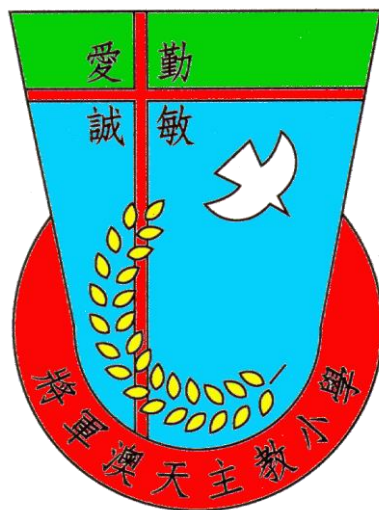


# 將軍澳天主教小學

Tseung Kwan O Catholic Primary School



## 學校發展計劃

School Development Plan 2020/21–2022/23

## 周年校務計劃書

Annual Plan 2022-2023

Enhancing Interactive Learning

**強化互動學習**

Radiating Positivity in Life

**燃亮正向人生**

# 目 錄

## 第一部份

2020/21-2022/23 學校發展計劃(三年計劃)	P.3
2022-2023 周年校務計劃書.....	P.15

## 第二部份

### 2022-2023 周年校務計劃書 (科務)

中文科.....	P.21
英文科.....	P.27
數學科.....	P.36
常識科.....	P.46
Science.....	P.52
音樂科.....	P.58
體育科.....	P.63
視覺藝術科.....	P.76
宗教科.....	P.82
普通話科.....	P.90
資訊科技科.....	P.96
圖書科.....	P.103

# 學校發展計劃

## School Development Plan

### 2020/21–2022/23

## A. 辦學宗旨

本校的辦學宗旨，在於培育兒童的成長，使他們懂得與別人相處，能彼此互相尊重，虛心學習而奠定良好之學業基礎。

因此本校希望引導學生在德、智、體、美多方面發展，並從認識宇宙真神而獲指引，實行基督的教訓，建立正確的人生觀。從學習中漸趨完善，明白事理，辨別是非，將來能成為一個有創作力、開明、有愛心及對社會有貢獻而快樂的公民。

基於以上之期望，本校無論在組織及管理方面，本著基督的精神彼此尊重、諒解、合作，致力於達成辦學使命。

## B. 校 訓

**勤 Diligence    敏 Wisdom    愛 Love    誠 Honesty**

「勤」、「敏」、「愛」及「誠」圍繞在十字架旁，代表了天主教會嚴謹的辦學精神。學生們在校監、校長及老師的悉心栽培下，長大後都具備了「勤」奮好學、聰「敏」機智、尊師「愛」友及忠信熱「誠」的良好品格。

## C. 校情檢視（上周期學校發展計劃成效）

上周期 2017/18-2019/20 年度關注事項 【與時並進 正向教育】

關注事項一：與時並進

關注事項二：正向教育

\*2020年2月至5月，全港學校因2019冠狀病毒病疫情關係而停課。及後教育局宣布全港小學於6月分階段復課，所以部份課堂外的學習活動因而取消或延期舉行。

關注事項一：與時並進

達標程度	跟進方法
<b>1.1. 深化電子教學</b>	
1.1.1 配合教育局 wifi900 的推行，更新資訊科技教學設備及提升校園電子化氛圍。 <b>完全達標</b>	1. 於2016/17學年5月初開始開展及提升無線網絡工程。其後於2017年9月完成建設無線網絡工程，並得到教育局有關支援人員到校核實測試，證實無線網絡效果良好。 2. 為了推行校本電子學習計劃，本校先後運用教育局撥款持續更新或購置各類Wi-Fi周邊系統，如iPad充電車，APPLE-TV接收器及電腦室之電腦等等，經統計，本校現時共有120部iPad流動平板電腦裝置和33部Window Surface Pro手提電腦以作教學之用。 3. 故此項將恆常開展，以配合校本電子學習計劃。
1.1.2 成立電子學習教研小組以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。 <b>完全達標</b>	1. 為了配合教育局wifi900計劃和提升課堂師生互動，本校先後於四年級常識科、四年級數學和五年級常識科成立電子學習教研小組，以進行備課、預備教材、觀課和評課等工作。 2. 教研小組檢討數據顯示，小組成員反映透過電子教學教研，能使老師熟習如何利用電子平台或有效的電子工具輔助教學，提升師生互動，而且也能加深認識出版社電子互動平台的運作/功能，對日常教學幫助不少。 3. 同時引入教研觀課，讓各科任有機會透過觀課來多了解如何利用電子平台或有效的電子工具輔助教學來提升師生互動。各科任觀課後均表示對如何利用出版社的電子互動平台有初步的認識，亦有興趣應用於日後的課堂上。 4. 此外，於Kahoot、Plickers和Nearpod已開設戶口，以便各老師備課和上課時使用。 5. 繼續為下一周期的關注事項。
1.1.3 鼓勵教師參加有關電子教學的工作坊/講座等等，以便與時並進，教學相長。 <b>部份達標</b>	1. 依數據顯示，老師於17/18和18/19兩學年參加有關電子教學的工作坊/講座的平均時數佔全部進修平均時數的7%和3%，顯示了老師積極地進修、參加講座和工作坊等，以裝備自己，提升教學效能。 2. 電子教學急速發展，為了讓老師認識和加強了解，繼續為下一周期的關注事項。

<p>1.1.4 各科推行電子學習活動以讓學生從活動中學習。 <b>大部份達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>18/19學年一至六年級中、數、常三科全年五次備課必須加入電子教學元素；19/20學年每位老師均需於主科加入電子教學元素。</li> <li>由於術科有其校本發展重點方向，故只集中於主科推行電子學習活動；</li> <li>鑑於教育局於各學習領域推行課程更新，故於各科推行電子學習活動繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
<p>1.1.5 學生透過電子學習（課前預習、課後延伸），提升自主學習能力。 <b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從17/18至18/19的數據顯示，同學使用自學電子學習平台作課前預習或課後延伸均有所增長。</li> <li>中文科全校參與人數由73%升至75%；英文科全校參與人數維持約34%；數學科全校參與人數由38%升至50%</li> <li>由此可見，確能提升同學自主學習能力，故建議繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>

<p>1.2 開展 STEM 教育</p>	
<p>1.2.1 成立 STEM 小組以進行備課、預備教材、推行和評鑑活動等，以組織相關級本跨學科課程和活動。 <b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組以課程發展主任和有關學科監察組成，商議活動形式、進行備課、預備教材、推行和評鑑活動等，以組織相關級本跨學科課程和活動。</li> <li>成效顯著，能於二至五年級順利推行不同主題的工作坊，故此項將恆常開展。</li> </ol>
<p>1.2.2 學生透過 STEM 教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。 <b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依STEM教育周年計劃書循序漸進地進行，</li> <li>級本從Science為切入點，於二至五年級舉辦不同主題的工作坊，讓學生從活動中學習。觀察所得，學生均表現雀躍，積極投入；抽樣問卷中指出，大部份同學表示同意/非常同意能提升對STEM的學習興趣，並有助提升創意和解難能力。</li> <li>抽離式於課後與外間機構合作開辦興趣班、校隊班和體驗活動，讓有興趣的同學參與，以加強他們的綜合學習和應用能力。當中舉辦了mBot智能機械車、micro:bit應用和telloEDU無人機的課後抽離式活動，總參加人數為61人。負責老師指出同學對活動內容甚感興趣，活動時亦專心積極；同時於午息亦舉辦了VR(虛擬實境)及AR(擴充實境)的體驗活動，同學反應踴躍，參與氣氛熱烈。興趣班、校隊班和體驗活動確能有效培養學生的學習興趣，並能發展學生的邏輯及創新思維。另外，透過撥款添置了3部telloEDU無人機，有助日後於STEM教學發展之用。</li> <li>故此項將恆常開展。</li> </ol>

