidays such as Christmas, Chinese New Year and Easter.
- 5.5.5 Teachers need to mark students' work and choose the best ones for entering writing competitions.
- 5B.6 Reading Workshop (J.1-6)
- 5.6.1 Students should make good use of textbooks, readers, nursery rhymes and on-line reading scheme to improve their reading skill.
- 5B.7 After-school Classes
- A. English Interest Class (J.1-6)
- 5.7.1 The lessons will be taught by teachers from an English institute.
- 5.7.2 There will be eight to ten lessons in the first term.
- 5.7.3 Students will have to pay a tuition fee to the institute.
- B. Drama Class (J.4 – 6)
- 5.7.4 The lessons will be taught by professionals from a drama club.
- 5.7.5 Students will have to pay a tuition fee.
- 5B.8 Mock Interview (J.6)
- 5.8.1 English teachers and the native English speaking teacher will organize some activities that will help J.6 students to be well prepared for their school interview.
- 5.8.2 Native English speaking teacher is responsible for an after-school interview class for some J.6 students.
- 5B.9 NET Scheme
- 5.9.1 ONE NET ONE SCHOOL. Focus of teaching of the NET will be for key stage 1 / 2 classes and in small groups.
- 5.9.2 The NET will be responsible for holding activities during morning assembly and recesses. The NET will use a variety of questions to help students to develop higher order thinking skills.
- 5B.10 Part-time NET/ELTA
- 5.10.1 A part-time NET will teach small groups from key stage 1 to 2 classes.
- 5.10.2 A part-time ELTA will teach small groups for KS1-2 classes.

6. Evaluation:

Part A

Plan	Indicators of Performances (quality or quantity)	Methods of Evaluation	Date/ Duration
6A.1 English Day (MC1.6)	1. 100% participants 2. English is Fun (80% students got over 20 marks)	Meeting minutes score sheets	Whole year
6A.2 Go For 100 (J.1-6) (MC1.6) Include 'Sayings of Wisdom'	1. 100% participation 2. 80% can get the correct sentences	Meeting minutes Billboard data	Whole year
6A.3 Storytelling Competition (MC1.6)	1. 100% participation 2. 80% students understand the moral theme through the story	Meeting minutes Survey	2 nd term
6A4 STEAM Day (MC 4.1)	1. J4-6: Can write a report / review properly. 2. 80% report or review can get 7 marks or above.	Science subject meeting minutes	11/2024
6A5 Composition (MC1.6)	1. 100% participation	Teacher survey	Whole year

Part B

Plan	Indicators of Performances (quality or quantity)	Methods of Evaluation	Date/ Duration
6B.1 Pass Book	1. 100% participation	Meeting minutes	Whole year
6B.2 Extensive Reading Scheme (i) Book Report (ii) Scholastic (iii) Others (Library subject)	1. 100% participation 2. Book Report: ● 80% of J1-3 students get reading prizes ● 60% of J4-6 students get reading prizes 3. Scholastic: Teachers assign at least 10 books per year.	Meeting minutes, Co-plan records, SOW Scholastic booklists	Whole year
6B.3 Note-taking (Ex. Books/ in Textbook)	1. 100% participants 2. J1 Vocab Bank: Teachers hand out vocab sheets to students 3. J2-6: Teachers encourage students to jot notes in either Ex. Books/ Textbooks.	Teacher survey, Meeting minutes	Whole year

6B.4 eLearning activities (J.1-6)	1. 100% participation	Data collection (eSmart platform)	Whole year
6B.5 Through the Grapevine (including Composition: Holiday Assignments)	1. 100% participation in writing 2. 100% have the booklet and share others' writing 3. Around 100 pieces of writing is will be selected and published.	Meeting minutes, Through the Grapevine Booklet	Through the Grapevine Booklet: 6/2025 Composition: Whole year
6B.6 Reading Workshop	1. 100% participation 2. 60% enjoy the reading workshop sessions.	Student survey	6/2025
6B.7 After-school Classes A. English Interest Class B. Drama Class	1. 80% enjoy the lesson.	Student survey	Whole year
6B.8 Mock Interview (J.6)	1. 80% find it useful.	Student survey	November- March
6B.9 NET Scheme	1. 80% enjoy the lessons with the NET.	Student survey	Whole year
6B.10 Part-time NET	1. 80% enjoy the lessons with the Part- time NET(s).	Student survey	Whole year

7. Budget :

Items		Budget
1. Prizes of activities or competition —		
Pass Book		\$ 900
English Day (English is Fun)		\$ 900
Go For 100		\$ 2,000
Storytelling Competition		\$ 800
Penmanship Competition		\$ 400
Book Report		\$ 900
	Sub-total A :	\$ 5,900
2. Reference book or teaching aids —		
Magazines / books		\$ 1,500
	Sub-total B :	\$ 1,500
3. NET and part-time NET —		
NET		\$ 500
ELTA		\$ 500
	Sub-total C :	\$ 1,000
4. Lunch fee and transport fee of competitions —		
Transport fee		\$ 1,500
	Sub-total D :	\$ 1,500
5. Others —		
Drama Class		\$ 8,000
Extensive Reading Scheme		\$1,500
Reading workshop		\$ 6,000
Through the Grapevine		\$10,000
Miscellaneous		\$ 3,000
	Sub-total E :	\$ 28,500
	A + B + C + D + E Total :	\$ 38,400

\$10,000 * (Through the Grapevine/文萃集) We intend to print 1,000 copies. The charge will be collected from students once the tendering procedure has been completed before the second term of the next school year.

Programme Team:

Chan, Ching Yuen
Cheung, Wing Yiu
Ho, Chin Lam
Lai, Wai Fong
Leung, So Kuen
Siu, Shuk Yiu
Yip, Chui Fan

Chan, Hoi Ying
Chui, Koon Sang
Ho, Yu Hang
Lam, Wai Kwan
Ng, Yu Wai
So, Shuk Yin

Chan, Ka Yin
Fan, Tsz Lui
Kwong, Wing Yu
Lee, Lap Mei
Poon, Maleya
Wu, Wing Yin

1 本科宗旨（參考課程發展議會(2017) 數學教育學習領域課程指引(小一至中六) p.9)

數學能幫助學生在這個科技與資訊發達的社會應付日後升學、職業或日常生活上種種的挑戰。數學教育習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- 1.1 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- 1.2 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- 1.3 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- 1.4 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- 1.5 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

課程更新發展焦點，包括推展STEAM 教育、資訊科技教育和跨課程語文學習，皆與課程宗旨互相呼應，特別是有關培養學生建立及解決日常生活或其他情境的問題之能力，和清晰及邏輯地與人溝通的能力的部分。而培養學生的共通能力、正面的價值觀和積極的態度，是發展重點，亦是課程宗旨的一部分。

2 現況

2.1 強處

- 2.1.1 透過調適課程，小一至小六學生所學的內容較豐富。
- 2.1.2 本校小一至小六推行【輕輕鬆鬆學英數】活動，小六更設有英數課程，方便學生銜接中學課程。
- 2.1.3 本校學生對學校舉辦的數學活動及培訓感興趣，並積極參與。
- 2.1.4 本科教師工作認真及負責，對學生整體的數學運算能力有一定的了解及認識。
- 2.1.5 學生積極參與校外數學比賽，成績理想。

2.2 弱處

- 2.2.1 本校學生欠缺主動發問及主動學習。
- 2.2.2 學生對應用題的理解能力欠佳，不懂靈活運用腦筋去解決問題。
- 2.2.3 學生容易混淆單位的化聚。
- 2.2.4 低年級學生進、退位常出錯。
- 2.2.5 高年級學生對小數、分數四則混算題及應用題的計算未能掌握。

3 本年度目標

3.1 知識方面

- 3.1.1 針對每級學生在數學範疇上的弱點，策略性地作出相應活動，以提高學生數學能力。
- 3.1.2 透過輔導班及提升班，為不同學習能力的學生提供適當的輔導工作。
- 3.1.3 透過數學小老師計劃、「加油站」，鞏固學生的數學基礎。
- 3.1.4 透過數學資優班及奧數隊，提升學生的數學水平，邁向高層次思維發展。
- 3.1.5 透過升中英數課程，讓小六學生能從容地應付初中的數學課程。
- 3.1.6 透過 STEAM 活動，學生能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。

3.2 技能方面

- 3.2.1 提高學生應用題理解能力。
- 3.2.2 加強靈活運用不同的教學策略，以提升學生的思考能力及學習興趣。
- 3.2.3 提供學生多樣化計算練習題，以增強學生運算速度及準確性。

3.3 態度方面

- 3.3.1 鼓勵學生有估算和驗算的習慣，提升其學習主動性。
- 3.3.2 引導學生把數學解難能力融入生活之中，提升其面對困難時的處理能力。
- 3.3.3 培養學生自主學習，書寫筆記習慣，把數學融入生活，對數學的欣賞。

4 施行計劃

為了提升學生學習主動性、解難能力，故本年度的計劃內容：包括課堂教學、家課練習及活動三方面。活動方面分為大型的全校性活動、「拔尖」活動及「補底」活動。

大型的全校性活動包括「輕輕鬆鬆學英數」、「五星上將章別獎勵計劃」、校內數學遊蹤、校內數學比賽及校際數學比賽，活動具鼓勵性和挑戰性，能直接提高學生運算能力及對數題思考力，更能增加其主動性與投入感。「拔尖」活動包括數學資優班、「7-11 計劃」、校內數學比賽及校外數學比賽；亦有非正規課程的拔尖活動，如一至六年級的「奧林匹克數學培訓班」。「補底」活動有「數學小老師計劃」及數學輔導班。

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 「共同備課」和「同儕觀課」 (配合目標 2.3)	配合國民教育的推行，於特定日子內，完成教授與中華文化有關的工作紙，其工作紙內容既配合教學內容亦與中華文化自然連繫。 J1：月份(中國傳統節日月份) J2：公里(萬里長城的長度) J3：製作棒形圖(新年最喜歡的活動) J4：多位數(中國總人口) J5：容量和體積(曹冲称象) J6：繪畫和製作軸對稱圖形(認識對稱的中文字)	1/2025	/	/

4A2 STEAM 活動 (配合目標 4.1)	J4 學生能正確地運用計時器計算每次濾水器濾水所需時間和記錄每次濾水器濾水所需時間。 J5 學生能正確地運用計時器計算每次測試的所需時間和記錄每次測試的所需時間。 J6 學生能選擇合適的量度工具來量度拋擲的距離和正確地記錄拋擲的距離	全學年	WS 計時器 量度工具	/
----------------------------	--	-----	-------------------	---

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B1 網上學習平台 (每日十題)	1. 學生透過電子學習 (課前預習、課後延伸), 提升自主學習能力。	10/2024 至 5/2025	網上平台	\$ 3000
4B2 數學遊蹤	1. 鼓勵學生估算。 2. 引導學生把數學融入生活之中及對數學的欣賞。 3. 透過電子學習活動讓學生從活動中學習	12/2024	工作紙 Ipad	\$ 2000
4B3 輕輕鬆鬆學 英數	1. 配合六年級學習英文數學計劃, 加強全校學生對學習英文數學的興趣。 2. 讓學生初步認識英文數學的詞彙及簡單概念。	全年 上/下學期 各四次	工作紙	\$ 0* \$ 2000 (J1- J3)
4B4 7-11 計劃 (四至六年級)	1. 培養學生自行閱讀學習的精神, 加強其自學能力。 2. 引起學生對數學問題思考的興趣, 從而邁向高層次思維發展。 3. 提升面對艱深應用題的解難能力。 4. 鍛練學生計算的準確性。	全年 共七次	工作紙	\$ 0*
4B5 數學小老師 計劃 <低年級>	1. 針對低年級學生 (尤其是一年級學生), 在調適課程中打穩基礎。 2. 提升學生領袖思維能力。	全年		\$ 0*
4B6 校內數學比賽	1. 訓練學生計算速度及準確性。 2. 針對學生對四則混算題的計算, 加以練習。	5/2025		\$ 3000
4.B7 校外數學比賽	1. 提高學生比賽臨場計算能力。 2. 增加學生對各數題目類型的認知。	全年		\$ 3000 (報名費)

非正規課程活動				
4B8 奧林匹克數學興趣班	1. 訓練及提高小一至小三學生對奧林匹克數學的認識和計算。	全年		\$ 0*
4B9 奧林匹克數學培訓班	1. 推薦一至六年級學生參加本港及國際數學奧林匹克比賽。 2. 提高學生在比賽中計算的速度和準確性。	全年		\$ 0*
4B10 「五星上將章別獎勵計劃」	1. 鼓勵學生積極自主參與數學科活動。 2. 加強學生挑戰自我能力。 3. 使周年計劃發展完善。	整個小學階段(6年)持續性進行	參閱附件一	\$6000

*參閱附件一：評估項目「五星上將章別獎勵計劃」

5. 推行細節

5A1 「共同備課」和「同儕觀課」(配合目標 2.3)

5A1.1 配合國民教育的推行，於1月份依分級主題進行有關中華文化的活動。

5A1.2 最少有1位同學於課堂內分享有關愛國/中華文化的個人經驗(情意)，並即時進行統計(查看是否達標：80%學生認為透過工作紙活動有助促進國民身份認同。)

5A2 STEAM 活動(配合目標 4.1)

5A2.1 課程組：於高小推行校本跨學科活動，以 Science 科為切入點，配合相關校本學科教學(英/數/常/Sci/視/IT)的特色，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。

5A2.2 活動前，於課堂內教導學生有關技能。

5A2.3 活動期間，讓學生身體力行，去實踐課堂所學。

5B1 網上學習平台

5B1.1 透過數學網上學習平台，學生能於課前或課後進行電子學習。

5B1.2 (每日十題)每日完成十題，全年進行(由十月至翌年五月止)。

5B1.3 每日十題數學網上平台會自動計算分數(得獎生最少要完成 50 次或以上)，全年每級首十名將獲頒獎狀；全年每級首五名將獲頒獎杯乙隻以示鼓勵。

5B2 數學遊蹤

5B2.1 學生於課餘時到達學校的不同地點尋找答案。

5B2.2 全年進行一次。

5B2.3 一至二年級：完成工作紙後，隨堂與學生進行核對；

5B2.4 三至六年級：與出版社合作，把是項活動電子化，讓學生從活動中學習。

5B2.5 每班選一組答對最多題的學生，給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5B3 輕輕鬆鬆學英數

5B3.1 根據課程進度所定的週次，每次的題目會配合教學課題。

5B3.2 全年進行 8 次(上、下學期各 4 次)，以工作紙形式進行，工作紙的內容是以已教授的課題為主，並介紹一些簡單的數學英文詞彙。

- 5B3.3 每次用十分鐘作講解 5 題數題，其餘的 5 題數題則回家完成。學生完成工作紙後，於課堂上交換核對，老師再將學生佳作定期張貼於課室內的數學壁報板上。
- 5B3.4 做得好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。
- 5B3.5 而 J1-J3 學生於每學期答對 36 題或以上，便可獲贈小禮物乙份以示鼓勵。

5B4 7-11 計劃(四至六年級)

- 5B4.1 學年進行七次，共十四題，題目為富趣味及思考性的 IQ 題；若答對十一題或以上，給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。
- 5B4.2 科任老師着學生於課餘時間回答問題，並把答案記錄於答案紙上，一至兩星期後公佈答案，並著學生核對。
- 5B4.3 科主任會把有關題目印發給各班，科任老師需定期張貼有關題目。

5B5 數學小老師計劃<低年級>

- 5B5.1 選出約 20 名高年級學生作小老師，協助並指導計算能力較弱的低年級學生。
- 5B5.2 事前提供領袖思維培訓。
- 5B5.3 小老師每星期必須至少有一次於午息時間，到低年級同學課室，帶同受助的低年級同學到美勞室進行輔導。
- 5B5.4 該計劃可配合練習工作紙進行。
- 5B5.5 做得好的小老師會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5B6 校內數學比賽

- 5B6.1 全卷速算題及式題應用題合共五十題，限時三十分鐘。
- 5B6.2 各級設級際冠軍及亞軍，每班設個人冠、亞、季軍獎項。
- 5B6.3 若有同學取得滿分的話，將獲頒「滿分王」獎盃以示嘉許。
- 5B6.4 做得好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5B7 校外數學比賽

- 5B7.1 定期參加公開性數學比賽。
- 5B7.2 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

非正規課程活動

5B8 奧林匹克數學興趣班

- 5B8.1 與外間辦學機構合作，提供奧林匹克數學的課程及專業導師到校教導學生。
- 5B8.2 在課餘時間（星期六或放學後）在校上課，教授本校的一至三年級對奧林匹克數學有興趣的學生。
- 5B8.3 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5B9 奧林匹克數學培訓班

- 5B9.1 與外間辦學機構合作，提供奧林匹克數學培訓的課程及專業導師到校教導學生。
- 5B9.2 在課餘時間（星期六或放學後）到校教導一至六年級的數學資優生。
- 5B9.3 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5B10 「五星上將章別獎勵計劃」

- 5B10.1 推行細節詳見 5B2-5B7。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)		評估方式	評估日期
6A1 「共同備課」和「同儕觀課」(配合目標 2.3)	配合國民教育的推行，於教導與中華文化有關的課題或題目時，最少 1 位同學於課堂內分享有關愛國/中華文化的個人經驗(情意) 80%學生認為透過工作紙活動有助促進國民身份認同。		觀察 統計	全學年
6A2 STEAM 活動(配合目標 4.1)	J4 80%學生能運用計時器計時。 J5 80%學生能運用計時器計時。 J5 80%學生能正確地量度拋擲的距離		觀察 學生問卷	10-12/2024
6B1 網上學習平台	1 80%參與學生能完成電子學習活動。		觀察 分科會議紀錄	6/2025
6B2 數學遊蹤	1. 小一至二：60%學生能答對 3 題或以上。 2. 小三至六：全部題目的 60%或以上(電子學習活動)。		1. 數據統計及觀察。 2. 小一至二：利用工作紙，課堂上師生共同核對。 3. 小三至六：電子系統計算	上學期評估一次
6B3 輕輕鬆鬆學英數	一年級	1. 100%學生參與，來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目，即顯示學生的運算能力有所提升。	1. 數據統計及分析。 2. 利用工作紙，課堂上師生共同核對。	上、下學期評估各一次
	二年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的 90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	三年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的 90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	四年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的 90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	五年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的 90%，即顯示學生的運算		