1.3 深化「學與教」效能	
<p>1.3.1 完善「共同備課」，進行備課、加強靈活運用多年來不同的教學策略、預備教材、推行和評鑑活動等，以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。</p> <p><b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一至六年級優化教學備課會議，中、英、數、常四科繼續維持五次，以加強靈活運用多年來不同的教學策略為主。目的是持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。</li> <li>為了配合加強靈活運用多年來不同的教學策略為主的目標，已修訂課堂教案設計和內容要求。同儕觀課所見，老師能靈活運用多年來不同的教學策略。</li> <li>為了提升學生高層次思維能力，工作紙的設計和要求亦已修訂。老師認同此安排，並已收集各班一份已批改的學生佳作(個人或小組亦可)存檔及傳閱。</li> <li>鑑於教育局於各學習領域推行課程更新，故「共同備課」繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
<p>1.3.2 優化「同儕觀課」，以提升科組內的專業教學交流。</p> <p><b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>除了同儕觀課外，於主科已加入監察/科主任觀課，以提升科組內的專業教學交流。</li> <li>音樂科亦已推行監察/科主任觀課，以提升科組內的專業教學交流及回應重點視學報告建議；</li> <li>將依計劃推展至視體兩科，故繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
<p>1.3.3 教育局推出各學科範疇新的課程指引後，各科組可藉此檢視、更新或優化校本課程。</p> <p><b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科監察和科主任已先後出席有關教育局各學習領域課程指引更新簡介會。</li> <li>於分科會議中，監察和科主任亦分享/簡介了有關課程更新重點予各科任，亦邀請了出版社到校為科任作專題講解。</li> <li>周年校務計劃書各科活動亦已陸續配合有關課程更新重點，故此項將恆常開展。</li> </ol>
<p>1.3.4 重新檢視及優化校本電腦課程以配合電子教學及STEM教育的推行。</p> <p><b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦科已檢視及優化校本電腦課程，同時引入「校本編程」，以配合教育局STEM教育的推行。</li> <li>總結性評估亦改為進展性評估，以回饋同學的學習經歷，提高同學的學習動機和學習成效，故此項將恆常開展。</li> </ol>

1.4 加強學校行政管理	
<p>1.4.1 透過電子通告系統和電子繳費系統，提升相關效率，並減輕教職員相關的行政工作，以騰出更多空間優化教學及照顧學生的學習需要。</p> <p><b>完全達標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>eClass電子通告和繳費系統相繼推行，運作暢順。</li> <li>各老師反映能進一步騰出更多空間，提升教學效能。</li> <li>同學亦避免了因攜帶現金而遺失金錢。</li> <li>故此項將恆常開展。</li> </ol>

## 關注事項二：正向教育

2.1. 認知正向教育的理念	
2.1.1 成立正向教育小組(訓輔/宗教/德公/課程主任)，負責策劃、推動和評估工作。 <b>大部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員主要由訓導主任和輔導主任組成。</li> <li>2. 由於首次推行正向教育，故校方邀請了城市大學正向教育研究室團隊與小組成員一同策劃、推動和進行評估工作。</li> <li>3. 情意及社交表現評估APASO報告內學生「負面情緒」一項三年皆比全港為低。</li> <li>4. 故繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.2 透過定期展示/更新橫額、壁報、口號/座右銘/金句等，建立正向校園氛圍。 <b>完全達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓輔組於三年內透過定期展示/更新橫額、壁報、口號/座右銘/金句等，引導同學認識24種性格強項，並藉「正向聯盟」引導同學實踐所學。</li> <li>2. 並與周訓/月訓相配合，滲入了性格強項介紹，引導同學認識24種性格強項，成功建立正向校園氛圍。</li> <li>3. 為了讓師生進一步了解和運用，繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.3 教師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和研習正向教育的理念。 <b>完全達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請了城市大學正向教育研究室團隊為全體老師於教師專業發展日舉辦了「正向教育」講座/工作坊，每年兩次。</li> <li>2. 老師透過參與相關活動，表示能協助他們掌握「正向教育」的理念及「班級經營」的知識和技巧。</li> <li>3. 17/18學年試後活動亦得到城市大學協助安排了兩次的「正向活動」給予一、二年級同學，讓他們能總結所學的性格強項及發揮出來。活動推行順利，初見成效。</li> <li>4. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.4 於「共同備課」中，同級科任把正向教育原素融入課堂中，以強化學生的價值觀。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於老師集中配合1.3 深化「學與教」效能的要求，故只於成長課中滲入正向教育原素，以培養學生正確的價值觀。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.5 於成長課中滲入正向教育原素，以培養學生正確的價值觀。 <b>完全達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合周訓/月訓和早會進行性格強項介紹和活動，18/19學年開始，於成長課中滲入正向教育原素，以培養學生正確的價值觀。</li> <li>2. 輔導主任表示同學於成長課課堂的多元活動中，能了解自己及嘗試運用自己的性格強項，故達到定目標。</li> <li>3. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.6 學生透過早會、校園電視台午間播放等認知和了解正向教育的理念。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於早會周訓/月訓滲入了性格強項介紹後，並開展性格強項活動，透過班主任觀察，同學能了解自己及善用自己的性格強項。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.1.7 教師透過正向班級經營以提升學生對正向教育的意識。 <b>完全達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師觀察，正向班級經營能提升學生對正向教育的意識。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>



2.2 幫助學生找出個人性格強項，再協助學生在生活中應用	
2.2.1 設立全校性正向教育獎勵計劃以提升學生興趣。 <b>完全達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正向工作紙配合月訓所介紹的正向人物，同學完成工作紙均獲正向人物貼紙作鼓勵；觀察所得，同學對正向人物十分喜愛，把正向人物融入校園生活當中，貼紙的獎勵只作輔助。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.2.2 加強班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度於午膳時間推行正向任務( one minute talk)，成效有待評估。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.2.3 學生透過參與各科活動，找出/應用自己個人的特質/長處。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度繼續為了建立正向教育的氛圍，安排各班房內張貼性格強項代表人物貼圖，在校園內擺放了不同性格強項的代表人物以及擺放大型充氣娃娃「自律哥」以提醒同學達至要做到自我控制。</li> <li>2. 學生透過部份學科(中常Sci視圖五科)找出/應用自己個人的特質/長處。</li> <li>3. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.2.4 推選學生成為正向大使。 <b>未能達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度按進展仍是讓學生理解24個性格強項，故還待適當時候才能推展正向大使計劃。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.2.5 透過早會、校園電視台午間播放等，學生與全校分享正向經歷。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在這三年的周訓/月訓的主題中刻意加入了共24個性格強項，再配合老師早會介紹以及每性格強項的工作紙活動，務求同學平均以約一個月的時間內認識一個性格強項。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>
2.2.6 家長透過參加有關工作坊/講座等，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法。 <b>部份達標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現時暫有一、五年級全體家長參加正向教育講座，計劃將每年透過級制的家長會推廣正向教育概念。現時老師鼓勵同學與家人分享成長課的體驗，讓家長了解正向教育的性格強項及特徵，把正向教育概念滲透學生家庭中。另外，校方和家教會合作的活動，亦已滲透24個性格人物當中，培養家長正向教育概念的理解。</li> <li>2. 繼續為下一周期的關注事項。</li> </ol>

## D. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校秉承天主教五大核心價值「真理、公義、愛、生命、家庭」，為學生提供優質教育，建立正面的人生觀，全面發展他們的六育。
- 本校環境優美，持續擴展活動空間讓學生學習。
- 課程發展方向清晰，目標明確，能因應學生的需要，提供多元化學習活動。
- 能積極及有策略性地推廣兩文三語和閱讀風氣。
- 自評循環運作純熟，並已內化為恆常的運作，有效促進學校持續發展。
- 能提供多元化的訓輔活動，包括預防及補救性的訓輔服務，全面照顧學生的成長。
- 已有三年推行正向教育的基礎，並已漸漸建立正向校園的氛圍。
- 善用外間資源以支援學校的發展，並拓寬學生的視野和豐富學習經歷。
- 本校校風淳樸，學習氣氛良好，受區內家長歡迎，生源持續穩定。
- 學生純良受教，有禮守規，富服務精神，愛護學校。
- 本校與區內幼稚園和中學關係良好，聯繫緊密。
- 學校團隊致力追求卓越，力臻完善。
- 教師對工作認真，熱心教學，關愛學生，與同工彼此凝聚力強，致力培育學生的全面發展和成長。
- 本校學藝發展多元化，提供學生不同的途徑發展自己的潛能。
- 學生積極參與各項課外活動與比賽，參與面廣泛，涵蓋學術、體育及藝術等各方面，並持續地獲得優異成績。
- 學生對學校有歸屬感。
- 本校畢業生每年均能升讀心儀的中學。
- 畢業生能力得到區內外中學肯定，有助本校同學升中選校。
- 本校的辦學理念和成就得到中學認同。
- 家長教師會對本校非常支持，使校政能順利推行。
- 家長背景專業化，有潛力為學校提供支援。

### 弱項

- 教師如何靈活應用有關電子教學資源工具。
- 學生自我管理能力的進步仍有空間。
- 部份學生學習的主動性仍有待提升。
- 關注學生個別學習差異。
- 部份家長對學生的學習支援方法尚有不足。

## 契機

- 透過中小學聯繫和合作，讓學生多了解中學的學習生活情況。
- 隨著本校的電子教學設備日趨完善，學校的電子化教學將有更大的發展空間。
- 隨著教育局近年投入不少資源予學校，促進了學與教的效能。
- 隨著教育局推出課程指引更新，各科組可藉此機會深化校本課程。
- 透過加強跨學科 STEM 的活動，以提升學生綜合知識能力。
- 附近屋苑相繼落成，生源有所增加。

## 危機

- 教師工作繁重。
- 家長對學校期望及要求不斷提高，對老師工作、身心帶來壓力。
- 區內建成多間不同模式的學校，加上本區交通網絡完善，對生源的穩定性或構成壓力。
- 全港學生個別學習差異的問題日趨嚴重。
- 學生易受社會風氣及價值觀的急速轉變而有所影響。

## E. 學校發展計劃 關注事項 (2020/21 – 2022/23)

### 強化互動學習 燃亮正向人生

#### Enhancing Interactive Learning

#### Radiating Positivity in Life

##### 1. 強化互動學習

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，上周期的關注事項(一)大部份目標已達，所以將會轉化為恒常活動，故此校方期望繼續深化「學與教」範疇。

本校校風淳樸，學習氣氛良好，受區內家長歡迎，生源持續穩定，但小一新生多來自不同辦學模式的幼稚園，所以需要多加關注學生個別學習差異。此外，學生的學習多樣性產生了不同的學習需要，故此，老師需要靈活多變，採用不同的方法和多元化的學與教教學策略，以提升學習興趣外，亦協助學生有效地學習，發揮個人潛能。

近年資訊科技的發達改變了學與教的面貌(特別是2020年初疫情期間)，在這瞬息萬變的數碼和知識型世紀，本校會持續更新資訊科技基礎設施，加強學習過程體驗和校園生活中的師生、生生互動，深化運用電子互動的能力和教學策略，提高學與教效能，以照顧學生的不同學習需要，並促進自主學習。

##### 2. 燃亮正向人生

經過「校情檢視」和「強弱機危」分析後，雖然上周期的關注事項(二)大部份目標已達，但情意及社交表現評估 APASO 報告內學生「成就感」一項比全港略低，所以將會深化「正向教育」。

2020年初「2019冠狀病毒病」疫情關係，教育局推行「停課不停學」的措施達三個多月，學生的情緒少不免受到社區疫情和日常學習形式的變化所影響，故此，深化「正向教育」能協助學生建立正面情緒和快樂感，增強抗逆力。

再者，2019年中旬開始，社會活動頻繁，參與活動的人仕年青化，年青人輕生的數字亦較往年高；鑑於「德育培養」並非一朝一夕便能一蹴而就的工作，需日積月累、聚沙成塔、點滴積累，有見及此，訓輔組將會深化「正向教育」的同時，亦會加入「生命教育」元素。

推展生命教育的主要目的是要建立學生與自己、他人、環境以及宇宙之相互尊重與和諧共處的關係。本校關注學生的全人教育，透過生命教育，讓學生在生理、心理、學習、社交、德性等方面有均衡之發展，為學生注入抗逆正能量。

關注事項： 1. 強化互動學習

目標	策略大綱	時間表		
		20-21	21-22	22-23
1.1 持續更新資訊科技教學設備	1.1.1 更新資訊科技教學設備以提升校園電子化氛圍。	✓	✓	✓
	1.1.2 配合教育局課程更新，定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用。	✓	✓	✓
	1.1.3 提供每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等。	✓	✓	✓
1.2 提升電子教學的專業交流文化	1.2.1 落實每年每位老師最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座，以便與時並進，教學相長。	✓	✓	✓
	1.2.2 每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動，提升專業交流文化。	✓	✓	✓
1.3 加強電子教學元素	1.3.1 配合教育局課程更新，成立電子學習教研小組（中英數常）以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。	✓	✓	✓
	1.3.2 「共同備課」配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。	✓	✓	✓
	1.3.3 「同儕觀課」加入電子互動教學元素以提升科組內的專業教學交流。	✓	✓	✓
	1.3.4 主科(中英數常)持續透過電子學習（課前預習、課後延伸），提升自主學習能力。	✓	✓	✓
1.4 持續優化校本課程	1.4.1 主科(中英數常)重新檢視及優化校本課程以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。	✓	✓	✓
	1.4.2 體育和視藝科持續檢視及優化校本課程以促進學與教的效能。	✓	✓	✓
	1.4.3 持續推行音體視三科監察/科主任同儕觀課，以提升科組內的專業教學交流。	✓	✓	✓

關注事項： 2. 燃亮正向人生

目標	策略大綱	時間表		
		20-21	21-22	22-23
2.1 持續深化正向教育	2.1.1 由訓輔組負責策劃、推動和評估工作。	✓	✓	✓
	2.1.2 月訓的主題中重溫共 24 個性格強項，再配合早會性格強項活動，務求讓同學加深認識每一個性格強項。	✓	✓	✓
	2.1.3 月訓的主題中加入正向教育五大元素，建立同學的幸福感。	✓	✓	✓
	2.1.4 「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。	✓	✓	✓
	2.1.5 落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。	✓	✓	✓
	2.1.6 家長透過參加有關級別家長會(一、三、五年級)，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法，建立正向家庭教育。	✓	✓	✓
	2.1.7 完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀。	✓	✓	✓
2.2 滲入生命教育元素	2.2.1 成立校本生命教育小組(課程主任/訓輔/成長/宗教)，負責策劃、推動和評估工作。	✓	✓	✓
	2.2.2 小組整理/梳理有關生命教育的資料，以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)	✓	✓	✓
	2.2.3 老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念。		✓	✓
	2.2.4 於早會/課堂內(成長課/宗教科)推行校本生命教育(分初中高三階段)，以培養同學抗逆正能量。			✓

# 周年校務計劃書

## Annual Plan 2022-2023

## 強化互動學習

## 燃亮正向人生

### 關注事項： 1. 強化互動學習

目標：1.1 持續更新資訊科技教學設備

預期成果：更新資訊科技教學設備以提升「學與教」的效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1.1 更新資訊科技教學設備以 提升校園電子化氛圍。	能定期更新資訊科技教學設備及提升校園電子化學習氛圍。	觀察 行政報告 行政/校務會議檢討	全學年	方俊雄
1.1.2 配合教育局課程更新，定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用。	能定期安裝及更新教學互動軟件以供課堂使用	觀察 更新紀錄	全學年	方俊雄
1.1.3 提供每位老師一部電子裝置以便進行備課、預備教材、日常教學和評鑑活動等。	能提供每位老師一部電子裝置用來日常教學。	行政/校務會議檢討	全學年	方俊雄