		能力有所提升。		
	六年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
6B4 7-11 計劃	四至六年級	1. 100%學生參與。 2. 15%答對 11-14 題，即顯示學生能增強思考性應用題能力的目標。	數據統計及分析。	下學期評估一次
6B5 數學小老師計劃 <低年級>	一年級	1. 50%受助學生的數學科主任老師認為小老師每星期最少一次為受助學生輔導。 2. 50%受助學生的數學科主任老師認為小老師能耐心地教導受助學生。	1. 工作記錄表、數據統計及分析。 2. 由老師觀察，並定期與數學小老師開會議討論及分享。	三月上旬作一次中期檢討，六月作全期檢討
6B6 校內數學比賽	一至六年級	1. 100%學生參與。 2. 10%答對 30 題以上，顯示能提高學生臨場比賽計算的速度和準確性。	數據統計及分析。	全年評估一次
6B7 校外數學比賽	一至六年級	1. 20% 一至六年級學生有參與機會。 2. 30% 參賽學生取得獎狀或獎盃。	數據統計及分析。	全年評估一次
6B10 「五星上將章別獎勵計劃」	一至六年級	3. 100% 一至六年級學生有參與機會。	數據統計及分析。	每年總評估一次

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	校內數學比賽	\$3000
	數學遊蹤	\$2000
	輕輕鬆鬆學英數	\$2000
	數學小老師	\$0*
	7-11 計劃	\$0*
	「五星上將章別獎勵計劃」—	\$6000
	每日十題	\$3000
	小計 A：	\$16000
2.	參考書/教具添置 —	
	參考書及教具	\$2000
	小計 B：	\$2000
3.	校外比賽報名費 —	
	校外比賽報名費	\$3000
	小計 C：	\$3000
4.	其他 —	
	小計 E：	\$0
A+B+C+D+E 合共：		\$21,000

* 參閱附件一：評估項目「五星上將章別獎勵計劃」。

8. 工作小組

黃愛嫦	楊子軒	陳正元	呂思慧	陳怡娟	王松杰
劉明慧	黎芷晴	鄧木林	張力行	韓文德	賴雲曦
黃怡霖	宋瑋玲	許童童	梁志聰	陳鵬信	方俊雄
黃德倩					

活動名稱	獲獎界定
數學遊蹤	● 最高分隊伍獲 2 個印章，第二名獲 1 個印章
輕輕鬆鬆 學英數	● 一個學期所有工作紙答案全對獲 2 個印章 ● 答對 32-39 題，獲 1 個印章
7-11 計劃 (四至六年級)	● 答對 11 題以上獲 1 個印章；14 題以上獲 2 個印章
高八斗 奧數隊 數學小精靈 / 研習班 / 興趣 班	● 報名參與，獲 1 個印章； ● 出席次數良好獲 1 個印章； ● 課堂表現良好獲 1 個印章；表現優異獲 2 個印章
國際學科評 估	● High Distinction 獲 4 個印章， ● Distinction 獲 3 個印章， ● Credit 獲 2 個印章， ● Merit 獲 1 個印章
校內 數學比賽	● 班際比賽勝出(全級計算)：冠軍 4 個印章 亞軍 3 個印章 季 軍 2 個印章； ● 班際前 3 名獲 2 個印章，若再取得級制前 3 名，額外 1 個印 章
校外 數學比賽	● 報名參加，獲 1 個印章； ● 個人/隊際賽：冠軍 5 個印章/亞軍 4 個印章/季殿軍 3 個印章 /優異 2 個印章/嘉許獎狀 1 個印章 ● 代表香港/埠際賽：冠軍 10 個印章/亞軍 8 個印章/季殿軍 6 個印章/ 優異 4 個印章/嘉許狀 1 個印章
其他	● 科任老師將因應同學課堂/功課表現而給予印章 ● 每次測考成績取得 86 分或以上，可獲 2 個印章

活動名稱	獲獎界定
數學遊蹤	<ul style="list-style-type: none"> ● 最高分隊伍獲 2 個印章，第二名獲 1 個印章
輕輕鬆鬆 學英數	<ul style="list-style-type: none"> ● 一個學期所有工作紙答案全對獲 2 個印章 ● 答對 32-39 題，獲 1 個印章
7-11 計劃 (四至六年級)	<ul style="list-style-type: none"> ● 答對 11 題以上獲 1 個印章；14 題以上獲 2 個印章
高八斗/ 奧數隊 / 數學小精靈 / 數學研習班 / 數學興趣班	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名參與，獲 1 個印章； ● 出席次數良好獲 1 個印章； ● 課堂表現良好獲 1 個印章；表現優異獲 2 個印章
國際學科評估	<ul style="list-style-type: none"> ● High Distinction 獲 4 個印章， ● Distinction 獲 3 個印章， ● Credit 獲 2 個印章， ● Merit 獲 1 個印章
其他	<ul style="list-style-type: none"> ● 「最積極參與學習獎」 / 課堂表現良好 / 作業補充/功課表現良好：每學期獲一個印章，每學期每班最多獎勵 5 個學生 ● 每次測考成績有進步(對比上一次測考成績)，獲 1 個印章
校內數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽勝出(全級計算)：冠軍 4 個印章 亞軍 3 個印章 季軍 2 個印章； ● 班際前 3 名獲 2 個印章，若再取得級制前 3 名，額外 1 個印章
校外數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名參加，獲 1 個印章； ● 個人/隊際賽：冠軍 5 個印章/亞軍 4 個印章/季殿軍 3 個印章/優異 2 個印章/嘉許獎狀 1 個印章 ● 代表香港/埠際賽：冠軍 10 個印章/亞軍 8 個印章/季殿軍 6 個印章/ 優異 4 個印章/嘉許獎狀 1 個印章

1. 本科學習目標：

我們期望學生能

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 1.5 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 學生對本科知識甚感興趣，求知慾強，觀察力佳。
- 2.1.2 學生於上課時學習反應良好，態度認真。
- 2.1.3 學生對於課堂上的活動和討論，均投入參與。
- 2.1.4 學生能把課本學習到的知識，應用於日常生活中。
- 2.1.5 學生積極參與搜集資料及比賽。
- 2.1.6 學生對本科舉辦的活動反應積極。
- 2.1.7 學生可透過星島網上平台，獲取不同時事資訊。
- 2.1.8 學校已鋪設覆蓋全校的無線網絡，有利推展電子學習及電子教學活動。
- 2.1.9 出版社提供之電子學習活動有利學生學習。

2.2 弱處：

- 2.2.1 不懂得運用及書寫艱深的字詞。
- 2.2.2 對國際時事、政治、經濟認識不多。
- 2.2.3 學生對個人健康及環境衛生不能持之以恆。
- 2.2.4 學生缺乏對宇宙太空之認識。
- 2.2.5 學生的探究精神較弱。
- 2.2.6 學生對於本港地理及交通工具的認識較弱。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生關注時事新聞。
- 3.2 培養學生對環境衛生的重視。
- 3.3 提高學生探究事物的興趣及創意思維的技巧。
- 3.4 培養學生愛國情懷。
- 3.5 提高五、六年級學生對青春期中成長變化的認識。
- 3.6 提升學生自我管理能力的。
- 3.7 發揮個人的性格強項。
- 3.8 提升學生學習的主動性。
- 3.9 學生透過 STEAM 教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。
- 3.10 在備課會議中加入電子學習元素，強化互動學習。

4. 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 清潔比賽 (配合目標 1.6)	● 身體力行，實踐十二種首要培育學生的價值觀和態度。	4/2025	評分紙 錦旗、獎狀	\$3500
4A2 中華文化日 (配合目標 2.3)	● 設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育(文化安全)。	1/2025	待定	\$ 10000 (課程組)
4A3 STEAM 活動日 (配合目標 4.1)	J.4 1.學生能認識濾水廠漂淨食水的過程 2.學生能認識濾水廠漂淨食水所用的物質的作用 J.5 學生能認識電動車和一般汽油車的分別 J.6 學生能分辨槓桿中的力點、支點和重點	11/2025	待定	\$ 10000 (課程組)

4B. 恆常活動

4B1 時事常識問答擂台 (SMIL 平台)	● 學生透過電子學習，提升自主學習能力。	11/2024 至 5/2025	星島網上平台	\$3000
4B2 青春期講座	● 提高五、六年級學生對青春期中成長變化的認識。	1/2025 及 5/2025	講座費用	\$3000

5. 推行細節

5A1 清潔比賽 (配合目標 1.6)

形式：班際比賽。

內容：科任教師讓學生身體力行令課室整潔，實踐十二種首要培育學生的價值觀和態度，並提升他們的自我管理能力和成立清潔突擊隊(成員包括：校長、副校長、常識科主任以及隨機抽樣老師(2-3位)依學生課室的清潔狀況分組分層評分。

個人方面：由科任老師在課堂依學生的清潔狀況評分

評分範疇：學生桌面、桌椅擺放；簿架、櫃頂；地面、雨傘架、洗手盆。

對象：初級組(一至二年級)、中級組(三至四年級)、高級組(五至六年級)。

獎項：每級設冠、亞錦旗各一面。

推行日期：下學期舉行

5A2 中華文化日(配合目標 2.3)

- 5A2.1 在科本的層面:各科配合國民教育的推行，結合校本學科教學的特色，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育。
- 5A2.2 各科配合國民教育的推行，舉辦「中華文化日」，設計多元化的學習活動和服務，讓學生認識和了解國家安全教育(文化安全)。
- 5A2.3 全年進行一次。

5A3 STEAM 活動日(配合目標 4.1)

- 5A3.1 課程組：於高小推行校本跨學科活動，以 Science 科為切入點，配合相關校本學科教學(英/數/常/Sci/視/IT)的特色，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。
- 5A3.2 活動前，於課堂內教導學生有關技能。
- 5A3.3 活動期間，讓學生身體力行，去實踐課堂所學。

5B1 時事常識問答擂台 (SMILE 平台)

- 5B1.1 透過完成常識科星島網上平台問答题，學生能於課餘進行電子學習。
- 5B1.2 每兩個月完成一次網上問答题，由十月至翌年五月，每兩個月累積計算。
- 5B1.3 設置「最積極參與班別」和「全校首十名最高得分學生」，並給予禮物獎勵；各科任老師也會檢查學生在平台的參與程度，以鼓勵學生進行自主學習。

5B2 青春期講座 (五、六年級)

形式：講座/網上。

內容：邀請香港公教婚姻輔導會或本校社工/教師為學生講解有關青春期的問題及自我保護的方法。

推行日期：J5-1 月 (配合課題)、J6-5 月。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6A1 清潔比賽 (配合 1.6)	1. 100% 學生參與。 2. 每班平均分高於 24 分(滿分為 30 分), 反映學生能發揮性格強項去保持班房清潔。	教師評分表 比賽成績	4/2025
6A2 中華文化日 (配合 2.3)	1. 80% 學生參加投票『年度歷史人物選舉』	分科會議	3/2025
6A3 STEAM 活動日 (配合 4.1)	J.4 80%學生能認識濾水廠漂淨食水的過程 J.5 80%學生能指出電動車的優點和缺點 J.6 80%學生能指出力點、支點和重點的位置	工作紙 分科會議	1/2025
6B1 時事常識問 答擂台(Smile 平 台)	1. 50%學生能參與電子學習活動。 50%學生能提升自主學習能力。	分科會議紀 錄 成績報告	6/2025

6B2 青春期講座	1. 100% J.5-6 學生參與。 2. 活動中，學生主動發問及討論青春期相關的問題。 3. 80%學生能完全答對有關課業內容，以顯示學生對青春期的認識。 4. 學生能於課堂表現中對有關課題之深入認識。	課業評估	3/2025
-----------	--	------	--------

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	時事常識問答擂台(SMILE 平台)	\$3000
	清潔比賽	\$3500
	青春期講座	\$3000
	小計 A:	\$9500
2.	參考書/教具添置	
	教具添置	\$3000
	小計 B:	\$3000
3.	校外比賽報名費	
	各比賽報名費	\$1000
	小計 C:	\$1000
4.	校外比賽及活動交通費 -	
	交通費	\$5000
	小計 D:	\$5000
5.	其他	
	雜項	\$1000
	小計 E:	\$1000
A+B+C+D+E 合共:		\$23,000

8. 工作小組

林惠君	許童童	楊惠珍	何芊琳	袁小環	楊子軒
李立美	陳怡娟	呂思慧	徐冠生	張力行	黃愛嫦
張淑君	宋瑋玲	陳鵬信	劉明慧	韓文德	方俊雄
王松杰	梁志聰	香錦輝			

TSEUNG KWAN O CATHOLIC PRIMARY SCHOOL
2024-25 Programme Plan for Science Subject

1 Subject Target:

- 1.1 To develop scientific literacy with a firm foundation in science, realise the important relationship among science, technology, engineering and mathematics, and master integration and application of relevant knowledge and skills across KLAs.
- 1.2 To develop positive values and attitudes for personal development and for contributing to a scientific and technological world in the 21st century.
- 1.3 To develop students' interest in science and basic scientific knowledge and science process skills to facilitate their progression to learning in secondary schools.

2 Students' strengths and weaknesses

2.1 Strengths:

- They have excellent observational ability.
- They are interested in watching and doing experiments.
- They are eager to learn how to apply scientific knowledge into their daily life.
- They can gain knowledge from General Studies curriculum.
- They are good at searching information on the Internet.

2.2 Weaknesses:

- They have limited vocabulary to express themselves.
- They show weaknesses in reading and answering skills especially in tests and examinations.
- They have difficulties in reading and understanding the text.
- They have limited scientific knowledge or ability to solve the problem.

3 Short-term targets

- 3.1 To emphasise students' development of scientific thinking and problem solving skills.
- 3.2 To strengthen students' ability to integrate and apply knowledge and skills.
- 3.3 To embrace students with different needs and aspirations.
- 3.4 To improve students' reading and answering skills in tests and examinations.
- 3.5 To nurture students to become self-directed learners of science.

4 Proposed Plan:

4A. Activities related to ‘Be Role Models, We are TKOCPS kids’ in 3-year-plan.

Plan	Objectives	Date	Resources	Budget
4A.1 STEAM Day (MC 4.1) J.4 Making a water filter (Match with 4.2 chapter 2 Water Purification)	<ol style="list-style-type: none"> To identify the principle of water filter. To understand the types and functions of water filter. To apply their scientific knowledge into their daily life. To develop students’ problem-solving skill. 	October	Some cotton Some active carbon Some thin sand Some coarse sand Some dirty water	\$1000
4A.2 STEAM Day (MC 4.1) J.5 Making an electric car (Match with 5.2 Chapter 4 Electricity in Daily Life)	<ol style="list-style-type: none"> To develop an interest in exploring the effects of electricity. To apply their scientific knowledge into their daily life. To prove that electricity can produce motion. To develop students’ problem-solving skill. 	January	AA battery Tape Gears (small and big) Electric motor Battery compartment Wheels and holder (2 different sizes) Axle Cardboard paper	\$6000
4A.3 STEAM Day (MC 4.1) J.6 Making a Mount Fortress (Match with 6.2Chapter 3 Simple Machines)	<ol style="list-style-type: none"> To learn about the lever principle. To understand the relationship among the effort, the fulcrum and the load. To apply their scientific knowledge into their daily life. To develop students’ problem-solving skill. 	December	1 wooden bar 5 hooks Rubber bands Two plastic bottles 1 container	

4B. Routine Activities

Plan	Objectives	Date	Resources	Budget
4B.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)	1. To develop students' independent learning through interactive learning at home and during lessons.	A whole year	I-pads e-smart 2.0	
4B.2 J.1 Classify different materials/facilities at home (Match with 1.4 chapter 1 Materials at Home)	1. To understand that different things are made of different materials. 2. To develop an ability of classifying things of different texture. 3. To develop students' self-learning ability.	February	Worksheet	
4B.3 J.2 Growing plants (Match with 2.1 chapter 6 Growing Plants)	1. To describe the germination process of seeds. 2. To record the growth of seeds. 3. To apply their scientific knowledge into their daily life. 4. To develop students' self-learning ability.	November	Plastic cups Some cotton Some beans	\$ 100
4B.4 J.3 Making a merry-go-round (Match with 3.3 chapter 2 Properties of Heat)	1. To understand how heat drives the merry-go-round. 2. To learn about things driven or powered by heat. 3. To use limited materials to make a merry-go-round that is driven by heat. 4. To learn more about measuring temperature.	March	Clear plastic cup (1) Aluminum foil cupcake liner(3) Baking paper (1 sheet) Thin yard/ cotton string Pen Blu Tack Hot water	\$ 1000
4B.5 Introduction Science Technology in China	1. To know and learn from the latest technology development in China.	A whole year	Board	

4B.6 TKOCPS SCIENTIFIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enhance students' self-management ability. 2. To arouse students' interest in learning Science. 3. To get information from 4. reading and understanding the text. 5. To understand some phenomena, facts and concepts in Science. 	Once a year	Leaflet	\$1500
4B.7 Outer School Innovative Technology Activities and Competitions	<ol style="list-style-type: none"> 1. To facilitate students' innovative and technology skills. 2. To cater for the educational needs of gifted students. 3. To develop students' self-learning ability. 	Whole year	Provided by the organization	\$10000

5. Details of plan:

5A.1 (J.4) Making a water filter (STEAM DAY) (MC 4.1)

- Students should form groups of 4 or 5.
- Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
- Students make water filters with provided or self-prepared materials.
- The best group of each class can get the prize.

5A.2 (J.5) Making an electric car (STEAM DAY) (MC 4.1)

- Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
- Students make an electric car with provided and self-prepared materials.
- Have students share their experience in making their products.
- Let students test their products.
- Three students of each class can get the prizes.