目標：1.2 提升電子教學的專業交流文化

預期成果：透過參與工作坊/講座等活動，提升老師對電子教學的認知和課堂的應用能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.2.1 落實每年每位老師最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座，以便與時並進，教學相長。	100%老師能最少報讀一次有關電子教學的工作坊/講座	教師進修紀錄	全學年	宋瑋玲
1.2.2 每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動，提升專業交流文化。	100%每年最少有一節教師發展日舉辦有關電子教學的活動。	有關工作紀錄	全學年	胡凱恩



**目標：1.3 加強電子教學元素**

**預期成果：**透過電子學習，把資訊科技融入日常的學與教活動中，以加強學生的高層次思維能力、照顧個別學習差異和提升自主學習能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.3.1 配合教育局課程更新，成立電子學習教研小組(中英數常)以進行備課、預備教材、觀課和評課等，以提升課堂師生互動。	80%參與教師認為能提升課堂師生互動。	觀察 問卷 小組會議紀錄	全學年	韓副校
1.3.2 「共同備課」配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。	課堂教學設計能以善用教學互動平台為重點，以達致加強學生的高層次思維能力和照顧個別學習差異。	觀察 小組會議紀錄 備課會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 馬嘉駿
1.3.3 「同儕觀課」加入電子互動教學元素以提升科組內的專業教學交流。	「同儕觀課」課堂能加入電子互動教學元素。	觀課紀錄表 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 科監察
1.3.4 主科(中英數常)持續透過電子學習(課前預習、課後延伸)，提升自主學習能力。	80%學生能完成電子學習活動。	觀察 電子學習活動紀錄 各科會議紀錄	全學年	科監察 科主任

**目標：1.4 持續優化校本課程**

**預期成果：**依據校本情況和學生的學習能力，檢視及優化校本課程。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.4.1 主科(英數常)重新檢視及優化校本課程以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。	能完成優化校本(中英數常)課程	分科會議紀錄	全學年	韓副校 科監察 科主任
1.4.2 體育和視藝科持續檢視及優化校本課程以促進學與教的效能。	能完成優化校本(體育和視藝科)課程	分科會議紀錄	全學年	韓副校 科監察 科主任
1.4.3 持續推行音體視三科監察/科主任同儕觀課，以提升科組內的專業教學交流。	能加入科監察和科主任觀課	同儕觀課紀錄表 課程小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	韓副校 科監察

## 強化互動學習

## 燃亮正向人生

### 關注事項： 2. 燃亮正向人生

目標：2.1. 持續深化正向教育

預期成果：透過一系列活動，讓學生建立幸福感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1.1 由訓輔組負責策劃、推動和評估工作。	能制定全學年計劃	觀察 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.2 月訓的主題中重溫共 24 個性格強項，再配合早會性格強項活動，務求讓同學加深認識每一個性格強項。	能定期展示/更新橫額、壁報、口號/座右銘/金句等	觀察 小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.3 月訓的主題中加入正向教育五大元素，建立同學的幸福感。	APASO 報告內學生「成就感」一項有所提升。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.4 「共同備課」配合月訓的性格強項介紹，於課堂內強化同學對性格強項的概念。	能於課堂教學設計中加入正向教育元素。	備課會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔 韓副校
2.1.5 落實班級經營(一人一職)以協助學生找出/應用自己個人的性格強項。	能落實班級經營(一人一職)。	校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.6 家長透過參加有關級別家長會(一、三、五年級)，以認知和了解正向教育的理念及實踐方法，建立正向家庭教育。	80%家長認為工作坊/講座等對他們認知和了解正向教育的理念及實踐方法。	問卷 活動報告 行政/校務會議檢討	全學年	訓輔
2.1.7 完善成長課校本正向教育課程，以培養學生正確的價值觀。	能完成成長課校本正向教育課程。	小組會議紀錄 分科會議紀錄	全學年	訓輔

目標：2.2. 滲入生命教育元素

預期成果：透過一系列活動，培養同學抗逆正能量。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.2.1 成立校本生命教育小組（課程主任/訓輔/成長/宗教），負責策劃、推動和評估工作。	能成立小組，負責策劃、推動和評估工作。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	小組
2.2.2 小組整理/梳理有關生命教育的資料，以便統整校本生命教育課程(配合正向教育的推行)。	能統整校本生命教育課程。	小組會議紀錄 行政/校務會議檢討	全學年	小組
2.2.3 老師透過參加有關工作坊/講座等，以認知和應用生命教育的理念。	80%老師能認知和應用生命教育的理念。	問卷 小組會議紀錄	全學年	訓輔
2.2.4 於早會/課堂內(成長課/宗教科)推行校本生命教育(分初中高三階段)，以培養同學抗逆正能量。	能於早會/課堂內推行校本生命教育。	小組會議紀錄 分科會議紀錄	2022-23	訓輔/ 宗教

# 周年校務計劃書

## (科務)

### Annual Plan (Subjects)

### 2022-2023

因應教育局發出有關「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的指引(2021)，於策劃、推行和檢討各項教學活動或行政工作時，內容均不會涉及危害國家安全的行為和活動。

如需進行學生經驗/心聲分享的討論環節/活動，教師應適當地訂出學生必須遵守的規則，例如表達意見時不可含冒犯性語言、不可在活動中作政治的宣傳或表態、不可宣揚或表達仇恨及暴力等，培養學生以客觀、理性和互相尊重的態度進行討論。教師不應因個人的政治立場而影響教學，甚或誤導學生及灌輸負面或錯誤的價值觀。

如有疑問或查詢，可與校內「國家安全教育統籌小組」聯絡。  
成員：馬校長、黃副校、韓副校、賴副校、何姑娘和香主任。

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 中文科 工作計劃

1. 本科總目標（參考《中國語文課程指引（小一至中六）（2017）》中國語文教育學習領域課程宗旨）

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

（中國語文科：以讀寫聽說為主導，有機地結合其他學習範疇，全面提升學生的語文素養。在學習過程中，各學習範疇的學習，是相連互通，而不是孤立割裂的。）

2 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本科教師以積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科定期舉辦朗誦比賽、書法比賽、課外讀物投稿、徵文比賽、廣泛閱讀計劃、校內及校外中文圖書閱讀比賽，提升學生學習語文的興趣。
- 2.1.3 本校資訊科技設備完善，有助本科教學及活動進行。
- 2.1.4 實行用普通話教中文，提升學生的語文表達能力。
- 2.1.5 曾參與教育局內地教師協作計劃及現參與教育局校本支援計劃，以提升「學與教」的效能。
- 2.1.6 學生說話能力已見提升。
- 2.1.7 教師已具有電子學習的相關培訓和能力，例如：Kahoot, Nearpod 等。

2.2 弱處

- 2.2.1 部分學生在寫作方仍有進步空間。
- 2.2.2 學生利用電子學習能力差異較大。
- 2.2.3 學生閱讀理解能力有待提升。

3 本年度目標

- 3.1 提高學生的閱讀興趣及能力。
- 3.2 運用電子學習元素，提高自主及互動學習。
- 3.3 提高學生正向思維。
- 3.4 透過讀寫結合，提高學生的寫作興趣及能力。
- 3.5 鼓勵學生欣賞同學的文章。
- 3.6 透過讀寫結合、加強學生的寫作能力。
- 3.7 以普通話教中文，提高學生中文水平。

4 施行計劃

配合關注事項「強化互動學習」的活動：

- 4.1 重整校本課程
- 4.2 中文百達通
- 4.3 Kahoot、Plickers、Nearpod 互動學習課件

配合關注事項「燃亮正向人生」的活動：

4.4 校本閱讀

4.5 命題寫作

4.7 語文正向小博士——互動篇

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 重整校本課程 (配合新書)	1. 配合教育局課程更新,善用教學互動平台,提升教學效能。 2. 能完成優化校本課程,以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。 (配合「強化互動學習」)	全學年	教育局新課程指引	---
4.2 網上學習平台 (中文百達通)	1. 透過網上朗讀、聆聽等活動,提高學生閱讀的動機和興趣。 2. 網上自學中文的活動,學生可運用資訊科技持續性地有效學習。(配合「強化互動學習」)	全年	獎狀	\$1,000
4.3 Kahoot、Plickers、Nearpod 互動學習課件	透過網上朗讀、聆聽等活動,提高學生閱讀的動機和興趣。(配合「強化互動學習」)	全年	/	/
4.4 校本閱讀	提高學生的閱讀興趣及能力 (配合「燃亮正向人生」)	全年	圖書 工作紙	\$10,000
4.5 命題寫作 (校內寫作比賽)	透過命題寫作,讓同學認識到正向教育的重要。(配合「燃亮正向人生」)	12/2022	獎狀 獎品	\$1,000
4.6 圖書推介	透過中文閱讀課進行圖書分享讓學生多閱讀文學性高的圖書	全年	圖書	\$2,000
4.7 語文正向小博士——互動篇	由「語文正向小博士」引導同學使用「e悅讀學校計劃」,加強學生互動,並在「e悅讀學校計劃」中揀選向同學推薦主題正向的圖書。	全年	圖書 iPad	\$4,000
4.8 字詞庫	提升學生自我管理能力的	全年	製作用品	
4.9 文萃集	鼓勵一至六年級學生欣賞同學的文章	7/2023	印刷	\$20,000*
4.10 普通話嘉年華 (與普通話科協辦) (配合普教中)	1. 透過朗讀、聆聽等活動,提升學生對普通話的興趣。 2. 製造更良好的語言環境,增加學生學習普通話的機會。	3/2023	獎品	/
4.11 朗誦比賽	提高學生的說話技巧	9-12/2022	交通安排	\$2,000
4.12 對外比賽——如徵文、標語創作比賽、書法比	提高學生對本科活動的參與興趣	全年	交通、安排 印刷	\$2,000

賽、演講、講故事、寫作比賽等				
4.13 書法比賽 (校內)	培養學生對字體美感重視的態度	6/2023	獎品	\$1,000
4.14 高思維訓練 計劃	挑選能力較強的學生培訓高思維能力	全年	/	/

## 5 推行細節

### 5.1 重整校本課程 (配合「強化互動學習」)

5.1.1 配合教育局推出各學科範疇新的課程指引及新書，修訂本科總目標和校本寫作課程等等。

### 5.2 網上學習平台 (配合「強化互動學習」)

5.2.1 透過每天的網上閱讀、聆聽等活動，提高學生閱讀的動機和興趣，同時提升學生的語文能力。

5.2.2 每月頒發獎狀給每級表現良好的同學。

### 5.3 Kahoot、Plickers、Nearpod 互動學習課件 (配合「強化互動學習」)

5.3.1 透過每天的網上閱讀、聆聽等活動，提高學生閱讀的動機和興趣，同時提升學生的語文能力。

### 5.4 校本閱讀 (配合「燃亮正向人生」)

5.4.1 科組將添換有關正向教育的圖書，並與原有的廣泛閱讀計劃合併。

5.4.2 閱讀各類圖書：學生可於小息及午息前自行到校外或校內圖書館及書車借閱有興趣的圖書。

5.4.3 進行角色扮演，如演繹成語故事……

5.4.4 做閱書紀錄冊 (以工作紙形式作簡單紀錄，如閱書日期、佳句摘錄、簡單感想、用書中詞語造句……)

5.4.5 高年級同學可於長假期借閱校內中文圖書車圖書，並向班中同學作推介。

### 5.5 命題寫作 (配合「燃亮正向人生」)

5.5.1 老師把有關題目列入上學期的教學進度內。

5.5.2 每班選三份優秀的作品，交科主任張貼壁報，與其他同學分享。

5.5.3 被選的同學可獲獎狀一張。

### 5.6 圖書推介 (與圖書科合作)

5.6.1 於課堂中進行。

5.6.2 透過老師揀選一些文學性高的圖書予四至六年級學生閱讀作好書推介。

### 5.7 語文正向小博士——互動篇

5.7.1 各四至六年級科任老師揀選有潛質的小領袖，於週三課外活動進行語文小博士的領袖訓練課程，如：網上學習平台推介及辯論技巧訓練。

5.7.2 由「語文正向小博士」引導同學使用「e悅讀學校計劃」，加強學生互動，並在「e悅讀學校計劃」中揀選向同學推薦主題正向的圖書。

## 5.8 字詞庫

5.8.1 字詞庫分低、中、高年級三冊。

5.8.2 字詞庫分別收錄適合各級的學習字詞，為提升學生的自我管理能力和老師和語文小博士會鼓勵同學多摘錄字詞，科任老師會不定期檢查字詞庫

## 5.9 文萃集

5.9.1 每班於上、下學期選取較佳的句子及文章，編製成作文集。

5.9.2 與英文科的寫作集合併共同編輯一本文集，名稱仍保留為「文萃集」。

5.9.3 此文集將作為教學材料之一，由老師及學生共同閱讀，藉此培養學生欣賞其他同學的作品，從中學習。

5.9.4 《文萃集》於每年七月出版。

## 5.10 普通話嘉年華（與普通話科合作）

5.10.1 配合中文科教學內容，設計多元化的活動，如：拼音、對譯、朗讀詞語等攤位遊戲，令學生有機會聽及說普通話。

5.10.2 由中文、普通話科主任設計活動。

5.10.3 邀請為小領袖的高年級學生協助進行活動。

5.10.4 下學期進行一次，於午息進行。

## 5.11 朗誦比賽（校外）

5.11.1 科任老師負責校際朗誦節中的一個獨誦或集誦項目。

5.11.2 比賽前讓學生在早會時向同學表演，以增加學生的信心及臨場經驗。

5.11.3 每位參與的同學，均獲得好易貼貼紙一個，以示獎勵。

## 5.12 對外比賽

5.12.1 透過宣傳，積極鼓勵學生參與各項校外比賽，如徵文及標語創作比賽。

5.12.2 對於寫作能力佳的同學（如資優班），老師會更加鼓勵他們參與比賽。

5.12.3 參加比賽的作品將有機會刊登《文萃集》或作其他形式的發放。

## 5.13 書法比賽

5.13.1 一至五年級利用第一次書法考試作為比賽，六年級利用第二次書法考試作為比賽。

5.13.2 一、二年級硬筆書法；三至六年級毛筆書法：三、四、五年級摹帖；六年級臨帖。

5.13.3 小一至小六每級設冠、亞、季軍各一名，均獲獎品一份，獎狀一張。

5.13.4 比賽作品將於校內展覽。

## 5.14 高思維訓練計畫

5.14.1 挑選五、六年級學生參與，提升他們的思維思考能力。

5.14.2 由科主任及科任老師跟進。



## 6 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 重整校本課程。	能配合新的課程指引及新書，修訂各級校本寫作課程	分科會議紀錄	6/2023
6.2 網上學習平台	1. 80%參與學生能完成電子學習活動。 2. 80%參與學生能提升自主學習能力。	觀察 分科會議紀錄	每月
6.3 Nearpod、Kahoot、Plickers、互動學習課件	1. 80%參與學生能完成電子學習活動。 2. 80%參與學生能提升自主學習能力。	觀察 分科會議紀錄	6/2023
6.4 校本閱讀	1. 100%學生全年閱讀最少 5 本圖書 2. 98%學生完成 5 份工作紙	數據統計及分析	6/2023
6.5 命題寫作 (校內寫作比賽)	1. 全校同學參與 2. 90%學生能以「正向教育」為主題寫作 3. 75%學生瀏覽張貼壁報板上的學生佳作	教師統計參與人數	3/2023
6.6 圖書推介	1. 70%學生喜歡閱讀推介的圖書	數據統計及分析	6/2023
6.7 語文正向小博士——互動篇	1. 60%同學參與 2. 60%學生能認識「正向教育」的重要	自評表及教師觀察	6/2023
6.8 字詞庫	1. 90%學生全年紀錄最少 30 個字詞	數據統計	6/2023
6.9 文萃集	1. 100%學生欣賞文集內之文章	教師觀察	6/2023
6.10 普通話嘉年華	1. 80%小一至小六的學生參與活動	參考普通話科數據	6/2023
6.11 朗誦比賽	1. 15%學生參與朗誦比賽 2. 80%參賽學生感到說話技巧有所提升	教師觀察	1/2023
6.12 對外比賽	1. 80%學生對參與本科活動感興趣	教師觀察	全年
6.13 書法比賽 (校內)	1. 70%學生重視寫書法時的字體美感	教師觀察	6/2023
6.14 高思維訓練計劃	1. 80%學生投入活動	問卷數據分析	5/2023