5A.3 (J.6) Making a Mount Fortress (STEAM DAY) (MC 4.1)

- Students should form groups of 4 or 5 by themselves.
- Each group will discuss and design a Mount Fortress.
- Students will make a Mount Fortress with their own materials.
- Students test their products.
- The best group of each class can get the prize.

5B.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)

- During Collaboration Lesson Preparation, teachers choose the suitable tasks from the textbook platform and distribute them to students.
- Students finish the tasks at home or during the lessons.

- 5B.2 (J.1) Classify different materials/facilities at home
- Each student will be given a worksheet.
 - Students observe different materials/facilities at home.
 - Classify different materials/facilities.
 - Finish the worksheet.
 - Three students of each class can get the prizes.
- 5B.3 (J.2) Growing plants
- Each student will be given some beans and a worksheet.
 - Students should prepare plastic cups and cotton themselves.
 - Students should grow the beans in two weeks.
 - Students should observe, record and present the growth of the beans.
 - Three students of each class can get the prizes.
- 5B.4 (J.3) Making a merry-go-round
- Students should form groups of 4 or 5.
 - Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
 - Students make a merry-go-round with provided and self-prepared materials.
 - The best group of each class can get the prize.
- 5B.5 Introduction of Science Technology in China
- This activity is for all students.
 - The information of the latest technology development in China will be displayed on the board..
 - To be displayed three times a year.
- 5B.6 TKOCPS SCIENTIFIC
- This activity is for all students.
 - Students will get information about the scientific issues from the leaflet and finish the activity sheet.
 - Students who finish the activity sheet correctly can get a gift.
- 5B.7 Outer School Innovative Technology Activities and Competitions
- The courses, activities and competitions are organised for students.
 - To co-operate with the organisations.

6. Evaluation:

Plan	Indicators of Performances	Methods of Evaluation	Date
6A.1 (STEAM Day) J.4 Making a water filter (MC 4.1)	1. 100% participation 2. 80% understand the principle of water filter.	Students' products	First Term
6A.2 (STEAM Day) J.5 Making an electric car (MC 4.1)	1. 100% participation 2. 80% understand that electricity can produce sound, motion, light and heat.	Students' products	First Term
6A.3 (STEAM Day) J.6 Making a Mount Fortress (MC 4.1)	1. 100% participation 2. 80% understand the principle of lever.	Students' products	First Term
6B.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)	1. 100% participation 2. 70% students get all correct answers.	Students' records	Whole year
6B.2 J.1 Classify different materials /facilities at home	1. 100% participation 2. 80% worksheets are all correct	Students' products	Second Term
6B.3 J.2 Growing plants	1. 100% participation 2. 80% records are presented with their drawings	Students' products	First Term
6B.4 J.3 Making a merry-go-round	1. 100% participation 2. 80% merry-go-round are made	Students' products	Second Term
6B.5 Introduction of Science Technology in China	1. 80% participation	Questionnaire	Whole year
6B.6 TKOCPS SCIENTIFIC	1. 100% participation 2. 60% of the students finish the activity sheet	Students' activity sheet	Second Term
6B.7 Outer School Innovative Technology Activities and Competitions	1. 35% of the students take part in the activities or competitions	The record and the results of the competition	Whole year



7. Budget :

Items	Budget
1. Prizes of activities or competition —	
Prizes of competition / activities	\$ 1200
Sub-total A :	\$ 1200
2. Reference book or teaching aids —	
Magazines / books	\$ 200
Sub-total B :	\$ 200
3. Registration fee of competitions —	
Registration fee	\$ 100
Sub-total C :	\$ 100
4. Transportation fee of competitions / visit—	
Transport fee	\$ 10000
Sub-total D :	\$ 10000
5. Others —	
● Resources (TKOCPS SCIENTIFIC, Merry-go-round ,Water Filter and Electric Car)	\$9600
Sub-total E :	\$9600
A + B + C + D + E Total :	\$ 21100

8. Programme Team:

Fan Tsz Lui	Cheung Wing Yiu	Lai Wai Fong	Maleya Poon
Chan Ching Yuen	Chan Hoi Ying	Lam Wai Kwan	Ng Yu Wai
Chan Ka Yin	Lee Lap Mei	Leung Tsz Yan	Siu Shuk Yiu
Leung So Kuen	Ho Yu Hang	Yip Chui Fan	Wu Wing Yin
Kwong Wing Yu	So Shuk Yin	Chui Koon Sang	Ho Chin Lam

將軍澳天主教小學
2024-2025 年度 音樂科 工作計劃

1. 本科總目標 (課程發展議會) (藝術教育領域——音樂科課程指引)
 - 1.1 培養創意及想像力：發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力；
 - 1.2 發展音樂技能與過程：發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感；
 - 1.3 培養評賞音樂的能力：理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力；
 - 1.4 認識音樂的情境：認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。
2. 本年度目標
 - 2.1 增強學生的想像力、創作力、自我學習能力及評賞能力。
 - 2.2 藉校內音樂預演，增加學生互相觀摩及欣賞音樂的機會。
 - 2.3 透過積極參與各項公開比賽和音樂工作坊，提升學生的想像力、創作力、培育正向態度、表現能力、自主性、增加互動學習的機會及評賞能力。
 - 2.4 舉辦不同類型的音樂活動，讓全校學生增加接觸不同的藝術範疇的機會及提升學生面對困難時的處理能力，讓學生從不同角度學習音樂知識。
3. 現況
 - 3.1 強處
 - 一、二年級
 - 3.1.1 對學習、節奏、手號感興趣
 - 3.1.2 掌握強、弱拍，歌曲表達及認識樂器名稱
 - 3.1.3 喜愛律動，能說出歌唱技巧及拍出  ,  的節奏
 - 3.1.4 投入上課，積極參與及對敲擊樂器有初步的認識
 - 三、四年級
 - 3.1.1 初步認識樂句及曲式
 - 3.1.2 掌握音準、讀譜及吹奏木笛方法，歌唱投入及富創作感
 - 3.1.3 大部份同學對音樂課認真投入，喜歡用敲擊樂齊奏
 - 五、六年級
 - 3.1.1 掌握樂句、表情記號、作曲手法
 - 3.1.2 掌握基本吹奏木笛技巧
 - 3.1.3 大部份同學積極利用木笛吹奏歌曲
 - 3.2 弱處
 - 一、二年級
 - 3.2.1 未能完全辨別手號及節奏音符
 - 3.2.2 未能完全掌握敲打樂器

三、四年級

- 3.2.1 未能辨別調性及音名
- 3.2.2 未能深入評賞不同類型的音樂

五、六年級

- 3.2.1 未能辨別調號、聆聽音程及和弦
- 3.2.2 未能掌握讀譜
- 3.2.3 部份學生歌唱欠積極

4. 施行計劃

4A.配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 校內音樂預演 (配合目標 5.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生表演的機會 2. 增強學生的自信心 3. 提供學生互相觀摩音樂的機會 4. 透過互相觀摩提升學生的音樂評賞能力 5. 協助學生建立正面價值觀和態度，建立健康校園 6. 最少 30%於禮堂欣賞表演的學生表示贊同健康校園生活方式的重要性。(情意) 7. 邀請最少 1 位同學說出欣賞音樂會時應有的價值觀和態度。(情意) 	2-3/2025	全體老師 教學助理 禮堂 樂器 音響設備	/
4A2 健康校園音樂會 (配合目標 5.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生賽前表演的機會 2. 增強學生的自信心 3. 培養學生互相欣賞及尊重的態度 4. 透過互相觀摩提升學生的音樂評賞能力 5. 協助學生培養正面的價值觀和態度，建立健康校園 6. 最少 30%於禮堂欣賞音樂會的學生表示贊同健康校園生活方式的重要性。(情意) 7. 邀請最少 1 位同學說出欣賞音樂會時應有的價值觀和態度。(情意) 	5-6 月	/	/

4A3.學習國歌 (配合目標 2.2)	1. 讓學生了解國歌的情境，包括國歌的歷史背景 2. 培養學生奏唱國歌時應有的禮儀和態度 3. 配合學校在特定日子奏唱國歌 4. 於教授國歌時，最少有 1 位同學於課堂內分享演唱國歌時的應有的態度(情意)	全校上下學期第一節課 J.3 上學期 (單元一)	/	/
4A4. 聚焦強化★ 12 種首要的價值觀和態度元素 (配合目標 1.6)	1. 配合價值觀教育的推行，結合音樂科教學，各級教授相關價值觀的歌曲，讓學生認識、了解和實踐。	J.1-6 全年	/	/

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B.1 校外比賽及考試	1. 提高學生歌唱的能力及興趣 2. 提高學生的節奏感 3. 鼓勵學生利用樂器演奏樂曲 4. 培養學生學習的興趣及提升自學能力 5. 透過參加比賽，發掘及提升學生的音樂潛能	10/2024 至 6/2025	家長義工隊 教學助理 負責老師 樂器	交通費 \$15,000
4B.2 校內/外音樂表演	1. 提供學生表演的機會 2. 增強學生的自信心 2. 提供學生互相觀摩音樂的機會 3. 透過互相觀摩提升學生的音樂欣賞能力	全年	教學助理 負責老師 樂器	交通費 \$5,000
4B.3 音樂興趣班	1. 鼓勵同學善用課餘時間，培養學生學習樂器的興趣 2. 啟發學生音樂的潛能 3. 配合學生的興趣，主動向機構或老師報名參加興趣班	全年	導師 教學助理 音樂室	由學生支付
4B.4 小音符獎勵計劃	1. 培養學生自我管理能力 2. 鼓勵學生積極參與音樂訓練 3. 提升學生責任感	全年	小音符獎勵咭 獎品	\$3,000

5. 推行細節

5A.1 校內音樂預演 (配合目標 5.3)

- 5.A.1.1 由參加校外比賽的學生演出
- 5.A.1.2 J.1-J.6 學生參與表演及欣賞
- 5.A.1.3 於 1 至 3 月份課外活動時間進行

5A.2 健康校園音樂會 (配合目標 5.3)

- 5.A.2.1 由參加音樂/舞蹈興趣班的學生演出
- 5.A.2.2 J.1-J.6 學生參與表演及欣賞
- 5.A.2.3 5至6月份於全方位時間進行

5A.3 學習國歌 (配合目標 2.2)

- 5.A.3.1 J.1-J.6 學生參與
- 5.A.3.2 於上學期9-10月及下學期1-2月，J.1-6 音樂課老師教授國歌演奏、背景及應有的態度；J.3 上學期單元一《齊唱國歌》認識國歌是國家的象徵，培養學生尊重國歌和分析國歌的音樂元素
- 5.A.3.3 上下學期各進行一次

5A.4 聚焦強化★12種首要的價值觀和態度元素(配合目標 1.6)

- 5.A.4.1 J.1-J.6 學生參與
- 5.A.4.2 於全年進行，J.1-6 音樂課老師教授配合12種首要的價值觀和態度元素的歌曲；
- 5.A.4.3 各級配合歌曲安排如下：

年級	12種首要培育學生的價值觀和態度	課題	歌曲
一年級	堅毅	一下 單元三	《叮叮咚》
	責任感	一上 單元三	《郊遊樂》
二年級	勤勞	二上 單元三	《刷牙歌》
	團結	二上 單元三	《高聲唱》
三年級	孝親	三下 單元二	《月光光》
	仁愛	三下 單元二	《一枝竹》
四年級	誠信	四上 單元三	《阿里郎》
	承擔精神	四下 單元三	《插秧忙》
五年級	守法	五下 單元一	《好朋友》
	國民身份認同	五上 單元二	《鳳陽花鼓》
六年級	同理心	六上 單元二	《擁抱愛》
	尊重他人	六上 單元二	《朋友》

5B.1 校外比賽及考試

- 5.B.1.1 包括合唱團(初、高)、口風琴、鐘鈴、木笛小組、粵曲、個人及小組合奏項目、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈、爵士舞、管弦樂團
- 5.B.1.2 由教師挑選J.1-6學生參與
- 5.B.1.3 於課外活動及課餘時間進行訓練
- 5.B.1.4 參與校外比賽及考試

5.B.2 校內/外音樂表演

- 5.B.2.1 包括合唱團(初、高)、口風琴、鐘鈴隊、木笛小組、粵曲、個人及小組合奏、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈、爵士舞
- 5.B.2.2 由教師挑選J.1-6學生參與
- 5.B.2.3 於課外活動及課餘時間進行訓練
- 5.B.2.4 於校內/外進行表演

5.B.3 音樂興趣班

- 5.B.3.1 包括口風琴、管弦樂團、粵曲、鐘鈴、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈
- 5.B.3.2 J.1-6 學生參與
- 5.B.3.3 聘請專業導師教授
- 5.B.3.4 每週一次，每次 1-2 小時
- 5.B.3.5 由導師或老師挑選學生參加校隊訓練

5.B.4 小音符獎勵計劃

- 5.B.4.1 每位校隊成員將給予小音符獎勵計畫紀錄卡。每次訓練完畢後，由訓練老師紀錄出席率。
- 5.B.4.2 各校隊按需要訂立獎勵目標，於學期完結前，同學按紀錄數目。獲得獎勵的同學將由訓練老師頒發獎品，以鼓勵同學積極練習及提升校隊學習氣氛。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.A.1 校內音樂預演(配合目標 5.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30%學生參與演出 2. 100%學生參與及欣賞 3. 蒐集嘉賓及老師的意見作交流 4. 最少於禮堂欣賞表演的學生表示贊同健康校園生活方式的重要性。(情意) 5. 邀請最少 1 位同學說出欣賞音樂會時應有的價值觀和態度。(情意) 6. 邀請最少 1 位表演同學分享學習音樂時應有的價值觀和態度。(情意) 	觀察 表演學生名單	2-3/2025
6.A.2 健康校園音樂會(配合目標 5.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 20%學生參與演出 2. 100%學生參與欣賞 3. 最少 30%於禮堂欣賞音樂會的學生舉手表示贊同健康的校園生活方式的重要。(情意) 4. 邀請最少 1 位同學說出欣賞音樂會時應有的價值觀和態度。(情意) 5. 邀請最少 1 位表演同學分享學習音樂時應有的價值觀和態度。(情意) 6. 應有的價值觀和態度。(情意) 	觀察 表演學生名單	6/2025
6A.3.學習國歌(配合目標 4.8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生參與 2. 於教授國歌時，最少有 1 位同學於課堂內分享演唱歌的應有態度(情意) 3. 90%學生於學校升旗禮或在特定日子演唱國歌 	觀察	上下學期 第一節課 J.3 上學期 (單元一)

6A.4 聚焦強化★12種首要的價值觀和態度元素(配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生參與 2. 於教授配合各級 12 種首要的價值觀和態度的歌曲時，最少有 1 位同學於課堂內說出如何在日常生活面對有關價值觀的課題(情意) 	觀察	全年
6B.1 校外比賽/考試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 30%學生參與 2. 由主辦單位評判作出評分及評語 3. 參加比賽學生 70%獲由主辦單位評為優良成績或以上，即顯示學生音樂演奏能力達標 4. 凡獲學校推薦參與專業音樂考試(ABRSM)之學生，80%獲主辦單位評為合格，即顯示該項達標。 	比賽/考試成績分析	6/2025
6B.2 校內/外音樂表演)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30% 學生參與 2. 蒐集嘉賓及老師的意見作交流 	嘉賓及老師的意見交流	全年
6B.3 音樂興趣班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10%學生參與 2. 學生出席率達 80%，將紀錄於一生一學藝證明書內 	出席率紀錄	全年
6B.4 小音符獎勵計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 30%學生參與 2. 校隊老師各自訂立印仔數量，收集達標數量學生人數，每隊最少 40%學生達標 	老師觀察及紀錄	全年進行

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	參考書/教具添置	
	a) 購置比賽歌譜	\$2,000
	b) 鐘鈴用品	\$600
	c) 表演及比賽專用的化妝品、絲帶、用品	\$1,500
	d) 鋼琴調音	\$6,000
	e) 比賽物資及舞台佈置	\$7,000
	f) 補購消耗性樂器	\$4,000
	g) 樂器維修	\$2,500
	h) 雜項支出	\$500
	i) 樂器添置	\$5,000
	小計 A :	\$29,100
2.	校外比賽報名費	
	a) 香港學校音樂節比賽報名費	\$2,600
	b) 其他比賽報名費	\$2,500
	小計 B :	\$5,000
3.	校外比賽及表演交通費	
	a) 校外比賽交通費	\$20,000
	b) 校外表演車費	\$5,000
	小計 C :	\$25,000
4.	其他	
	a) 小音符獎勵計劃獎品	\$1,000
	小計 D :	\$1,000
	A+B+C+D 合共 :	\$60,100

8. 工作小組

胡凱恩 徐冠生 宋瑋玲 杜欣儒 李立美 黃愛嫦 鄺穎瑜 黎慧芳
 蘇淑賢 黃怡霖 吳錦清 黎芷晴 蕭淑瑤 陳怡娟 黎芷晴

將軍澳天主教小學
2024-25 年度 體育科 工作計劃

1. 本科定位

體育是「透過身體活動進行教育」。它幫助學生提升不同身體活動所需的技能，了解有關活動及安全的知識，以發展活躍及健康的生活模式。體育強調建立正面的價值觀和積極的態度，提升自信及發展協作、溝通、創造、批判性思考和審美等共通能力，是終身學習及全方位學習的重要基礎。

2. 課程宗旨

- 2.1 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 2.2 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 2.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 2.4 發展基本能力及培養自信心，以面對不同的挑戰。

3. 體育的中央課程

以中央課程為藍本（體育的六個主要學習範疇：體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力），因應校內的獨特性而設計一套富螺旋漸進、均衡而充滿樂趣和挑戰的校本體育課程。