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	校本閱讀	\$10,000
	語文正向小博士——互動篇	\$4,000
	書法比賽(校內)	\$1,000
	「正向教育」命題寫作	\$1,000
	文萃集	\$20,000*
	小計 A:	\$16,000

2.	參考書/教具添置 -	
	工具書、教具	\$1,000
	小計 B:	\$1,000
3.	校外比賽報名費 -	
	朗誦比賽	\$2,000
	小計 C:	\$2,000
4.	校外比賽午膳及交通費 -	
	徵文、標語創作比賽、書法比賽、演講、講故事	\$2,000
	小計 D:	\$2,000
5.	其他 -	
	網上學習平台	\$1,000
	圖書推介	\$2,000
	小計 E:	\$3,000
A+B+C+D+E 合共:		\$24,000

\*\$20,000 (預算以每本\$20,全年1冊,印1000本計算)。款項根據報價後列入下學期註冊費向學生收取。

#### 8. 工作小組

魏婉茵	吳錦清	白宜加	張惠敏	袁小環	關慧嫻	楊惠珍
陳鳳文	陳曉婷	吳惠蓮	鍾鏗梨	香錦輝	鄧木林	謝翠珊
梁玉茵	胡凱恩	吳靜雯				

TSEUNG KWAN O CATHOLIC PRIMARY SCHOOL  
2022-23 PROGRAMME PLAN FOR ENGLISH SUBJECT

**1. Subject Target: (For ref: EDB CDC English Language Education KLA Curriculum Guide (P1-S6) p.18)**

To develop an ever-improving capability to use English:  
to think and communicate  
to acquire, develop and apply knowledge  
to respond and give expression to experience  
and within these contexts, to develop and apply ever-increasing understanding of how language is organized, used and learnt.

**2. Students' strengths and weaknesses:**

2.1 Strengths:

- 2.1.1 Students love to perform on stage.
- 2.1.2 Students have confidence to chat with foreigners.
- 2.1.3 In tests and examinations, students do quite well in listening, speaking and grammar items.
- 2.1.4 Students are more familiar with using different elearning platforms.

2.2 Weaknesses:

- 2.2.1 Students are weak in doing comprehension and writing.
- 2.2.2 Students tend to easily forget the vocabulary that they have learnt in the previous chapters.
- 2.2.3 Students are weak in answering questions in complete sentences.
- 2.2.4 Students are weak in answering high order thinking questions.

**3. Short-term targets:**

- 3.1 To strengthen students' communicative skills.
- 3.2 To improve students' reading skills.
- 3.3 To improve students' imaginative thinking, high order thinking and writing skills.
- 3.4 To develop students' self-learning skills through eLearning.

**4. Proposed Plan:**

**A. Activities related to 'Enhancing Interactive Learning, Radiating Positivity in Life' in 3-year-plan: Story Telling Competition, eLearning activities & Composition.**

Plan	Objectives	Date	Resources	Budget
4.1 English Day	1. To create an English learning environment. 2. To encourage students answering different types of questions including applying, analyzing, evaluating and creating to stimulate students to develop high order thinking skill.	Whole year	Stamps	\$700

4.2 Pass Book	1. To encourage student to participate and improve the attitude in learning English.	Whole year	Stamps	\$600 (prizes)
4.3 Scrabble Competition (J.4 – 6)	1. To improve students' vocabulary.	First term (Oct-Nov)	Scrabble	\$400 (prizes)
4.4 Go For 100	1. To enhance students' reading and writing skills. 2. To enrich their skills in building sentences, identifying previously learnt vocabulary items grammar structures.	Whole year	Word lists, questions lists from teachers	\$600 (prizes)
4.5 Story Telling Competition	1. To strengthen students' speaking skills.	Second term (Mar-Apr)	Storybooks and materials	\$400 (prizes)
4.6 Singing Contest	1. To raise students' interest in learning English.	First term (Jan)	Songs	\$400 (prizes)
4.7 Extensive Reading Scheme (J.1-6)	1. To improve students' reading skills. 2. To enhance students' interest in reading.	Whole year	Storybooks	\$1000 (storing boxes)
4.8 Book Report	1. To improve students' writing skills.	Whole year	Storybooks	\$600 (prizes)
4.9 Note-Taking	1. To help students jot notes in the lessons. 2. To help students consolidate on their learning.	Whole year	Textbooks, Dictionary, Evaluation forms	
4.10 eLearning activities (J.1 – 6)	1. To provide opportunities for students to participate in interactive learning. 2. To develop students' self learning skills through eLearning.	Whole year	iPads	
4.11 Composition (J.1 – 6)	1. To improve students' writing skills.	Three times a year	Worksheets	
4.12 Through the Grapevine	1. To improve students' writing skills. 2. To appreciate students' best pieces	Second term (June)	Students' Composition	\$18000 *

4.13 Reading Workshop	1. To arouse students' interest in reading different text types. 2. To make reading enjoyable. 3. To improve students' reading skills. 4. To develop students' independent reading.	Whole year	On-line reading (Creative English Scheme), storybooks	\$6,000
4.14 After-school Classes A. English Interest Class B. Drama Class	1. To enhance students' interest in speaking English. 2. To provide students with an English speaking environment. 3. To build up students' confidence in learning English.	Whole year	Worksheets	\$8000 (Drama Class)
4.15 Mock Interview (J.6)	1. To improve J.6 students' interview skills.	Whole year	NETS	
4.16 NET Scheme	1. To provide opportunities for students to speak English. 2. To provide an authentic English learning environment.	Whole year	Storybooks, EDB, NETS	\$300 (prizes)
4.17 Part-time NET / ELTA (J.1 – 6)	1. To provide opportunities for students to speak English. 2. To provide an authentic English learning environment.	Whole year	NETS	\$500 (prizes)
4.18 Super Peer Mentor	1. To enhance students' leadership skills. 2. To assist and tutor their classmates.	Whole year		\$300
4.19 Thinking from multiple perspectives	1. Teachers use a variety of questions skillfully to help students become active learners.	Whole year		

**\$18,000** \* (Through the Grapevine/文萃集) We intend to print 1,000 copies and the budget of each booklet is around \$18. The charge will be collected from students once the tendering procedure has been completed before the second term of the next school year.

## **5. Details of Plan**

### **5.1 English Day**

- 5.1.1 All the school announcements will be in English.
- 5.1.2 There will be English activities in the morning assembly, during recesses and lunch break.
- 5.1.3 Positive value related stories will be incorporated in the story sharing session.

### **5.2 Pass Book**

- 5.2.1 Students will be awarded stamps in all their performance related to the English subject.
- 5.2.2 Awards and prizes will be given to students who get a certain amount of stamps.

### **5.3 Scrabble Competition (J.4-6)**

- 5.3.1 Inter-class scrabble competition will be held during the lessons.
- 5.3.2 Students will participate in the final scrabble competition at the lunch break.

### **5.4 Go For 100**

- 5.4.1 Each student has to finish a worksheet with 8-10 questions (including crossword puzzles / word search / fill in the blanks / jumbled sentences) on English Days.
- 5.4.2 Prizes will be given to those who have finished with 6 or more correct answers.

### **5.5 Story Telling Competition / Singing Contest (J.1-6)**

- 5.5.1 Representatives from each class will be selected to join the competition.
- 5.5.2 The competition will be held during lunchtime in the school hall.

### **5.6 Singing Contest (J.1-6)**

- 5.6.1 Representatives from each class will be selected to join the competition.
- 5.6.2 The competition will be held during lunchtime in the school hall.

### **5.7 Extensive Reading Scheme (J.1-6)**

- 5.7.1 J.1-3: Students can read the ERS books during the first recess in the classroom.
- 5.7.2 J.4-6: Students can read the ERS books during the second recess in the classroom.
- 5.7.3 Teachers can assign students to be class librarians. Students are encouraged to read more English books according to their abilities and interest. They need to finish a book report after finishing a book.

(Under the ERS project, students can read books during recess. However, we know that recess is an important time for students as it allows them to exercise and engage in activities. So we will advise students that reading is just one of the activities they can do during recess.)

### **5.8 Book Reports (J.1-6)**

- 5.8.1 Students will get an easy sticker every time they have finished five book reports. Students who have finished ten book reports will get their second sticker and a gift as well.

### **5.9 Note-taking**

- 5.9.1 Students use an exercise book to jot down the notes in the lessons.
- 5.9.2 Teachers encourage students to revise the note-taking book for learning consolidation.

#### 5.10 eLearning activities (J.1-6)

5.10.1 Teachers and students will use Lighthouse CPS online platform to consolidate the learning of grammar items in each unit through interactive activities.

5.10.2 Teachers are encouraged to use a variety of online learning platforms and applications for teaching.

#### 5.11 Composition (J.1-6)

5.11.1 Students will be assigned a topic to write on during long holidays such as Christmas, Chinese New Year and Easter.

5.11.2 Teachers need to mark students' work and choose the best ones for entering both inter-class and inter-school writing competitions.

#### 5.12 Through the Grapevine (J.1-6)

5.12.1 It is a compilation of students' compositions that teachers have collected throughout the year.

5.12.2 It will be distributed to students in June.

5.12.3 All the compositions are saved in the folder "grapevine" under "English Subject". Teachers can use them as reading materials when they teach related topics.

#### 5.13 Reading Workshop (J.1-6)

5.13.1 Students should make good use of textbooks, readers, nursery rhymes and on-line reading scheme to improve their reading skill.

#### 5.14 After-school Classes

##### A. English Interest Class (J.1-6)

5.14.1 The lessons will be taught by teachers from an English institute.

5.14.2 There will be eight to ten lessons in the first term.

5.14.3 Students will have to pay a tuition fee to the institute.

##### B. Drama Class (J.4 – 6)

5.14.4 The lessons will be taught by professionals from a drama club.

5.14.5 Students will have to pay a tuition fee.

#### 5.15 Mock Interview (J.6)

5.15.1 English teachers and the native English speaking teacher will organize some activities that will help J.6 students to be well prepared for their school interview.

5.15.2 Native English speaking teacher is responsible for an after-school interview class for some J.6 students.

#### 5.16 NET Scheme

5.16.1 ONE NET ONE SCHOOL. Focus of teaching of the NET will be for key stage 1 /2 classes and small groups.

5.16.2 The NET will be responsible for holding activities during morning assembly and recesses. The NET will use a variety of questions to help students to develop high order thinking skills.

#### 5.17 Part-time NET/ELTA

5.17.1 A part-time NET will teach small groups from key stage 1 to 2 classes.

5.17.2 A part-time ELTA will teach small groups for KS1-2 classes (under the PEEGs).

### 5.18 Super Peer Mentor

5.18.1 Mentors from each class will be selected by teachers to assist and tutor their own classmates.

5.18.2 One best mentor from each class will be nominated by the English teacher and will be awarded.

### 5.19 Thinking from multiple perspectives

5.19.1 During Co-planning lesson meeting, teachers design and discuss different types of questions including applying, analyzing, evaluating and creating to help students to develop high order thinking skills.

5.19.2 Teachers are encouraged to take part in different kinds of workshops either organised by EDB or external organisations to study questioning skills.

## 6. Evaluation:

Plan	Indicators of Performances (quality or quantity)	Methods of Evaluation	Date
6.1 English Day	1. 100% participants	Survey, teacher assessment, observation	Whole year
6.2 Pass Book	1. 100% participation	Calculating the number of stamps students got	Whole year
6.3 Scrabble Competition (J.4-6)	1. 100% participation 2. Performance in the school final or inter-school competition 3. Result in Fun Dictation and Vocabulary Bank are the measures of effectiveness	observation	11-12/2022
6.4 Go For 100 (J.1-6)	1. 80% participation	Result of the game, observation	Whole year
6.5 Story Telling Competition	1. 100% participation	Peer assessment, teacher assessment, observation	Apr/May, 2023
6.6 Singing Contest	1. 100% participation	Peer assessment, teacher assessment, observation	1 <sup>st</sup> term
6.7 Extensive	1. 100% participation 2. 80% read at least 10 books	Survey	6/2023



Reading Scheme	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 40% read at least 20 books</li> <li>4. 10% read at least 30 books</li> <li>5. Based on the data of the Reading Passport, which indicates the increase in the quantity of books at intervals</li> </ul>		
6.8 Book Report	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 100% participation</li> <li>2. J.1-2 - learning to read stage 100% of the students are able to identify the main features in a book.</li> <li>3. J.3-4 – reading to learn stage Students are able to write down new words they have learnt and 1 –2 sentences about the book. 70% students are able to write a few sentences about the book they have read.</li> <li>4. J.5-6 – reading to learn stage Students are able to write a short summary of the book. 70% students are able to re-tell the story in their own words.</li> <li>5. Students will be given a sticker when they have finished 5 book reports. Those who have finished 8 book reports in the first term will be given a gift too.</li> <li>6. Students who have finished 10 book reports will get their second stickers and gifts as well.</li> </ul>	Survey	6/2023
6.9 Note-taking	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 100% participants</li> <li>2. 80% of students jot notes in the lessons.</li> <li>3. 50% of students revise the book for consolidation.</li> </ul>	Survey, Observation, Teacher assessment	Whole year
6.10 eLearning activities (J.1-6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 100% of students participate in the activities.</li> <li>2. Based on teachers’ sharing in co-plan meetings, English meetings and panel meetings.</li> </ul>	eLearning platform reports	Whole year
6.11 Composition	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 100% participation</li> <li>2. 10% participation in inter-school competition.</li> </ul>	Teacher assessment	Whole year
6.12 Through the Grapevine	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 100% participation in writing</li> <li>2. 100% have the booklet and share others’ writing</li> <li>3. 10% writing is selected and to be published</li> <li>4. Stars will be given to good writings. The number of stars will act as a</li> </ul>	Teacher assessment	6/2023

	measure on the quality of the work as compared with the past years.		
6.13 Reading Workshop	1. 100% participation Based on the data from the result analysis of tests and exams.	Observation	6/2023
6.14 After-school Classes A. English Interest Class B. Drama Class	1. 80% enjoy the lesson.	Interviews, observation	Whole year
6.15 Mock Interview (J.6)	1. 80% find it useful.	Interviews, observation	11/2022-3/2023
6.16 NET Scheme	1. 80% enjoy the lesson (Based on teachers' class observation) 2. Students' work from beginning of the term to the end of the term	Survey, observation	Whole year
6.17 Part-time NET	1. 80% enjoy the lesson (Based on teachers' class observation) 2. Students' work from beginning of the term to the end of the term	Survey, observation	Whole year
6.18 Super Peer Mentor	1. 100% participation 2. 80% of students find it useful.	Observation, Peer assessment	Whole year
6.19 Thinking from multiple perspectives	1. Teachers can ask all types of questions based on Bloom's Taxonomy to stimulate students' thinking in lessons. 2. 80% students' high order thinking ability can be enhanced	Peer observation, Teachers' observation, Co-plan evaluation record	Whole year