4. 現況

4.1 強處

- 4.1.1 學校方面：校方向來支持及鼓勵學生參與體育活動，並提供充足的設施、用具和活動機會，有利學生接觸和培養多方面的運動技能、知識和興趣。
- 4.1.2 場地方面：活動場地十分充足，有兩個籃球場、兩個雨天操場、一個禮堂及一個活動室。
- 4.1.3 老師方面：各體育老師均持有認可教授體育科的資格，充滿熱誠、幹勁十足、相處融洽、團結一致、凝聚力強、有感染力和身懷「多專多通」的技能。
- 4.1.4 學生方面：積極進取、將勤補拙。本校學生紀律頗佳，在教師之熱誠感染下，對各項體育活動具有濃厚興趣，積極參與練習，並對學校存有強烈的歸屬感。

4.2 弱處

- 4.2.1 學校方面：由於校隊訓練的次數增加致場地需求增多，學校場地未能滿足校隊需求。
- 4.2.2 學生方面：高年級學生因成長中男女體質及性格發展有別，女同學對某些運動欠缺積極性，投入程度大大減低。另外，由於本校的活動多元化，可供學生選擇的項目與日俱增，本科挑選校隊成員實有感困難。

5. 本年度目標

- 5.1 鼓勵及訓練學生參與各類校外比賽，提高學生的自信心及團隊精神。
- 5.2 透過體育科舉辦的活動，培養學生對體育活動的興趣。
- 5.3 透過體育運動和比賽，提高學生在運動方面的技術水平。

6. 施行計劃

6A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的聚焦活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
6A1 健康校園體能 毆 (配合目標 5.2)	1. 於校園內營造健康校園氣氛。 2. 學生自行設計體能活動，訓練手眼協調及鍛鍊大小肌肉。 3. 引導學生把體能活動透過遊戲融入生活之中，發展出健康及活躍的生活習慣。	全年	體能毆	添置器材： \$1000 獎品： \$1000
6A2 健康校園 (配合目標 5.3)	於校園內營造健康校園氣氛。	全學年	待定	\$ 10000 (課程組)
6A3 MVPA 60 活躍 及健康校園 (配合目標 5.2)	1. 鼓勵學生恆常參與體能活動。 2. 鼓勵教師定期參與分享會、網絡學校會議。	全學年	老師	

6B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
6B.1 田徑隊訓練	1. 提高一至三年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	全學年	老師	
6B.2 小學校際田徑 比賽	1. 提高四至六年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	12月	老師	報名費： \$800 午膳： \$3500
6B.3 體育節青少年 及兒童田徑日	1. 提高一至三年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	5月	老師	報名費： \$1000
6B.4 精英乒乓球 校隊訓練	1. 參加恒生乒乓球學院舉辦之銅章或銀章章別計劃，並考獲證書及獎章。 2. 在校際比賽中能晉級四強。	全年	老師 乒乓球 乒乓球拍	租場費： \$500 報名費： \$2500 午膳： \$45x13人 x2天 =\$1170 添置器材： \$1200
6B.5 第二十二屆 校內乒乓球淘汰 賽	1. 提高學生對乒乓球的興趣。 2. 學生能認識比賽的戰術運用及計分法。	7月	獎品	\$18 x36塊 獎牌 =\$648

6B.6 男子足球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生對足球運動之興趣。 2. 提昇學生的足球技巧。 3. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 4. 透過對外比賽，提升學生之技術及建立自信。 5. 於校際賽中能進入八強。 	<p>全年</p> <p>11月</p>	老師 足球	報名費： \$2000 交通費： \$2000 午膳： \$1200 添置器材： \$500
6B.7 女子足球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過球隊恆常訓練，提升學生傳、射、運球的能力及提高學生對足球運動的興趣。 2. 參加全港及校際足球比賽，提供參與比賽的機會。 3. 於校際賽中能進入八強。 	<p>全學年</p> <p>10-11月</p> <p>全學年</p>	老師 足球	報名費： \$1500 交通費： \$2000 午膳： \$1200 添置器材： \$1000
6B.8 男子籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的籃球技巧。 2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 3. 提供機會給學生參加對外比賽。 4. 於校際比賽中能進入八強。 	全年	老師 籃球	租場費： \$2000 報名費： \$300 交通費： \$1500 午膳： \$1200 添置器材： \$2000
6B.9 女子籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的籃球技巧。 2. 加強青苗訓練。 3. 於校際比賽中能進入四強。 	全年	老師 籃球	租場費： \$3000 報名費： \$3000 交通費： \$1500 午膳： \$1500 添置器材： \$2000
6B.10 羽毛球訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇學生的羽毛球水平。 2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 3. 提供機會給學生參加對外比賽，增強對賽能力。 4. 於校際比賽中能進入四強。 	全年	老師 羽毛球 羽毛球拍	租場費： \$2000 報名費： \$800 交通費： \$100 午膳： \$1800 添置器材： \$2000
6B.11 男子排球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過青苗排球訓練，以提昇學生的排球興趣及技巧。 2. 透過校隊訓練，學生能掌握基本個人技 	全年	老師 排球	租場費： \$1400 報名費： \$1000

	術及比賽規則。 3. 透過友誼賽和對外比賽，提升學生的團隊精神及比賽狀態。 4. 於校際排球比賽中進入四強。			交通費： \$1200 午膳： \$1400 添置器材： \$900
6B.12 女子排球	1. 透過青苗排球訓練班，讓初學者認識及學習基本技術。 2. 透過排球訓練班，提昇校隊隊員的技術水平。 3. 透過校隊訓練、友誼賽和對外比賽，讓隊員提高自信心及發揮團隊精神。 4. 於小學校際排球比賽中晉入四強。	全年	老師 排球	租場費： \$3000 報名費： \$1300 交通費： \$1600 午膳： \$1500 添置器材： \$1000
6B.13 游泳訓練	1. 讓學生能夠參與游泳活動。 2. 透過游泳訓練，改善及提昇學生的游泳技巧。 3. 選拔一些有潛質的運動員加入校隊，讓學生能夠參與游泳比賽。	全年	老師	租場費： \$10000 報名費： \$1500 交通費： \$8000 午膳： \$1800 添置器材： \$500
6B.14 網球訓練及 小型網球訓練	1. 提昇學生的網球水平。 2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 3. 提供機會給學生參加對外比賽，增強對賽能力。	全年	老師 網球 小型網球 小型網球 拍	租場費： \$3000 報名費： \$800 交通費： \$100 添置器材： \$1500

6B.15 校慶陸運會 (將軍澳運動場)	1. 讓全校同學有機會參予校慶陸運會。 2. 建立合作及團隊精神。 3. 提高學生對運動的興趣。	12月	豆袋 筭箕 籐圈 籃球 木樽 色帶 膠圈 哨子 汽笛 揚聲器 長檣 全體老師	租場費: \$3000 添置器材: \$8000 獎盃、獎牌:\$6000
6B.16 擲膠圈比賽	1. 提高小一至小三的手眼協調的能力。 2. 提高學生的團隊精神。	11月	老師 膠圈 雪糕筒	獎品: \$1000
6B.17 射籃比賽	1. 加強小四至小六學生籃球投射的技能。 2. 培養小四至小六學生對打籃球的興趣。 3. 提高學生的團隊精神。	4月	老師 籃球	獎品: \$1000
6B.18 傑出運動員 獎勵計劃	1. 表揚各校隊表現最出色的運動員。 2. 肯定學生於各運動的成就。	6月	獎盃	獎品: \$2000
6B.19 更新教學設備 以提升校園體育氣氛	能定期更新教學設備及深化校園體育文化及學習氣氛。	全學年	老師	添置器材: \$10000
6B.20 體育室管理員 獎勵計劃(J.4-J.6)	1. 提升體育室管理員之自律能力。 2. 透過獎勵計劃,讓學生自行在小息期間執拾體育室,填寫簽到表從而培養恆常的習慣。	全年	-簽到表 -小禮物	獎品: \$500

7. 推行細節

7A.1 健康校園體能毆 (配合目標 5.2)

7A.1.1 同學透過體能毆活動可自行設計體能動作,製作獨一無二的「體能毆」,與家人/朋友進行體能毆活動。

7A.1.2 依毆子所擲出的動作,進行指定的運動。

7A.2 健康校園(配合目標 5.3)

7A.2.1 J.1-J.6 學生參與表演及欣賞。

7A.2.2 於10月至6月全方位活動時段期間,舉行不同類型的活動,鼓勵同學積極參與,從而建立健康校園生活方式。

7A.3 MVPA 60 活躍及健康校園 (配合目標 5.2)

- 7A.3.1 10月至6月舉行體能月曆活動，鼓勵學生恆常參與體能活動。
- 7A.3.2 教師定期參與分享會、網絡學校會議，分享教學新知識。
- 7A.3.3 以問卷調查作了解學生活動情況。

7B.1 田徑隊訓練

- 7B.1.1 分上下學期兩階段進行，上學期旨在提升甲、乙、丙組運動員跑、跳、擲的能力，並報名參加比賽，獲取佳績。
- 7B.1.2 下學期旨在培訓乙、丙組運動員，成為新學年之田徑主力。
- 7B.1.3 派發通告予被推薦學生或現有班底，田徑組老師分組進行密集及針對性訓練。
- 7B.1.4 統計學生出席率。

7B.2 小學校際田徑比賽

- 7B.2.1 9月份在課堂上由體育老師選拔二至六年級運動員。
- 7B.2.2 將提名名單給予有關訓練老師，再進行甄選。
- 7B.2.3 10月至11月交由各組老師進行訓練。
- 7B.2.4 於比賽前，增加訓練次數，並於比賽場地進行多次實地練習。
- 7B.2.5 於十一月底或十二月初，進行比賽。

7B.3 體育節青少年及兒童田徑日

- 7B.3.1 分一、二、三年級參賽。
- 7B.3.2 進行簡單遴選賽。
- 7B.3.3 比賽前進行訓練，熟習比賽項目。

7B.4 精英乒乓球校隊訓練。

- 7B.4.1 參加恒生乒乓球學院舉辦之銅章或銀章章別計劃，並去信乒總申請考官前來學校進行考核(約7月)，如達到規定水平，便可獲發證書及獎章。
- 7B.4.2 於十月參加西貢區校際乒乓球比賽及五月恒生學界盃比賽。

7B.5 第二十二屆校內乒乓球淘汰賽

- 7B.5.1 6月進行宣傳及遞交報名表。
- 7B.5.2 6月張貼抽籤結果及賽程表。
- 7B.5.3 J.1-J.6 男、女子組單打淘汰賽。
- 7B.5.4 7月中進行比賽。
- 7B.5.5 7月訂購獎牌，J.1-J.6 組男、女各4面(冠、亞、季、殿)。
- 7B.5.6 9月進行頒獎。

7B.6 男子足球

- 7B.6.1 於小一至小六中挑選有潛質的學生加入足球興趣班。
- 7B.6.2 於興趣班再挑選有質素的同學加入足球隊。
- 7B.6.3 以四至六年級學生為骨幹，加強訓練，每週一至兩次，冀能於小學校際足球比賽中爭取更佳成績。
- 7B.6.4 爭取參與不同比賽，讓同學累積更多實戰經驗。
- 7B.6.5 推薦有潛質學生參與校外球會或其他地區性訓練以吸收更多經驗。

7B.7 女子足球

- 7B.7.1 上學期訓練旨在提升高年級學生傳、射、運球的能力，並報名參加比賽比賽，爭取佳績。
- 7B.7.2 下學期旨在培訓中、低年級學生，成為新學年之足球主力。
- 7B.7.3 參加全港及校際足球比賽:10月份挑選有潛質學生報名參加全港及校際足球比賽，並比賽前，增加訓練次數。
- 7B.7.4 周三課外活動小組訓練：於周三課外活動安排不同學生參加，多提供參予練習的機會。統計學生出席率並挑選有潛質學生參加足球隊恆常訓練。

7B.8 男子籃球

- 7B.8.1 九月份開始每週三次的正規訓練，至一月比賽為止。
- 7B.8.2 於十一月底選出十四位表現良好的隊員代表學校參加校際比賽。
- 7B.8.3 於比賽完結後，小二至小五的新隊員進行訓練，約一週一次，直至八月尾。

7B.9 女子籃球

- 7B.9.1 9月至比賽前：每星期兩天訓練，並進行友誼賽。
- 7B.9.2 3月：籌組新隊，招募三、四、五年級對籃球有興趣的同學，開始訓練。

7B.10 羽毛球訓練

- 7B.10.1 推薦低年級學生參加羽毛球興趣班，學習基本技巧，從而挑選青苗作培訓。
- 7B.10.2 從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練一至兩次。於比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的狀態及質素參加比賽。
- 7B.10.3 比賽前，帶領學生到比賽場地進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7B.10.4 邀請友校作技術交流及比賽，檢視校隊的實力。

7B.11 男子排球

- 7B.11.1 推薦小三、四學生參加青苗排球班，學習排球的個人基本技術，從中挑選有潛質的青苗。每次正規練習後，做穿梭跑、掌上壓、俯臥撐及提腿等體能練習。
- 7B.11.2 推薦具潛質的隊員參加排球訓練班。從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練。於二月至比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7B.11.3 每週校隊排球訓練，並觀賞錄影帶及影碟，了解比賽規則及比賽情況。
- 7B.11.4 比賽前，帶領學生到體育館進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7B.11.5 於校際排球賽前，安排友誼賽。比賽後，進行檢討。

7B.12 女子排球

- 7B.12.1 舉辦青苗排球訓練班，讓初學者認識及學習基本技術。
- 7B.12.2 舉辦排球訓練班，提昇校隊隊員的技術。
- 7B.12.3 從小二至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練兩次。十二月至比賽前，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7B.12.4 比賽前，帶領學生到體育館進行訓練，讓學生熟習場地。另安排友誼賽，讓學生從中汲取比賽經驗。

7B.13 游泳訓練

- 7B.13.1. 派發游泳通告予全校學生以參加興趣班或訓練班。
- 7B.13.2 於課外活動課進行訓練。
- 7B.13.3 挑選一批有潛質的學生作長期訓練。
- 7B.13.4 於農曆新年後至比賽前，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7B.13.5 挑選表現較佳的學生參加游泳比賽。
- 7B.13.6 於學期末，挑選男女各一位最傑出的運動員。

7B.14 網球及小型網球訓練

- 7B.14.1 推薦低年級學生參加小型網球興趣班，學習基本技巧，從而挑選青苗作培訓。
- 7B.14.2. 從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練一至兩次。於比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的狀態及質素參加比賽。
- 7B.14.3 比賽前，帶領學生到比賽場地進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7B.14.4 邀請友校作技術交流及比賽，檢視校隊的實力。

7B.15 校慶陸運會

- 7B.15.1 於八月的體育科會議，與各老師商討比賽項目及規則。
- 7B.15.2 於九月落實比賽項目及規則。
- 7B.15.3 十月中旬由各科任老師選拔運動員。
- 7B.15.4 由科任老師在課堂進行練習。
- 7B.15.5 比賽前，各級進行口號創作比賽，由班主任進行訓練。
- 7B.15.6 於十二月中旬(暫定)，舉行校慶陸運會。

7B.16 擲膠圈比賽

- 7B.16.1 老師於課堂進行練習。
- 7B.16.2 於比賽當日，每班最少派出 20 人擲膠圈一次，以平均分最高的班別為勝(得分最高的 20 位同學計算)，每級選出冠軍及亞軍乙名。
- 7B.16.3 比賽於上學期約十一月的全方位時段分級進行。

7B.17 射籃比賽

- 7B.17.1 老師於課堂進行練習。
- 7B.17.2 於比賽當日，每班最少派出 20 人進行比賽，每位同學連續投籃兩次，以平均分最高的班別為勝，每級選出冠軍和亞軍乙名。
- 7B.17.3 比賽於下學期約四月的全方位時段分級進行。

7B.18 傑出運動員獎勵計劃

- 7B.18.1 於六月中由各校隊訓練老師選出一位表現最優異的運動員。
- 7B.18.2 於早會頒發獎狀及獎盃，以示鼓勵。

7B.19 更新教學設備以提升校園體育氣氛。

- 7B.19.1 科主任定期更新教學設備以提升教學效能。

7B.20 體育室管理員獎勵計劃(J.4-J.6)

7B.20.1 提升體育室管理員之自律能力。

7B.20.2 透過獎勵計劃，讓學生自行在小息期間執拾體育室，填寫簽到表，從而培養恆常的習慣。

8. 評估成效

評估項目	評估準則/方式(質化或量化)	評估方法	評估日期
8A.1 健康校園體能 毅	1. 最少 80%學生參與	問卷調查	6/2025
8A.2 健康校園	1. 80%學生能善用小息或午息時段參與不同的體育活動。	分科會議 校務會議	6/2025
8A.3 MVPA 60 活躍 及健康校園	1. 最少 80%學生參與	體能月曆	6/2025
8B.1 田徑隊訓練	1. 出席率達 80%	-出席記錄	11/2024
8B.2 參加小學校際 田徑比賽	1. 田賽：有 10%項次可進入前八名。 2. 徑賽：有 20%項次可進入複賽。	-比賽成績	12/2024
8B.3 體育節青少年 及兒童田徑 日	1. 團體賽：進入前八名 2. 個人賽：有 10%項次可獲獎。	-比賽成績	5/2025
8B.4 精英乒乓球校 隊訓練	1. 有 80%的學員能掌握基本的技巧，並能通過銅章或銀章測試，取得合格證書。 2. 在西貢區校際比賽中能晉級四強。	證書記錄 比賽成績	7/2025 10/2024
8B.5 第二十二屆校 內乒乓球淘 汰賽	1. 報名人數達 60 人或以上。 2. 比賽完結後進行問卷調查，80%參加者能透過比賽更加認識乒乓球的技巧和球例。	比賽記錄 問卷調查結果	7/2025
8B.6 男子足球	1. 足球隊同學能掌握下列技巧： a) 100%腳內側傳球 b) 100%腳內側控球 c) 80%能走動中射門 d) 80%能成功長傳 2. 能通過初賽，進入複賽。	比賽成績	5/2025 11/2024
8B.7 女子足球	1. 足球隊恆常訓練：出席率達 80% 2. 參加全港及校際足球比賽：全港足球比賽可於分組賽晉級及校際足球比賽可進入八強。 3. 周三課外活動小組訓練：出席率達 80%，並能從中挑選有潛質學生參加足球隊恆常訓練。	出席記錄 比賽成績	5/2025 11/2024 6/2025

8B.8 男子籃球	<p>1. 參與校際比賽的同學能掌握下列技巧：</p> <p>a) 80%以上手射球 b) 100%以上手或下手上籃 c) 100%能以不同形式傳球 d) 100%能以左右手運球</p> <p>2. 在校際比賽中能進入八強。</p>	比賽成績	2/2025
8B.9 女子籃球	<p>1. 參與校際比賽的同學能掌握下列技巧：</p> <p>a) 80%以上手射球 b) 100%以上手或下手上籃 c) 100%能以不同形式傳球 d) 100%能以常用手運球</p> <p>2. 在校際比賽中能進入四強。</p>	比賽成績	2/2025
8B.10 羽毛球訓練	<p>1. 參與校際比賽者能掌握下列技巧：</p> <p>a) 正手發球穩定 80% b) 步法處理 80% c) 高遠球來回底線 80% d) 吊球處理 50%</p> <p>2. 小學校際羽毛球比賽中，男女子球員能進入四強。</p>	比賽成績	5/2025
8B.11 男子排球	<p>1. 參與校際比賽者能掌握下列技巧：</p> <p>a) 100%下手傳球 b) 60%上手傳球 c) 80%網前球 d) 70%扣球 e) 100%下手發球</p> <p>2. 小學校際排球比賽能進入四強。</p>	比賽成績	5/2025
8B.12 女子排球	<p>1. 參與校際比賽者掌握下列技巧：</p> <p>a) 100%下手傳球 b) 30%上手傳球 c) 20%網前球 d) 20%扣球 e) 100%下手發球 f) 10%上手發球</p> <p>2. 小學校際排球比賽能進入四強。</p>	比賽成績	4/2025
8B.13 游泳訓練	<p>1. 100%參與游泳訓練的同學均能以自由式、蛙式游畢 50 米。</p> <p>2. 50%參與游泳訓練的同學均能以背泳游畢 50 米。</p> <p>3. 達致 40%參與比賽運動員進入決賽階段。</p>	比賽成績	6/2025

8B.14 網球訓練及小型網球訓練	1. 網球隊恆常訓練：出席率達 80% 2. 參加全港網球比賽及小型網球比賽於分組賽晉級及校際比賽可進入前八名。 3. 周五訓練：出席率達 80%，能從中挑選約 6 名學生參加網球隊恆常訓練。	出席記錄 比賽成績	9-12/2024 12/2024 4/2025
8B.15 校慶陸運會	1. 100%學生參與校慶陸運會及口號創作 2. 90%學生參與校慶陸運會	參賽名單	12/2024
8B.16 擲膠圈比賽	1. 最少 70%學生參與比賽	出席記錄 比賽成績	11/2024
8B.17 射籃比賽	1. 最少 70%學生參與比賽	出席記錄 比賽成績	4/2025
8B.18 傑出運動員獎勵計劃	1. 各校隊男女子組各選出一名傑出運動員	得獎名單	6/2025
8B.19 更新教學設備以提升校園體育氣氛	1. 能定期更新教學設備及深化校園體育文化及學習氣氛。	會議紀錄	6/2025
8B.20 體育室管理員獎勵計劃	1. 80%學生能提升自我管理能力。	體育室管理員出席記錄	6/2025

9. 財政預算

項目		預算支出 (待定)
A	活動/比賽獎品	
	第二十二屆校內乒乓球淘汰賽	\$648
	擲膠圈比賽	\$1000
	射籃比賽	\$1000
	傑出運動員獎勵計劃	\$2000
	體育室管理員獎勵計劃	\$500
	校慶陸運會獎盃、獎牌	\$6000
	健康校園體能殿	\$2000
	小計 A :	\$13148
B	參考書/教具添置	
	教學用品	\$10000
	校隊用品	\$12400
	校慶陸運會	\$8000
	小計 B :	\$30400
C	校外比賽報名費	
	參加各項比賽報名費	\$16500
	小計 C :	\$16500
D	校外比賽午膳及交通費	
	小計 D :	\$34270
E	其他	
	租場費：籃球場	\$5000
	排球場	\$4400
	羽毛球場	\$2000
	泳池	\$10000
	陸運會	\$3000
	網球場	\$3000
	乒乓球場	\$500
	小計 E :	\$27900
	A+B+C+D+E 合共 :	\$122218

10. 工作計劃小組

何宇珩
方俊雄

鄧木林
賴雲曦

王松杰
吳惠蓮

黎芷晴
陳鵬信

韓文德
梁志聰

將軍澳天主教小學
2024-25年度 視覺藝術科 工作計劃

1. 本科總目標

- 1.1 透過有系統及配合主題的學習，讓學生掌握視覺語言和視覺形式所表現的美感及視像結構，從而適切地運用視像表達個人的感情和思想，欣賞與評價不同的藝術表現，並藉此發揮個人的藝術潛能、建立個人的價值觀，及建立對世界或不同文化的多元觀點。
- 1.2 讓學生透過各種美工材料的運作和工具操作的探索，表達其對事物的感受，藉以啟發學生的美感潛能和創作興趣，並培養他們對各種視覺藝術的審美和欣賞能力。同時藉著不同種類的創作，培養學生的多角度思考能力。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校設有美勞室及視藝創作室，為學生提供良好的學習及創作環境。
- 2.1.2 本校積極為學生提供參加比賽及參觀的機會。
- 2.1.3 本校經常展示學生的作品，並讓學生有欣賞同學創作的機會。
- 2.1.4 本校學生對手工藝特別感興趣。
- 2.1.5 任教本科教師均受過相關訓練，對兒童繪畫的特色、發展過程及教學方法有一定的認識。
- 2.1.6 本校近年為學生提供多方面的創作機會，以擴闊學生對視覺藝術的視野，增加接觸不同的藝術範疇，逐漸形成本校視覺藝術科特有文化。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生的創作能力稍遜，有待改善。
- 2.2.2 學生的美術詞彙知識略有提升，但仍有進步空間。
- 2.2.3 本校進行電子繪畫教學有待改善。

3. 本年度目標

- 3.1 增強學生的觀察力、創作能力、自我學習能力及多角度思考能力。
- 3.2 藉藝廊專題展覽，提供學生更多美術欣賞和運用美術詞彙的機會。
- 3.3 透過積極參與各項公開比賽、藝術工作坊和展覽，提升學生的想像力、創作力、表現能力、自主性及多角度思考能力。
- 3.4 繼續舉辦大型全校性藝術創作活動，藉製作具特色的巨型集體作品，讓全校學生增加接觸不同的藝術範疇的機會及提升學生面對困難時的處理能力，讓學生從不同角度思考藝術的真諦。
- 3.5 學生透過STEAM教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。
- 3.6 優化**藝術評賞提問內容**，讓學生透過欣賞大師的藝術作品，學習Edmund Feldman的**藝術評賞四步曲**。學生透過討論，經歷描述、分析、詮釋及評價四個步驟，開拓學生的視覺經驗，運用多元化的視覺思考。從中學習到的藝術知識（視覺元素、組織原理等）運用於創作中，從而提升學生藝術創作的技能。
- 3.7 利用 iPad 與學生進行電子教學，增加師生互動。

4. 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

4A1 STEAM 活動日 (配合目標 4.1)	J4 設計和美化濾水器 J5 美代電動車 J6 設計和美化大炮台	全年	待定	\$ 10000
4A2 健康校園 (配合目標 5.2)	透過視藝活動於校園內營造健康校園氛圍。	全學年	外間機構	\$ 13000

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B.1 「共同備課」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育局★12種首要的價值觀和態度。 2. 全年一次共同備課，在課堂中滲透藝術評賞元素，提升評賞能力。鼓勵學生在課堂中以藝術評賞四步曲來欣賞大師的藝術作品，提升學生對藝術作品的評賞能力，完成作品後亦作出自我評估，發展學生自省能力。 3. 每個課題至少有一名學生在評賞上表現所發展的視覺認知，從而表達個人情感和思想。 4. 利用 iPad 與學生進行電子教學，增加師生互動。 	全學年	教育局新課程指引	---
4B.2 校內美術比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過製作的過程與欣賞別人的作品，達積極參與及至互相學習的效果。 	下學期	- 展板 - 佈置物料 - 獎品	\$1500 (獎品)
4B.3 小畫家展覽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能互相觀摩作品，提高欣賞藝術作品的的能力，並提高學生的自信心。 	全年	- 課室內之壁報板	
4B.4 藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能認識及欣賞更多不同種類的藝術創作。 2. 認識更多美術詞彙。 	全年	- 影印 - 材料 - 藝廊壁報板	\$500 (影印、購買材料)
4B.5 視覺藝術小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高小組成員的藝術水平。 	全年	- 材料	\$1200 (購買材料)

4B.6 視覺藝術拔尖班	1. 提高班內成員的藝術水平。 2. 提高成員的繪畫及創作能力。	全年		
4B.7 視覺藝術作品展	1. 提供互相觀摩的學習機會，培養欣賞能力。	下學期 試後 活動	-展板 -佈置物料	
4B.8 校外比賽	1. 提高學生的繪畫及立體作品創作能力。 2. 提升學生對藝術創作的積極性及解決問題的能力。 3. 藉著參與不同的比賽，學習從不同角度創作個人作品。	全年	-材料 -交通費	\$2000 \$3000
4B.9 校外參觀及藝術工作坊	1. 令學生從活動中得到學習機會，培養他們的藝術欣賞能力。 2. 使學生從活動中學習藝術知識。 3. 提供學生自行探索藝術的機會。	上、下 學期各 一次	-交通費	\$2000
4B.10 大型藝術創作 (待定)	1. 學生能擴闊藝術的認知領域。 2. 學生通過不同主題的探索，提高其對社區、藝術的情意。 3. 提供全校參與藝術創作的機會。 4. 通過全班參與及公開展覽，提升學生對藝術創作的滿足感。 5. 學生學會發現問題，尋找解決問題的方法，提升解決問題的能力。 6. 通過藝術創作，學會從不同的材質、藝術風格，融合各學科，創作充滿個性的作品。	上學期	待定	\$30000
4B.11 校園藝術大使計畫	透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力。	全年		

5. 推行細節

5A1 STEAM 活動日(配合目標 4.1)

5A1.1 課程組：於高小推行校本跨學科主題級本活動，以 Science 科為切入點，配合相關校本學科教學(英/數/常/Sci/視/IT)的特色，強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。**引導學生創作蘊含視藝元素和組織原理的 STEAM 作品。**

5A1.2 活動前，於課堂內教導學生有關技能。

5A1.3 活動期間，讓學生身體力行，去實踐課堂所學。

5A2 健康校園(配合目標 5.2)

5A2.1 J.1-J.6 學生參與欣賞視藝活動，並營造健康校園氛圍。

5A2.2 於 10 月至 6 月期間，全方位時段進行，舉行視藝科的活動。

5B1 「共同備課」

5B1.1 配合教育局★12種首要的價值觀和態度。

5B1.2 在課堂中滲透藝術評賞元素，提升評賞能力。

5B1.3 每個課題至少有一名學生在評賞上表現所發展的視覺認知，從而表達個人情感和思想。

年級	課題	價值觀
一年級	1.2 可愛的小昆蟲(泥膠創作) 4.2 新年大全盒(工藝)	「勤勞」 「國民身份認同」
二年級	6.1 手影家族(繪畫) 1.3 印章圖案畫(版畫)	「團結」、「孝親」 「國民身份認同」
三年級	5.2 中西茶具組合(工藝) 2.2 我的寵物(版畫)	「國民身份認同」 「責任感」、「誠信」、「承擔精神」
四年級	4.3 賀卡製作(版畫) 5.1 走出熱帶雨林(繪畫) 6.1 古扇(工藝)	「仁愛」 「堅毅」、「責任感」 「國民身份認同」
五年級	6.1 造山行動(山水畫)(工藝) +音樂欣賞 2.2 口罩下的我(設計)	「國民身份認同」 「同理心」、「尊重他人」、「守法」
六年級	2.3 海報設計-保護學校環境(繪畫) 3.2 我喜愛的房間(設計)	「責任感」、「尊重他人」、「守法」 「同理心」、「尊重他人」

5B2 校內美術比賽

5B2.1 於下學期進行校內美術比賽，經評審後於陳展得獎作品於藝廊展區。

5B3 小畫家展覽

5B3.1 在每個習作完成後，選取優良的作品張貼於壁報板上，並給予班中每位學生展示自己作品的機會。

5B3.2 立體作品可安放於美勞室內之玻璃櫃內展覽。

5B3.3 若作品面積較小，盡可能全部張貼於課室壁報板上，使學生感到其作品受重視。

5B4 藝術天地

5B4.1 張貼視覺藝術拔尖班同學作品於藝廊上，讓學生認識不同種類的藝術創作。

5B4.2 讓全校同學欣賞同學作品，提供觀摩學習的機會。

5B5 視覺藝術小組

5B5.1 招收高年級對本科有濃厚興趣及較有天份的學生，在週三課外活動進行訓練。

5B5.2 定期進行訓練，並安排學生參加校外比賽。

5B6 視覺藝術拔尖班

5B6.1 招收高年級對本科有濃厚興趣及較有天份的學生，由資深藝術科導師帶領學員在課後進行訓練。

5B6.2 透過定期的訓練，提昇學員的繪畫及藝術創作能力。

5B7 視覺藝術作品展

5B7.1 學期末於藝廊展區展示學生本年度的優秀作品。

5B7.2 安排各班參觀，提供觀摩學習的機會。

5B8 校外比賽

5B8.1 鼓勵學生參加公開繪畫及工藝比賽。

5B8.2 透過比賽，提高學生的繪畫及創作能力，並刺激其對自己作品的要求，從而重視本科。

5B8.3 填色比賽以低年級為主。

5B9 校外參觀及藝術工作坊

5B9.1 安排學生參觀畫展或視覺藝術展覽，上或下學期進行一次。

5B9.2 安排學生參加藝術展覽內提供之工作坊。

5B10 大型藝術創作（待定）

5B10.1 進行全校性大型活動，作品題目配合。

5B11 校園藝術大使計畫

5B11.1 透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力。

5B11.2 於校內進行藝術大使畫展，提供觀摩學習的機會。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6A.1 STEAM 活動日 (配合目標 4.1)	100%學生參與 80%老師認為能強化學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。設計內容包含視藝元素和組織原理。	分科會議	1/2025
6A.2 健康校園 (配合目標 5.2)	100%學生參與 80%老師認為學生能善用全方位時段參與不同的音體視活動。	分科會議 校務會議	6/2025
6B.1 「共同備課」	1. 1次共備後，每個課題作品最少有1位同學於課堂內在評賞上表現所發展的視覺認知，從而表達個人情感和思想。(情意)。 2. 70%學生提升口頭評賞的能力和信心。 3. 教師認同學生作品漸趨多元化。 4. 老師能運用 iPad 與學生進行活動。	分科會議紀錄 課堂觀察 學生作品質素及媒材使用的多樣性。	6/2025
6B.2 校內美術比賽	1. 全體 100%學生參與	全校學生均能創作一件平面作品。	下學期

6B.3 小畫家展覽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體100%學生參與 2. 學生能提升創作及欣賞能力，並提升學生對繪畫的興趣及自信心 	全校學生最少有一次或以上的機會把作品張貼於課室或梯間壁報板上。	全年 學期末
6B.4 藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%興趣班及拔尖班學生參與 2. 學生能認識美術知識 	興趣班及拔尖班學生最少有一次或以上的機會把作品陳展；學生因活動而認識有關美術的知識。	全年
6B.5 視覺藝術小組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10%學生參與 3. 學生能提升創作技巧 	小組老師透過學生的完成作品，評估參與的學生創作技巧提升的程度。	全年
6B.6 視覺藝術拔尖班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10%學生參與 2. 學生能提升創作技巧 	小組導師透過學生的完成作品，評估參與的學生創作技巧提升的程度。	全年
6B.7 視覺藝術作品展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生參與 2. 學生能欣賞各年級不同的作品 	科任老師帶領該班所有同學到場欣賞展覽。	下學期 試後活動
6B.8 校外比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體100%學生有參與機會 2. 學生能發揮美術的創作能力 	統計獲得的獎項。	全年
6B.9 校外參觀及藝術工作坊	5-10%學生參與學生能欣賞藝術家的作品	以工作紙形式，考核學生因活動而認識有關美術的知識。	上、下學期 各一次
6B.10 大型藝術創作（待定）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%學生參與 2. 學生能欣賞各年級不同的作品 	獲家長及社區人士認同。	上學期
6B.11 校園藝術大使計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力 2. 100%學生能提升高層次思考的能力 3. 100%學生完成有關工作坊及個人作品展 	觀課表紀錄 教師觀察 科會議紀錄 持份者問卷	24-25 全年進行

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	校內美術比賽	\$ 1,500
	視覺藝術小組	\$ 1,200
	藝術天地	\$ 500
	校外比賽材料費	\$ 2,000
	大型藝術創作	\$ 35,000
	小計 A :	\$40,200
2.	參考書/教具添置 —	
	參考書	\$ 500
	教具	\$ 2000
	小計 B :	\$2500
3.	校外比賽報名費 —	
	小計 C :	NIL
4.	校外比賽午膳及交通費 —	
	車費	\$ 5,000
	小計 D :	\$5,000
5.	其他 —	
	校外參觀及藝術工作坊	\$ 2,000
	作品包裝用品	\$ 1,000
	小計 E :	\$ 3,000
	A+B+C+D+E 合共 :	\$50,700

8. 工作計劃小組

潘慧宜	吳汝慧	陳愷瑩	陳鳳文	周君瑜	鄧木林
關慧嫻	吳錦清	張詠瑤	劉明慧	黃怡霖	呂思慧
宋瑋玲	魏婉茵	范芷蕾	鍾鏗梨	白宜加	張廣萍

將軍澳天主教小學
2024-2025 年度 宗教科 工作計劃

本科總目標：

- 1.1 透過聖經、天主教教義和倫理概念，使學生明白基督的訓誨，並培養出愛主愛人的高尚情操。
- 1.2 認識天主所創造的世界，懂得愛護大自然，珍惜及善用資源。
- 1.3 培養學生在日常生活中關心社區，愛護四周的人，發揮共融的團體精神。
- 1.4 培育學生明辨善惡的能力，從而建立做人處世的正確態度。

現況：

2.1 強處：

- 2.1.1 學生對宗教感好奇，對公教教義沒有抗拒。
- 2.1.2 學生思想較單純，可塑性高，較容易接受宗教思想。
- 2.1.3 學生熱心參加宗教活動或比賽。
- 2.1.4 學生熱愛唱聖詠。

2.2 弱處：

- 2.2.1 學生意志力薄弱，在物質引誘及朋輩影響下，容易偏離正規。
- 2.2.2 可加強校內宗教氣氛。
- 2.2.3 缺少家庭宗教培育。

3. 本年度目標：

- 3.3.1 鞏固學生對天主教五個核心價值：「家庭、愛、生命、公義、真理」的認識。
- 3.3.2 引導學生對「生命」的尊重和珍惜。
- 3.3.3 透過閱讀聖經故事、福音和瀏覽網頁，提高學生對天主教信仰的認識。
- 3.3.4 透過多元化的活動，教導學生正向人生，使學生的品德不斷成長。
- 3.3.5 學生能在生活實踐基督的教導（如：愛主愛人、步武基督）。

4. 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 生命教育活動日 (配合目標 3.3)	讓三、四年級同學能透過生命戰士的故事，從而明白要好好活出豐盛的人生，才是報答天主給我們生命的方法	3/2025	/	/
4A2 中華文化日 (配合目標 2.3)	配合國民教育的推行，於教導與中華文化有關的課題或題目時，最少有 1 位同學於課堂內分享有關愛國/中華文化的個人經驗(情意)	全學年	/	/

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B.1 「苦路」同行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生感受耶穌背負十字架所行苦路的經過並作反省，並重新訂下生活上的目標。 2. 學生從不同的角度認識耶穌。 	四旬期	十四處苦路圖片 工作紙	NA
4B.2 剪報活動 (公義、真理) (六年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教五個核心價值：「公義、真理」的認識。 2. 培養學生追求公義和真理。 3. 提升學生查閱聖經的能力。 4. 從新聞報導主動留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。 	01/2025	獎品 15 份	\$500
4B.3 剪報活動 (公義、真理) (五年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教五個核心價值：「公義、真理」的認識。 2. 培養學生追求公義和真理。 3. 提升學生查閱聖經的能力。 4. 從新聞報導主動留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。 	02/2025	獎品 15 份	\$500
4B.4 聖母月祈禱會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過向聖母獻花，加深對聖母的認識，並學習聖母的德行。 	05/2025	花	\$500
4B.5 午間點唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過點唱活動表達對老師及同學的謝意或祝福。 	全學年一次	校園電視台	NA
4B.6 畫畫 (家庭) (一年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教核心價值：「家庭」的認識。 2. 畫作以家庭為題材，培養學生愛家人和明白自己在家中應有的責任。 3. 學生從而培養對家人感恩之心。 	04/2025	獎品 15 份	\$300
4B.7 感謝卡 (愛) (二年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教核心價值：「愛」的認識。 2. 製作感謝卡，以表達對家人的愛意。 3. 學生從而培養對家人感恩之心。 	05/2025	獎品 15 份	\$300
4B.8 生命戰士故事 (生命) (三年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教核心價值：「生命」的認識。 2. 透過故事，學生要完成工作紙，並分享感受，以培養尊重生命和珍惜生命。 	四旬期	獎品 15 份	\$300(禮物) \$500(種子)
4B.9 生命戰士故事 (生命) (四年級)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加深學生對天主教核心價值：「生命」的認識。 2. 透過故事，學生要完成工作紙，並分享感受，以培養尊重生命和珍惜生命。 	四旬期	獎品 15 份	\$300(禮物) \$500(種子)
4B.10 開學感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感恩祭，學生更能感受天在 	09/2024	小冊子	\$1000

祭	我們中間，與我們一起生活。 2. 從而加深學生對學校的歸屬感。			
4B.11 聖誕感恩祭	1. 使學生明白耶穌誕生的意義，聽從耶穌的教導，勉力行善。	12/2024		\$2000(禮物) \$2500(用品)
4B.12 小六公教同學日	1. 讓小六公教生在升讀中學前明認自己的身份——基督徒。	06/2025	交通費	\$2000
4B.13 小四、小五宗教活動日	1. 鞏固小四、小五學生以往所學的道理。 2. 鼓勵他們多祈禱，多做好事，並思考如何在生活上實踐耶穌的教導。	07/2025	交通費	\$2000
4B.14 結業禮	1. 讓學生檢討自己一年內所學成果。 2. 定下計劃為來年的學習作好準備。	07/2025	程序及歌紙	NA
4B.15 印製宗教刊物	1. 讓全校師生及學生家長知道本年度宗教科的活動。 2. 以主題形式介紹天主教信仰。 3. 讓學生透過遊戲，加深對聖經內容的認識，反思個人對生活的態度。	06/2025	印刷	\$5000*
4B.16 宗教刊物填色比賽	1. 讓學生透過填色，加深對聖經內容的認識。	11/2024		\$2000
4B.17 公教學生培育小組	1. 讓公教生透過每次聚會，加深對天主的認識和對校內宗教團體的凝聚力，並對自己信仰歷程作出反思。	全年		\$500
4B.18 四旬期祈禱會	1. 讓學生透過祈禱會更明白「四旬期」的意義。 2. 讓學生準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。	四旬期		\$1000
4B.19 「我是主的羊」活動(週三課外活動)	1. 讓非公教生透過詠唱宗教歌曲、動物摺紙及故事分享，加深對聖經的認識和感受天主對人的慈愛，藉此達至福傳效果。	全年		\$500

5. 推行細節

5A.1 生命教育活動日(配合目標 3.3)

5A.1.1 透過播放生命戰士片段，讓學生分享自己的感受，並完成工作紙。

5A.1.2 配合成長課進行。

5A.1.3 全年進行一次。

5A.2 中華文化日(配合目標 2.3)

- 5A.2.1 於課堂上，老師在課文內容教授於課堂有關的中華人物的德行或一些與課題有關的中華文化。
- 5A.2.2 讓學生能在日常生活中效法中華人物的德行及尊重中文傳統的文化
- 5A.2.3 全年進行。

5B.1 「苦路」同行

- 5B.1.1 利用課堂時間，由老師帶領學生閱讀張貼在有蓋操場上的苦路圖片及有關資料，進行內容講解及個人反省。
- 5B.1.2 學生選出其中最深刻印象的一處苦路及說出感受。
- 5B.1.3 同學反省個人生活上的不足或陋習，並決心改過，重新訂下生活上或學習上的目標。

5B.2 剪報活動（六年級）

- 5B.2.1 老師根據「公義、真理」為主題，擬定數個聖經章節，讓學生在課堂查閱聖經。
- 5B.2.2 然後從報章中找出一則與所選的一段章節有關的新聞，學生在班中分享感受。最後每班選出一份作品，在早會時與全體同學分享。

5B.3 剪報活動（五年級）

- 5B.3.1 老師根據「公義、真理」為主題，擬定數個聖經章節，讓學生在課堂查閱聖經。
- 5B.3.2 然後從報章中找出一則與所選的一段章節有關的新聞，學生在班中分享感受。最後每班選出一份作品，在早會時與全體同學分享。

5B.4 聖母月祈禱會

- 5B.4.1 學生透過向聖母獻花，加深對聖母的認識，並學習聖母的德行。各班學生派發工作紙完成花朵，由兩位愛心大使代表、以及全校公教生，公教老師和教職員一同參與聖母月祈禱會。

5B.5 午間點唱

- 5B.5.1. 利用午膳時間，透過校園電視台進行點唱。

5B.6 畫畫（一年級）

- 5B.6.1 學生以家庭為題材畫一幅畫。
- 5B.6.2 帶領學生為家人祈禱，培養學生愛家人和明白在家中應有的責任。

5B.7 感謝卡（二年級）

- 5B.7.1 學生畫一張感謝卡，以表達對家人的愛意。
- 5B.7.2 帶領學生為家人祈禱，培養學生愛家人。

5B.8 種植活動（三年級）

- 5B.8.1 讓學生看到植物成長的過程，感受到生命的意義，反思自己對生命的態度及意義。

- 5B.9 種植活動（四年級）
- 5B.9.1 讓學生看到植物成長的過程，感受到生命的意義，反思自己對生命的態度及意義。
- 5B.10 開學感恩祭
- 5B.10.1 邀請神父為全體學生及教職員舉行感恩祭。
- 5B.10.2 讓學生訂定開學計劃，提供紙條供學生填寫學習目標，然後由科任老師保管至十二月派回學生檢討。
- 5B.10.3 檢討後，學生再修定學習目標，然後由科任老師保管至六月派回學生檢討。
- 5B.11 聖誕感恩祭
- 5B.11.1 邀請神父為全體學生及教職員舉行校慶感恩祭，有信友禱文、讀經等，神父為全體學生及教職員降福。
- 5B.11.2 及舉辦聖誕馬槽設計比賽，以帶出基督降生的喜訊。
- 5B.12 小六公教同學日
- 5B.12.1 由老師帶領小六公教生參與由天主教修會學校聯會舉辦之小六公教同學日。
- 5B.12.2 活動後，讓學生寫下感想並與同學分享活動內容。
- 5B.13 小四、小五宗教活動日
- 5B.13.1 在暑期活動舉行四、五年級宗教活動日。
- 5B.13.2 學生在聖堂裏進行故事或聖經分享。
- 5B.13.3 學生在活動期間會完成指定分組活動及詠唱歌曲。
- 5B.13.4 活動後，學生們分享當日情況及感受。
- 5B.14 結業禮
- 5B.14.1 在學期結束時舉行，以祈禱會形式進行。
- 5B.15 印製宗教刊物
- 5B.15.1 刊物內容包括主題介紹、天主教信仰、校內及校外活動情況、學生禱文、教職員信仰分享。
- 5B.15.2 在派發刊物時，由老師於課堂中與學生分享刊物內容，並鼓勵學生回家與家人分享。
- 5B.16 宗教刊物填色比賽
- 5B.16.1 鼓勵學生透過填色，加深對聖經內容的認識。
- 5B.17 公教學生培育小組
- 5B.17.1 公教生每兩個月進行一次的定期聚會，利用午息時段舉辦一些福音分享或電影欣賞，使同學加深對天主的認識，亦加強同學對校內宗教團體的凝聚力。
- 5B.18 四旬期祈禱會
- 5B.18.1 「四旬期」期間舉辦祈禱會，讓學生學習耶穌在曠野守齋祈禱，對抗誘惑。學生於祈禱會一起認罪及悔罪，以準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。

5B.19 「我是主的羊」活動(週三課外活動)

5B.19.1 逢周三課外活動時段進行讓非公教生透過詠唱宗教歌曲、動物摺紙及故事分享，加深對聖經的認識和感受天主對人的慈愛，藉此達至福傳效果。

6. 評估成效

評估項目	評估準則/方式 (質化或量化)	評估方式	評估日期
64A.1 生命教育活動日 (配合目標 3.3)	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生完成工作紙 邀請最少 3 位同學說出對生命戰士對抗抗逆境的感受(情意) 邀請最少 3 位同學說出日後自己怎樣對抗逆境(情意) 	收集工作紙 觀察	3/2025
6A.2 中華文化日 (配合目標 2.3)	<ol style="list-style-type: none"> 邀請最少 3 位同學於課堂上說出要學習人物的德行(情意) 邀請最少 3 位同學說出日後自己如何尊重中文傳統文化的態度(情意) 	觀察	6/2025
6B.1 「苦路」同行	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生參與。 80%學生能說出耶穌所行苦路的經過及意義。 	觀察	3/2025
6B.2 剪報活動 (六年級)	<ol style="list-style-type: none"> 100%六年級學生參與此活動。 50%六年級學生的查經能力有增長。 老師於班內選出一位學生在活動上已懂得留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，有正確的價值觀。各班代表在周會上做出匯報。 於分科會議上作檢討。 	觀察 工作紙	2/2025
6B.3 剪報活動 (五年級)	<ol style="list-style-type: none"> 100%五年級學生參與。 50%五年級學生的查經能力有增長。 老師於班內選出一位學生在活動上已懂得留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，有正確的價值觀。各班代表在周會上做出匯報。 於分科會議上作檢討。 	觀察 工作紙	2/2025
6B.4 聖母月祈禱會	<ol style="list-style-type: none"> 100%學生能製作一朵花朵， 在課堂上，老師邀請最少 3 位同學說出日後自己如何效法聖母的德行(情意) 	觀察	5/2025
6B.5 午間點唱	<ol style="list-style-type: none"> 50%學生寫點唱紙，把歌曲送給同學或老師等等。 在課堂上，老師邀請最少 3 位同學說出點這首歌的原因。 	觀察	全學年一次

6B.6 畫畫	1. 100%一年級學生遞交作品。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出如何愛家人和在家中應有甚麼的責任。 3. 於分科會議上作檢討。	觀察	4/2025
6B.7 感謝卡	1. 100%二年級學生遞交一張感謝卡。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出如何愛家人和表達對家人的愛意。 3. 於分科會議上作檢討。	觀察	5/2025
6B.8 生命戰士 (三年級)	1. 100%三年級學生完成工作紙。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出會如何尊重生命和珍惜生命，及如何對抗逆境。 3. 於分科會議上作檢討。	觀察 工作紙	3/2025
6B.9 生命戰士 (四年級)	1. 100%四年級學生完成工作紙。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出會如何尊重生命和珍惜生命，及如何對抗逆境。 3. 於分科會議上作檢討。	觀察 工作紙	3/2025
6B.10 開學感恩祭	1. 100%一至六年級學生完成工作紙。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出自己如何達成訂下的目標，。	1. 工作紙 2. 老師觀察	9/2024
6B.11 聖誕感恩祭	1. 100%學生參與此活動。 2. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出耶穌誕生甚麼的意義。	老師觀察	12/2024
6B.12 小六公教同學 日	1. 80%小六公教生參當天的活動。 2. 活動後，收集學生的感受(工作紙)。	1. 工作紙 2. 老師觀察	6/2025
6B.13 小四、小五宗 教活動日	1. 30%小四、小五年級學生參與當天的活動。 2. 活動後，收集學生的感受(工作紙)。	1. 老師觀察 2. 工作紙	7/2025
6B.14 結業禮	1. 在課堂上，老師邀請最少3位同學說出過去一年的得失及未來的學習目標。	老師觀察	7/2025
6B.15 宗教刊物	1. 在課堂上，老師邀請最少3位同學分享刊物的內容。	老師觀察	10/2025
6B.16 宗教刊物填色 比賽	1. 100%學生參與。	老師觀察	11/2024
6B.17 公教學生培育 小組	1. 50%公教生參與能在聚會中與其他同學分享宗教內容。	老師觀察	全學年
6B.18 四旬期祈禱會	1. 在祈禱會上，老師邀請最少3位同學說出在生活中如何對抗誘惑、認罪及悔罪。	老師觀察	4/2025
6B.19 「我是主的 羊」活動(週三 課外活動)	1. 在活動上，老師邀請最少3位同學說出活動帶給她的感受，有否加深對天主教的認識，從而影響自己的信仰。	老師觀察	全學年

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	一至六年級校本活動獎品 (\$500 x 6)	\$ 3000
	宗教刊物填色比賽	\$ 2000
	聖誕馬槽設計比賽	\$ 2000
	公教學生培育小組	\$ 500
	四旬期祈禱會	\$ 1000
	小計 A :	\$ 8500
2.	參考書/教具添置	
	教具及用品添置	\$ 1000
	宗教圖書	\$ 500
	小計 B :	\$ 1500
3.	校外比賽報名費	
	比賽報名費	\$ 500
	小計 C :	\$ 500
4.	校外活動交通費	
	小四、小五宗教活動日租賃旅遊車	\$ 2000
	小六公教學生日交通費	\$ 2000
	小計 D :	\$ 4000
5.	其他	
	開學感恩祭	\$ 1000
	宗教刊物	\$5000*
	壁佈材料	\$ 1000
	聖誕感恩祭	\$ 2500
	聖母月祈禱會	\$ 500
	牧民室裝飾	\$ 1000
	小計 E :	\$ 6000
*已從學生註冊費中收取		A+B+C+D+E 合共 :
		\$ 20,500

8. 工作小組

吳惠蓮
黃德倩

陳嘉妍
張惠敏

周君瑜
吳汝慧

陳正元
鄺穎瑜

胡凱恩
陳曉婷

鄔詠妍
梁素娟

將軍澳天主教小學
2024-25 年度 普通話科 工作計劃

1. 本科宗旨（參考課程發展議會(2017) 普通話科教育學習領域課程指引(小一至中六) p.3) 以培養學生聽、說普通話能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。
 - 1.1 培養聆聽、說話、朗讀等語文能力，以及自學能力。
 - 1.2 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
 - 1.3 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
 - 1.4 營造語言環境，增加學生學習普通話的機會。

- 2 現況
 - 2.1 強處：
 - 2.1.1 學生對普通話的學習有興趣，能投入課堂。
 - 2.1.2 出版社提供多元化的輔助教具，例如：電子課本、評估庫、課室教具等，有助學習。
 - 2.1.3 二至六年級已實行普通話教授中文，增加學生應用普通話的機會。
 - 2.1.4 本科舉辦了多項活動，增加學生學習普通話的機會。
 - 2.1.5 本校教師積極、認真推動普通話科的活動。
 - 2.1.6 本校教師積極訓練及鼓勵學生參與朗誦比賽，藉此增加學生的比賽經驗，提高其普通話水平。
 - 2.1.7 本校訂立「推普日」以營造語言環境，增加學生聽說普通話的機會。

 - 2.2 弱處：
 - 2.2.1 學生對聲調和拼音較難掌握。
 - 2.2.2 部分學生的說話能力較弱。
 - 2.2.3 廣東話讀音對學習普通話造成干擾。

- 3 本年度目標
 - 3.1 透過朗讀、聆聽等活動，提升學生對普通話的興趣。
 - 3.2 透過推普卡互助活動製造更良好的語言環境，以增加學生學習普通話的機會。
 - 3.3 加強學生對聽、說普通話的自信。
 - 3.4 鼓勵學生參與校外朗誦比賽，增加學生朗誦普通話的信心和經驗。
 - 3.5 提升學生的聲調和拼音能力。
 - 3.6 配合學校課程發展。

4 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 普通話嘉年華 (配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朗讀、聆聽等活動，提升學生對普通話的興趣，提高學生閱讀的動機和興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 活動聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素。 	3/2025	~獎品	\$ 3000
4A2 午間普一普 (配合目標 2.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朗讀、聆聽故事、唐詩、歌曲分享等互動學習活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 加強學生對聽說普通話的自信。 4. 讓學生能多學習普通話。 5. 各班主任於午間開啓錄音/影片連接播放。 6. 培養學生愛國情懷。 	全學年	~禮物	\$2000

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B1. 小老師計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助老師在校內推廣活動。 2. 加強學生對聽說普通話的自信。 	全學年	~名牌	\$500
4B2. 普普村電子學習平台 (課前課後延伸)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校課程發展——電子自主學習。 2. 透過運用最新的語言科技及互聯網的聯繫，提升學生學習普通話的興趣，引導學生自主學習，讓學生獲取知識。 3. 根據電子學習平台的成績紀錄來評估學生的學習能力，照顧學生的學習差異。 	全學年		/
4B3. 普通話朗誦及演講比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對普通話朗誦及演說的自信。 2. 鼓勵學生參與校外普通話朗誦及演說比賽，增加學生朗誦或演說普通話的信心和經驗。 3. 鼓勵及訓練學生參加香港校際朗誦節普通話比賽或其他公開比賽。 	全學年	~交通安排	\$1000
4B4. 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生對聽說普通話的自信。 2. 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試。 	11/2024	~工作紙	/
4B5. 興趣班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過朗讀、聆聽、小組討論等活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 加強學生對聽說普通話的自信。 	全學年	~教材	/

4B6. 普通話詞語拼寫	1. 提升學生的聲調和拼音能力。 2. 鞏固學生對普通話詞語的練寫。 3. 配合學校課程發展。	全學年		/
4B7. 推普日	1. 透過多元化的活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 運用推普卡推行「開心二人普」計劃，以互助活動的形式製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 加強學生對聽說普通話的自信。 4. 透過主題教學，讓學生能多學習普通話日常用語。	全學年	~獎品 ~推普卡 ~教材 ~“普”字貼紙	\$2000

5 推行細節

5A1. 普通話嘉年華 (配合目標 1.6)

- 5A1.1 午息進行。
- 5A1.2 設計多元化的活動，如：拼音、對譯、朗讀詞語、人物專訪等攤位遊戲，增加學生聽說普通話的機會。
- 5A1.3 由科主任設計活動。
- 5A1.4 下學期進行一次。
- 5A1.5 與中文科合作舉辦。
- 5A1.6 聚焦強化 12 種首要的價值觀和態度元素。

5A2. 午間普一普 (配合目標 2.3)

- 5A2.1 形式多元化，各班主任於午間開啓錄音/影片連接播放。
- 5A2.2 內容：科主任負責活動或播放故事、猜謎語、唱歌等，全年共進行四次活動。上、下學期各兩次。設置收集箱，以問答遊戲方式，供學生參與。參與活動的學生可得一份禮物以作獎勵。
- 5A2.3 全學年進行。
- 5A2.4 培養愛國情懷

5B1. 小老師計劃

- 5B1.1 每班選出 2 位學生協助老師舉辦普通話的活動以及協助同學練習普通話。
- 5B1.2 全學年進行。
- 5B1.3 小老師需在週四的第一節課派發每位同學三個普字貼紙，並於放學前把剩餘的普字貼紙回收，放回塑料袋內。

5B2. 普普村

- 5B2.1 於九月的早會時間向學生作該平台的簡介，提供普通話網上學習平台供學生參與。
- 5B2.2 透過運用最新的語言科技及互聯網的聯繫，提升學生學習普通話的興趣，引導學生自主學習，讓學生獲取知識。
- 5B2.3 根據電子學習平台的成績紀錄來評估學生的學習能力，照顧學生的學習差異。
- 5B2.4 10 月至 7 月進行活動。

5B3. 普通話朗誦及演講比賽

- 5B3.1 選派同學參與活動，提升學生的朗誦技巧，豐富學生的比賽經驗。
- 5B3.2 全學年進行。

5B4. 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試

- 5B4.1 在考試一的口試部分加入自我介紹部分，讓六年級學生受益，掌握以普通話進行面試之技巧。
- 5B4.2 工作紙由科任老師負責，於11月進行。

5B5. 興趣班

- 5B5.1 於課外活動時間舉行，加強學生對普通話的認識及興趣。
- 5B5.2 配合課程及學生需要，與SPC少兒普通話國際教育研究中心合作，開辦低年級及高年級組別的SPC少兒普通話普通話水平測試培訓班。
- 5B5.3 全校學生均有機會參加。
- 5B5.4 全學年進行。

5B6. 普通話詞語拼寫

- 5B6.1 於小四至小六年級加入詞語拼寫，每課選出3-5個詞語，於課堂上讓學生練習寫拼音，鞏固學生語音知識，並藉此加強學生的語音訓練。
- 5B6.2 全學年進行。

5B7. 推普日

- 5B7.1 每星期的星期四為推普日。
- 5B7.2 同學均獲派發一張推普卡和3個普字貼紙。
- 5B7.3 同學2人一組，A同學在當天的第一個小息中說過一句普通話便獎一個貼紙，第二個小息說一句普通話便獎另一個貼紙，在午息說一句普通話再獎一個貼紙，一共是三個，B同學亦然。
- 5B7.4 A、B兩人互相統計說普通話情況，給予對方貼紙。
- 5B7.5 累計十星期內得到30個貼紙的同學將予以獎品獎勵。
- 5B7.6 全學年進行。

6. 評估成效

評估項目	評估準則(量化及質化)	評估方式	評估日期
6A1. 普通話嘉年華	1. 70%的學生於活動(遊戲券)成功獲得三個印章。	數據統計及分析	6/2025
6A2. 午間普一普	1. 50%小一至小六的學生在其中一次活動中的工作紙獲得全對。	數據統計及分析	6/2025
6B1. 小老師計劃	1. 90%普通話小老師於星期四和同學使用普通話交談。	小老師問卷調查	6/2025
6B2. 普普村電子學習平台(課前課後延伸)	1. 50%參與活動的學生能完成電子學習活動。	數據統計及分析	6/2025

6B3. 普通話朗誦及演講比賽	1. 全年參加的人次約 50 人。 2. 50%的學生於活動中獲得良好的成績。	數據統計及分析	1-6/2025
6B4. 協助六年級學生操練普通話，以應付升中面試	1. 100%小六的學生能完成活動。 2. 90%或以上的學生於口試評估中獲合格或以上的成績。	數據統計及分析	10/2025
6B5. 興趣班	1. 全學年參加的人次約 20 人。 2. 70%的學生達到 80%出席率。	數據統計及分析 觀察	6/2025
6B6. 普通話詞語拼寫	1. 100%小四至小六的學生能完成詞語拼寫。	分科會議紀錄 觀察	6/2025
6B7. 推普日	1. 80%小一至小六的學生已交回的推普卡獲得二十個或以上的貼紙。	數據統計及分析	6/2025

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	普通話嘉年華	\$3000
	推普日	\$2000
	小老師計劃	\$500
	午間普一普	\$2000
	小計 A :	\$7500
2.	參考書/教具添置 —	
	教具、參考書及教材添置	
	小計 B :	\$500
3.	校外比賽報名費 — (隊際及學生自費)	
	小計 C :	/
4.	校外比賽交通費—	
	小計 D :	\$1000
5.	其他 —	
	小計 E :	\$0
	1+2+3+4+5 :	\$9,000

8. 工作小組

香錦輝、魏婉茵、白宜加、陳鳳文、袁小環、吳錦清、張淑君、杜欣儒、張惠敏、黃德倩、吳惠蓮、楊惠珍、陳曉婷、關慧嫻、鍾鏗梨、張廣萍、

將軍澳天主教小學
2024-25 年度 資訊科技科 工作計劃

1. 本科宗旨

- 1.1 透過各種資訊科技資源的輔助，培養學生的良好學習態度和終身自學能力，擴闊他們的視野，從中發展創作思維，提高學習興趣和動機。
- 1.2 鼓勵教師之間的教學交流，營造一個積極使用資訊科技學習的環境，促進以學生為本的資訊科技教育。
- 1.3 透過進行各項跨科活動及創設環境氛圍，培養學生同理心、關愛及堅毅的態度。
- 1.4 讓學生尊重自己和他人的知識產權，加強資訊素養的培訓。
- 1.5 學生透過 STEAM 教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。
- 1.6 檢視及優化校本一至六年級電腦課程，以配合教育局編程教育課程之推行。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校學生對資訊科技科感興趣，求知慾強。
- 2.1.2 本校兩所電腦室均可提供一人一機作教學課堂，為學生提供良好的學習環境。
- 2.1.3 校方全力支持推動資訊科技教學。
- 2.1.4 本校聘有資訊科技員提供支援及協助。
- 2.1.5 本校每間課室已裝置網絡電腦、實物投影機、電子互動屏幕。
- 2.1.6 配合 WIFI900 計劃，增購流動裝置，無線網絡已覆蓋整個校園範圍，有效地運用電子學習資源於電子學習上。
- 2.1.7 師生積極使用 Google for Education 平台，應用資訊科技教學，促進學與教效能。
- 2.1.8 學校已備 200 多部 IPAD 及其他流動電子裝置，促使在課室多進行網上互動學習活動。
- 2.1.9 配合教育改革各級課程滲入 STEAM 元素，發揮創意，為未來做好人才儲備。
- 2.1.10 參加為期三年的「奇趣 IT 識多啲」計劃，可獲取更多資源，藉此進一步加強「IT 特工隊」的培訓。
- 2.1.11 參加「CoolThink@JC 計算思維教育」計劃，積極推行及發展校本編程教育。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生對互聯網潛在危機的安全意識不足。
- 2.2.2 因校園電視台製作室太小，小记者班裏可接受訓練的同學數量不能太多。
- 2.2.3 創新教育須思維上有所改變，無論教師或學生皆需要懷著開放及持續進步的心，積極裝備自己，成果未必能立刻彰顯，時間需時。
- 2.2.4 因課時有限，要更彈性及全面地規劃，以平衡課本知識的教授及跨科活動的進行。

3. 本年度目標

- 3.1 協調教師將資訊科技以跨學科形式配合各科教學。
- 3.2 營造資訊科技的自我學習氣氛，帶領多方面的資訊科技活動，增加學生交流機會及提升資訊科技的學習環境。
- 3.3 透過參與校外不同機構舉辦的資訊科技活動，增加學生應用不同 STEAM 科技的機會，從而使他們透過不同渠道增進知識。
- 3.4 進一步發展「校園電視台」廣播活動，積極拍攝更多校內活動，開拓學生的眼界。
- 3.5 引導學生把資訊科技能力應用於生活之中，讓其將知識和技能範式轉移至解決日常生活難題。
- 3.6 透過「數碼設計師」活動提供機會，利用資訊科技能力及編程思維，讓學生發揮創意。
- 3.7 配合教育局推行 STEAM 教育，培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。
- 3.8 在小四至小六所有班級分配約 14 小時於 CoolThink 運算思維課堂，並安排校內硬件和支援推行運算思維教育，藉此優化校本電腦課程以配合電子教學及 STEAM 教育的推行。

4. 施行計劃

4A. 配合關注事項「立己立人將天 Kids」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 STEAM 活動 (配合目標 4.1)	學生能正確地運用互聯網瀏覽與主題相關的資料內容。	全學年	WS	/
4A2 STEAM 活動日 (配合目標 4.2)	學生能運用學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。	11/2024	待定	\$ 10000 (課程組)
4A3 統整校本電腦課程 (配合目標 4.3)	從小培養學生學習科學與科技的興趣和能力，啟發他們的創意潛能。	全學年	---	---
4A4 資訊素養教育日 (配合目標 4.2)	加強發展資訊素養。	11/2024	待定	\$ 10000 (課程組)
4A5 舉辦與資訊科技相關的課外活動 (配合目標 4.2)	加強活動中的創意和解難元素，通過引導學生探討現實生活問題，提供更多實踐設計思維和綜合應用不同科目知識與技能的機會。	全學年	---	---

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B1 學生作品展	1. 展示學生在課堂或評估中佳作，以茲鼓勵。 2. 供同學瀏覽欣賞，互相學習。	全年		\$500

4B2 數碼藝術家	因應每級(一至三年級)課程進度,舉辦班際數碼藝術比賽,提升學生對學習數碼藝術軟件的興趣。	全年		\$500
4B3 數碼設計師	因應每級(四至六年級)課程進度,舉辦班際編程比賽,提升學生創意思維。	全年		\$500
4B4 IT 小先鋒	1. 藉高年級及資訊科技表現較突出的學生協助及服務能力稍遜的學生。 2. 培養學生發揮互助及服務的精神。 3. 培養學生愛護公物的態度。	全年	---	\$500
4B5 IT 特工隊	1. 定期於課後留校學習及應用電腦軟件及平台。 2. 午息時段在 STEAM IT Coding 編程遊戲展區應用作品或當值。 3. 鼓勵學生參加校外比賽。	全年		\$4000
4B6 校園電視台	1. 訓練學生自行主持及運作午間直播節目,提升拍攝技能。 2. 組織校園電視台採訪隊專組、短片拍攝專隊、剪接專隊及錄像專組,提升節目內容質素。 3. 融入各科進行教學活動及拍攝工作。 4. 增強資料備份系統。	全年	電腦軟硬件 器材 道具 車費	\$3000
4B7 校園小記者 培訓	1. 培養學生擔任校園電視台的崗位。 2. 增強學生對校園電視台各種器材之認識。 3. 培訓低年級學生基本採訪技巧及拍攝工作。 4. 參與校園電視台午間直播節目及採訪工作。 5. 藉綵排及拍攝工作,提升其解難能力。	全年	培訓班 車費	\$500

5. 推行細節

5A1 STEAM 活動(配合目標 4.1)

5A3.1 課程組：於高小推行校本跨學科活動,以 Science 科為切入點,配合相關校本學科教學(英/數/常/Sci/視/IT)的特色,強化學生科學思維和「動手動腦」的能力,從小打好科學與科技基礎。

5A3.2 活動前,於課堂內教導學生有關技能。

5A3.3 活動期間,讓學生身體力行,去實踐課堂所學。

5A2 STEAM 活動日(配合目標 4.2)

- 5A2.1 於全方位活動時段設置 STEAM IT Coding 編程遊戲展區，讓學生體驗展區各項裝置，誘發興趣。
- 5A2.2 與坊間出版社及機構合作，借用其平台或硬件，給學生體驗 AR 或 VR 的情境，接觸新科技，擴闊視野。
- 5A2.3 全年進行一次。

5A3 統整校本電腦課程(配合目標 4.3)

- 5A3.1 四至六年級逐年相繼引入「賽馬會運算思維教育」計劃 CoolThink 課程，來年度依教育局「高小增潤編程教育課程單元」於四、五年級加入創科學習元素。
- 5A3.2 一至三年級引入出版社編程課程

5A4 資訊素養教育日(配合目標 4.2)

- 5A4.1 於全方位活動時段，與坊間出版社及機構合作，舉辦資訊素養講座和設置互動遊戲區，讓學生體驗處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。
- 5A4.2 全年進行一次。
- 5A4.3 日常教學中，參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展。

5A5 舉辦與資訊科技相關的課外活動(配合目標 4.2)

- 5A5.1 與坊間機構合辦與 STEAM 有關的課外活動
- 5A5.2 加強活動中的創意和解難元素，通過引導學生探討現實生活問題，提供更多實踐設計思維和綜合應用不同科目知識與技能的機會。
- 5A5.3 展示學生作品

5B1 學生作品展

- 5B1.1 學期初各級科任商議，選定可提交學生佳作之課題。
- 5B1.2 科任在教授有關課題或進行評估時作出觀察，把學生佳作另存於指定資料夾內。
- 5B1.3 定期把學生佳作上載於網頁，公開展示。
- 5B1.4 每份佳作的學生給予獎勵。
- 5B1.5 統計各班佳作數目。

5B2 數碼藝術家

- 5B2.1 學期初由科任擬定各級單元。
- 5B2.2 根據小組擬定時間表，科任提名一至三年級學生參賽。
- 5B2.3 小組組織班際比賽。
- 5B2.4 展示得獎作品，並於早會頒獎，以作表揚。

5B3 數碼設計師

- 5B3.1 學期初由科任擬定各級單元。
- 5B3.2 根據小組擬定時間表，科任提名四至六年級學生參賽。
- 5B3.3 小組組織班際比賽。
- 5B3.4 展示得獎作品，並於早會頒獎，以作表揚。

5B4 IT 小先鋒

- 5B4.1. 於學期初挑選四至六年級學生。
- 5B4.2. 協助能力稍遜的同學。
- 5B4.3. 維持午息開放電腦室之秩序。

5B5 IT 特工隊

- 5B5.1 定期於課後留校學習及應用電腦軟件及平台。
- 5B5.2 鼓勵學生參加校外編程比賽。

5B6 校園電視台

- 5B6.1 校園電視台技術人員協助推行有關學科活動。
- 5B6.2 由三至六年級學生以小組形式組織採訪隊專組、短片拍攝專隊、剪接專隊及錄像專組。
- 5B6.3 學生拍攝及製作關於校園新聞的節目，如【將天西望】。
- 5B6.4 於小息或午飯時安排學生自行播放有關節目或校園新聞。

5B7 校園小記者培訓

- 5B7.1 科任老師於學期初物色及推薦低年級口齒伶俐的學生參與校園小記者培訓。
- 5B7.2 培訓課程由外間培訓小記者機構或由老師進行。
- 5B7.3 表現理想的學生將參與校園電視台的工作。
- 5B7.4 進行校內外的訪問活動。
- 5B7.5 於課外活動中，教授低年級學生初步採訪、拍攝、提問等技巧，並透過錄像片段及報紙分享對傳媒的看法。

6. 評估成效

評估項目	評估準則/ 方式 (質化或量化)	評估方式	評估日期
6A1 STEAM 活動 (配合目標 4.1)	80%學生能正確地運用互聯網瀏覽與主題相關的資料內容。	觀察 學生名單	10-12/2024
6A2 STEAM 活動日	80%學生能運用學生科學思維和「動手動腦」的能力，從小打好科學與科技基礎。	分科會議	1/2025
6A3 統整校本電腦課程	80%學生能透過 CoolThink 和 增潤編程教育課程，提升編程能力。	分科會議紀錄	6/2025
6A4 資訊素養教育日	80%學生能分享自身真實的情境應用資訊素養。	分科會議檢討	每次會議後
6A5 舉辦與資訊科技相關的課外活動	80%參與學生於參加校外比賽過程中能展現創意和解難能力。	分科會議檢討	每次會議後
6B1 學生作品展	100%學生能應用課堂中的技巧	按評估內容	每次會議後
6B2 數碼藝術家 (一至三年級)	80%學生對學習數碼藝術軟件的興趣。	分科會議檢討 比賽成績	每次會議後
6B3 數碼設計師 (四至六年級)	80%學生能應用編程提升創意思維。	分科會議檢討 比賽成績	每次會議後

6B4IT 小先鋒	80%學生能發揮互助及服務的精神。	透過監察老師觀察小先鋒的表現及學生出勤率	6/2025
6B5IT 特工隊	80%學生能參加校外比賽。	分科會議檢討	每次會議後
6B6 校園電視台	80%參與學生能提升拍攝、剪接等技能。	分科會議檢討	每次會議後
6B7 校園小記者培訓	拍攝最少兩集有關校園新聞的節目	分科會議檢討	每次會議後

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	學生作品展	\$1000
	數碼藝術家	\$500
	數碼設計師	\$500
	IT 小先鋒	\$500
	校園小記者培訓	\$500
	校園電視台	\$3000
	資訊素養教育日	\$1000
	IT 特工隊	\$4000
	小計 A :	\$11,000
2.	參考書/教具添置 —	
	軟件及參考書	\$1,000
	小計 B :	\$1,000
3.	校外比賽—	
	校外比賽報名費	\$500
	校外比賽交通費	\$1500
	小計 C:	\$2000
	A+B+C 合共 :	\$14,000

8. 工作小組

方俊雄	張力行	陳鵬信	張淑君	徐冠生	呂思慧	陳曉婷	許童童
賴雲曦	陳正元	劉明慧	蕭淑瑤	魏婉茵	黎芷晴	楊子軒	鍾鏗梨
袁小環	李立美	陳愷瑩	黃怡霖	王松杰	白宜加		

將軍澳天主教小學
2024-25 年度 圖書科 工作計劃

1. 本科總目標（參考<<基礎教育課程指引—各盡所能.發揮所長>>系列
<<3.從四個關鍵項目學會學習：3B 從閱讀中學習>>
<<7.優質的學與教資源與學校圖書館發展—促進有效的學習>>及
<<小學課程指引試行版>>）

1.1 提供不同來源和形式的閱讀材料及其他資訊，以支援學生學習及達到「從閱讀中學習」的目標。(7.4.5)

- 1.2 訂定有效的策略，培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。(3.2.2)
- 1.3 運用資訊科技進行互動學習，培養學生的資訊技能和態度。(7.4.5)
- 1.4 擔當老師的教學夥伴，支援各學習領域的學習、教學與評估。(7.4.3)
- 1.5 按學生個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣。(3.1)
- 1.6 與教師發展協作文化，並與公共圖書館及社區組織建立夥伴關係，從而增加獲取資訊的渠道，培養學生的閱讀習慣。(7.4.5)
- 1.7 加強跨課程閱讀，學生從跨課程閱讀活動中可發展聆聽、說話及寫作能力。
- 1.8 跨課程閱讀是為發展學生綜合應用知識的能力，推行跨課程閱讀與跨課程學習時可有機連繫，提升學習成效。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 學生樂於上圖書課。
- 2.1.2 學生樂於借閱圖書及進行多媒體學習。
- 2.1.3 學生樂於參與各項圖書科舉辦的活動。
- 2.1.4 每班課室及地下閱讀閣均設有圖書，方便學生隨時取閱。
- 2.1.5 中央圖書館藏書量豐富，已增設電子閱讀器，使設備更完善。
- 2.1.6 學生已有固定帳號供在家進行網上電子閱讀。
- 2.1.7 圖書館增設圖書消毒櫃，優化學生閱讀環境。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生未能將所學的閱讀技巧，運用到日常閱讀當中。
- 2.2.2 學生閱讀書本的類型不夠全面。
- 2.2.3 未能完全切合每科所需主題的書籍。

3. 本年度目標

- 3.1 增加學生的閱讀時間及借閱圖書的機會。
- 3.2 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。
- 3.3 提高學生閱讀動機和興趣。
- 3.4 透過不同機構等的校外助力，使學生體驗閱讀帶來的樂趣。
- 3.5 透過不同的渠道支援各科及協作教學。
- 3.6 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。
- 3.7 繼續提供網上閱讀的機會，讓學生充分利用資訊科技進行閱讀。
- 3.8 透過不同的項目和設置，讓學生有機會運用閱讀技巧於日常閱讀中。
- 3.9 提供以科為本的圖書書目。
- 3.10 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性。
- 3.11 提供多元化的閱讀材料，幫助學生提升面對困難時的處理能力。
- 3.12 培育學生「十二種首要的價值觀和態度」。

4. 施行計劃

4A 配合關注事項「立己立人將天 KIDS」的活動：

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4A1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃 (配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生閱讀實體書和電子書的動機和興趣。 2. 閱讀護照將加入十二種首要價值觀和態度。 3. 在閱讀護照內分享所閱讀圖書有關十二種首要價值觀和態度。(情意) 	全年	閱讀護照	\$1,500 獎品
4A2 讀書會 (配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生可以有系統性的閱讀習慣。 2. 培養學生的閱讀興趣以及增加閱讀風氣。 3. 增進學生表達能力。 4. 提升學生的組織能力。 	全年	圖書、學生	\$3,000
4A3 價值觀課堂故事分享 (配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的責任感及承擔精神。 2. 提高學生閱讀動機和興趣。 3. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 4. 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性。 5. 提升學生以多角度思考的能力。 6. 故事內容將配合三至六年級「十二種首要價值觀和態度」的學習重點內容。 	全年	圖書	\$4,000 獎品
4A4 繪本教學 (配合目標 1.6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生閱讀動機和興趣。 2. 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。 3. 加入「十二種首要價值觀和態度」的繪本工作紙配合一至二年級的學習重點內容。 4. 透過分享活動推廣「十二種首要價值觀和態度」。(情意) 	全年	圖書	/
4A5 423 世界閱讀日 (配合目標 2.3) (配合目標 3.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 2. 提高學生閱讀動機和興趣。 3. 邀請外間機構舉辦作家講座，使學生體驗閱讀的樂趣。 4. 分享與生命教育和國民教育有關圖書，讓學生體驗閱讀的樂趣，提升抗逆力和培養愛國情懷。 	四月	圖書 作家	\$12,000 獎品、 作家講座費用 及道具費
4A6 書展 (配合目標 2.3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生閱讀動機和興趣。 2. 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。 3. 透過外間機構，展出培養「愛國情懷」的書籍，培養愛國情懷。 	全年 2-3 次	圖書	/

4A7 新書速遞 (配合目標 1.6/2.3/3.3)	1. 提高學生閱讀動機和興趣。 2. 推介本年度新書。 3. 購置及推介「十二種首要價值觀和態度」、培養愛國情懷、生命教育的圖書。(情意)	全年	早會 匯報及 校園電 視台	/
4A8 閱讀大使及 圖書館領袖 生 (配合目標 3.3)	1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 2. 動員學生來推廣本科活動及閱讀風氣。 3. 提高學生在圖書科的知識。 4. 培養學生的責任感及承擔精神。	全年	圖書、 學生	\$5,000 獎品

4B. 恒常活動

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4B1 自由閱讀空間 (課室及地下閱讀閣)	1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 2. 提高學生閱讀動機和興趣。 3. 透過不同的項目和設置，讓學生有機會運用閱讀技巧於日常閱讀中。	全年	課室圖書櫃	\$500
4B2 網上閱讀及電子圖書	1. 透過與外間機構合作，使學生體驗閱讀的樂趣。 2. 提供網上閱讀的機會，讓學生充分利用資訊科技進行閱讀。 3. 利用平板電腦及電子閱讀器供同學閱讀不同的電子讀物，擴闊閱讀的層面。 4. 教育城閱讀時間統計。 5. 訂閱電子閱讀平台，以擴闊學生閱讀領域。	全年	電腦	\$12,000 電子圖書
4B3 多媒體閱讀區	1. 繼續購置不同的電子圖書，以及為圖書館設立多媒體閱讀區，讓學生體驗另類的閱讀樂趣，並擴闊閱讀的層面。	全年	電腦	7500
4B4 「集體借閱服務」	1. 透過與外間機構合作，使學生體驗閱讀帶來的樂趣。 2. 透過不同的渠道支援各科。	全年	圖書	/
4B5 流動還書計劃	1. 培養學生的自我管理能力和。 2. 加快圖書流量。 3. 減省同學輪候辦理還書手續的時間。	全年	流動還書車 圖書	/
4B6 協作教學	1. 透過不同的渠道支援各科及協作教學。 2. 推行跨學科閱讀，提升學生學習成效。	全年	圖書	/

5. 推行細節

5A1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃 (配合目標 1.6)

5A1.1 學生獲派「閱讀護照」，需於紀錄表上填寫書籍資料及家長簽名。

5A1.2 學生可選擇電子書及實體書，實體書包括本校圖書館、課室內的圖書角及中文書車、地下閱讀閣、校外圖書館的書籍或任何適合的讀物。

5A1.3 獎項

a. 班際

i) 閱讀護照

上、下學期統計各班借閱情況，選出借閱率最高的三班，以示鼓勵。

ii) 中央圖書館借書紀錄

上、下學期統計各班借閱情況，選出借閱率最高的三班，以示鼓勵。

b. 個人

i) 全年

設金、銀、銅獎，於學期終結時頒發獎狀。

ii) 借書王

根據圖書館電腦紀錄，上、下學期統計全校學生借閱情況，借閱率最高的10位同學，可獲此獎項。

5A2 讀書會 (配合目標 1.6)

5B7.1 集合部分同學就相關主題讀本進行閱讀。

5B7.2 透過分組及討論，學生就主題讀本的重點章節進行分享。

5A3 價值觀課堂故事分享 (配合目標 1.6)

5A3.1 三至六年級學生於圖書課上進行價值觀故事分享。

5A3.2 在課堂上利用「勵進教育中心-星聲講故事」資源，教導學生如何「說故事」，從而引導學生認識正確價值觀。

5A3.3 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性，提升學生以多角度思考的能力。

5A3.4 故事內容將配合各級的「十二種首要價值觀和態度」重點作教育。

5A4 繪本教學 (配合目標 1.6) (配合目標 2.3)

5A4.1 一至二年級學生閱讀繪本後，需完成配合「十二個首要價值觀」的工作紙，老師將會在課室壁報板上張貼佳作。

5A4.2 在課堂上利用「勵進教育中心-星聲講故事」資源，教導學生正確價值觀及培養愛國情懷。

5A5 423 世界閱讀日 (配合目標 2.3) (配合目標 3.3)

5A5.1 配合不同機構，例如：香港教育城等，進行不同形式的閱讀活動。

5A5.2 邀請外間機構舉辦作家講座，使學生體驗閱讀的樂趣。

5A5.3 分享與生命教育有關圖書，讓學生體驗閱讀的樂趣，培養愛國情懷。

5A6 書展 (配合目標 2.3)

5A6.1 在全校性家長日舉辦書展，展出的書籍以學科參考書籍和習作為主，其餘為課外閱讀書籍。在學期完結舉辦的書展活動，展出培養「愛國情懷」的書籍。

5A7 新書速遞 (配合目標 1.6/2.3/3.3)

5A7.1 陳展及推介本年度添置的書籍。請閱讀大使於早會宣傳新書，圖書館將會在當天午息，以迷你書展形式陳展所有推介的新書。

5A7.2 推介十二種首要價值觀和態度、培養愛國情懷、生命教育的圖書。

5A8 閱讀大使及圖書館領袖生 (配合目標 3.3)

5A8.1 以學生來推廣本校閱讀風氣，於學期初招募。閱讀大使除了協助推廣閱讀風以外，部份需負責派報工作，而圖書館領袖生需協助圖書館的館務工作。

5A8.2 於早會介紹合適的閱讀材料，並進行專題圖書展覽。

5A8.3 學期初，於圖書科壁報板上張貼閱讀大使及圖書館領袖生組長的照片，以建立有關及表揚其對本館作出的貢獻。另表現較佳的閱讀大使及圖書館領袖生將獲發獎品及嘉許狀。

5B1 自由閱讀空間

5B1.1 於課室閱讀角、地下閱讀閣均擺放推介十二種首要的價值觀、STEAM、價值觀、生命教育、培養愛國情懷的圖書，學生可隨意取閱。

5B2 網上閱讀及電子圖書

5B2.1 讓同學利用平板電腦和電子閱讀器閱讀不同的電子讀物。

5B2.2 根據教育城資料統計高年級(四至六)及低年級(一至三)兩組的閱讀時間，上、下學期各統計一次。

5B2.3 每個學期將會向各組前十名閱讀時間最多的學生頒發 50 元書券以示鼓勵。

5B2.4 於課堂內利用電子閱讀器進行小組閱讀。

5B2.5 於課堂外利用相關閱讀 APP 進行閱讀已購平台內的電子書，鼓勵學生自主閱讀。

5B3 多媒體閱讀區

5B3.1 購置不同的電子圖書，擴闊學生閱讀的層面。

5B3.2 圖書館設立多媒體閱讀區，讓學生體驗另類的閱讀樂趣，並擴闊閱讀的層面。

5B4 「集體借閱服務」

5B4.1 向西貢圖書館外借圖書，以支援各科。

5B5 流動還書計劃

5B5.1 於閱讀閣放置流動還書車，方便學生還書，使借還圖書更為靈活。

5B6 協作教學

5B6.1 部份班別在特定的課題上或者進行跨學科活動時，由科任老師帶領學生到圖書館上課以及運用圖書館已準備的圖書作參考資料應用在課堂上，加強學生使用圖書館資料進行自我學習的能力。

5B6.2 各老師可與圖書科科任老師預約在圖書館進行協作教學。

5B6.3 透過各科分享活動推廣「十二個首要價值觀」。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 (質化或量化)	評估方式	評估日期
6A1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃 (配合目標 1.6)	1. 100%學生參加 2. 班際： 全年每班最少閱讀 175 本圖書，平均每人 50 本 3. 個人： 全年 80%學生閱讀 50 本以上的圖書 4. 每學期抽 3 位同學在課堂分享所學到的價值觀	數據統計及分析、老師觀察	1/2025 6/2025
6A2 讀書會 (配合目標 1.6)	1. 5%學生參加 2. 50%學生在課堂故事分享中能分享到所學到的生命教育。	數據統計	6/2025
6A3 價值觀課堂故事分享 (配合目標 1.6)	1. 100%學生參加 2. 50%學生在課堂故事分享中能分享到所學到的價值觀	老師觀察 數據統計	6/2025
6A4 繪本教學 (配合目標 1.3)	1. J.1-J.2 100%學生參加 2. 50%學生在課堂故事分享中能分享到所學到的價值觀	老師觀察 數據統計	6/2025
6A5 423 世界閱讀日 (配合目標 2.3) (配合目標 3.3)	100%學生參加	老師觀察 數據統計	6/2025
6A6 書展 (配合目標 2.3)	70%學生參加	老師觀察 數據統計	6/2025
6A7 新書速遞 (配合目標 1.6/2.3/3.3)	70%學生參加	數據統計	6/2025
6A8 閱讀大使及圖書館領袖生 (配合目標 3.3)	5%學生參加	數據統計	6/2025
6B1 自由閱讀空間-室及地下閱讀閣(目標 3.2/3.3/3.8/3.12)	70%學生參加	老師觀察 數據統計	6/2025
6B2 網上閱讀及電子圖書	50%學生參加	數據統計	6/2025
6B3 多媒體閱讀區	20%學生參加	數據統計	6/2025
6B4 「集體借閱服務」	50%學生曾閱讀有關圖書	老師數據統計	6/2025
6B5 流動還書計劃	100%學生參加	老師觀察	6/2025
6B6 協作教學	1. 20%班別參加 2. 50%學生在課堂故事分享中能分享到所學到的價值觀	老師觀察	6/2025

7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 -	
	「我都做得到」閱讀獎勵計劃	\$1,500
	價值觀課堂故事分享	\$4,000
	423 世界閱讀日	\$12,000
	閱讀大使及圖書館領袖生	\$5,000
	網上閱讀及電子圖書	\$16,000
	讀書會	\$3,000
	小計 A :	\$41,500
2.	參考書/教具添置 -	
	自由閱讀空間(課室及地下閱讀閣)	\$500
	購置學生圖書(中、英文圖書比例約 7:3)	\$28,000
	雜誌訂購	\$5,000
	文具用品添置	\$3,000
	小計 B :	\$36,500
3.	校外比賽報名費 -	
	校外比賽報名費	\$500
	小計 C :	\$500
4.	其他 -	
	Library Master 軟件保養	\$16,000
	油墨	\$3,500
	電腦維修保養	\$7,500
	小計 D :	\$27,000
A+B+C+D 合共 :		105,500

8. 工作小組 全體老師