## 7. Budget :

Items		Budget
1.	Prizes of activities or competition —	
	Pass Book	\$ 600
	English Day (English is Fun)	\$ 700
	Scrabble	\$ 400
	Super Peer Mentor	\$ 300
	Go For 100	\$ 600
	Story Telling Competition	\$ 400
	Singing Contest	\$ 400
	Book Report	\$ 600
	<b>Sub-total A :</b>	<b>\$ 4,000</b>
2.	Reference book or teaching aids —	
	Magazines / books	\$ 1,500
	<b>Sub-total B :</b>	<b>\$ 1,500</b>
3.	NET and part-time NET —	
	NET	\$ 500
	ELTA	\$ 500
	<b>Sub-total C :</b>	<b>\$ 1,000</b>
4.	Lunch fee and transport fee of competitions —	
	Transport fee	\$ 500
	<b>Sub-total D :</b>	<b>\$ 500</b>
5.	Others —	
	Drama Class	\$ 8,000
	ERS boxes	\$ 1,000
	Reading workshop	\$ 6,000
	Through the Grapevine	\$ 18,000 *
	Miscellaneous	\$ 3,000
	<b>Sub-total E :</b>	<b>\$ 18,000</b>
	<b>A + B + C + D + E Total :</b>	<b>\$ 25,000</b>

**\$18,000** \* (Through the Grapevine/文萃集) We intend to print 1,000 copies and the budget of each booklet is around \$18. The charge will be collected from students once the tendering procedure has been completed before the second term of the next school year.

### Programme Team:

Chan, Ching Yuen	Chan, Hoi Ying	Chan, Ka Yin	Cheung Wing Yiu
Chui, Koon Sang	Ho, Yu Hang	Kwong, Wing Yu	Lai, Wai Fong
Lam, Wai Kwan	Lee, Lap Mei	Leung So Kuen	Leung Tsz Yan
Ma, Ka Chun	Ng, Yu Wai	Poon, Maleya	Siu, Shuk Yiu
So, Shuk Yin	Wu, Wing Yin	Yip, Chui Fan	

1 本科宗旨（參考課程發展議會(2017) 數學教育學習領域課程指引(小一至中六) p. 9)

數學能幫助學生在這個科技與資訊發達的社會應付日後升學、職業或日常生活中種種的挑戰。數學教育習領域整體的課程宗旨是培養學生：

- 1.1 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力和運用數學建立及解決日常生活、數學或其他情境的問題之能力；
- 1.2 透過數學語言與人溝通，具備清晰及邏輯地表達意見的能力；
- 1.3 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- 1.4 建立數字感、符號感、空間感、度量感及鑑辨結構和規律的能力；及
- 1.5 對數學學習持正面態度及欣賞數學中的美學及文化。

課程更新發展焦點，包括推展STEM 教育、資訊科技教育和跨課程語文學習，皆與課程宗旨互相呼應，特別是有關培養學生建立及解決日常生活或其他情境的問題之能力，和清晰及邏輯地與人溝通的能力的部分。而培養學生的共通能力、正面的價值觀和積極的態度，是發展重點，亦是課程宗旨的一部分。

2 現況

2.1 強處

- 2.1.1 透過調適課程，小一至小六學生所學的內容較豐富。
- 2.1.2 本校小一至小六推行【輕輕鬆鬆學英數】活動，小六更設有英數課程，方便學生銜接中學課程。
- 2.1.3 本校學生對學校舉辦的數學活動及培訓感興趣，並積極參與。
- 2.1.4 本科教師工作認真及負責，對學生整體的數學運算能力有一定的了解及認識。
- 2.1.5 學生積極參與校外數學比賽，成績理想。

2.2 弱處

- 2.2.1 本校學生欠缺主動發問及主動學習。
- 2.2.2 學生對應用題的理解能力欠佳，不懂靈活運用腦筋去解決問題。
- 2.2.3 學生在度量及圖形與空間這兩範疇表現較弱。
- 2.2.4 學生容易混淆單位的化聚。
- 2.2.5 低年級學生進、退位常出錯。
- 2.2.6 高年級學生對小數、分數四則混算題及應用題的計算未能掌握。
- 2.2.7 由於 COVID-19 疫情關係，面授和網課交錯進行，課堂互動性有所影響。

### 3 本年度目標

#### 3.1 知識方面

- 3.1.1 針對每級學生在數學範疇上的弱點，策略性地作出相應活動，以提高學生數學能力。
- 3.1.2 透過輔導班及提升班，為不同學習能力的學生提供適當的輔導工作。
- 3.1.3 透過數學小老師計劃、「加油站」，鞏固學生的數學基礎。
- 3.1.4 透過數學資優班及趣味班，提升學生的數學水平，邁向高層次思維發展。
- 3.1.5 透過數學課程發展工作，調適及統整小一至小六的課程。
- 3.1.6 透過升中英數課程，讓小六學生能從容地應付初中的數學課程。
- 3.1.7 透過 STEM 教育級本和抽離式活動，學生能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。

#### 3.2 技能方面

- 3.2.1 提高學生應用題理解能力。
- 3.2.2 加強靈活運用不同的教學策略，以提升學生的思考能力及學習興趣。
- 3.2.3 提供學生多樣化計算練習題，以增強學生運算速度及準確性。

#### 3.3 態度方面

- 3.3.1 鼓勵學生有估算和驗算的習慣，提升其學習主動性。
- 3.3.2 引導學生把數學解難能力融入生活之中，提升其面對困難時的處理能力。
- 3.3.3 鼓勵學生把數學融入生活，對數學的欣賞。

### 4 施行計劃

為了提升學生學習主動性、解難能力，故本年度的計劃內容：包括課堂教學、家課練習及活動三方面。活動方面分為大型的全校性活動、「拔尖」活動及「補底」活動。

大型的全校性活動包括「輕輕鬆鬆學英數」、「五星上將章別獎勵計劃」、校內數學遊蹤、校內數學比賽及校際數學比賽，活動具鼓勵性和挑戰性，能直接提高學生運算能力及對數題思考力，更能增加其主動性與投入感。「拔尖」活動包括數學資優班、「7-11 計劃」、校內數學比賽及校外數學比賽；亦有非正規課程的拔尖活動，如一至六年級的「奧林匹克數學培訓班」。「補底」活動有「數學小老師計劃」及數學輔導班。

配合關注事項「強化互動學習」的活動有：

- 4.1 優化校本課程
- 4.2 每日十題
- 4.3 數學遊蹤

配合關注事項「燃亮正向人生」的活動有：

- 4.6 數學小老師計劃

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 優化校本課程	1. 配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。 2. 能完成優化校本課程，以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。 (配合「強化互動學習」)	全學年	---	---
4.2 每日十題	1. 學生透過電子學習（課前預習、課後延伸），提升自主學習能力。(配合「強化互動學習」)	10/2022 至 5/2023	網上平台	\$ 3000
4.3 數學遊蹤	1. 鼓勵學生估算。 2. 引導學生把數學融入生活之中及對數學的欣賞。 3. 透過電子學習活動讓學生從活動中學習(配合「強化互動學習」)	12/2022	工作紙 Ipad	\$ 2000
4.4 輕輕鬆鬆學英數	1. 配合六年級學習英文數學計劃，加強全校學生對學習英文數學的興趣。 2. 讓學生初步認識英文數學的詞彙及簡單概念。	全年 上/下學期 各四次	工作紙	\$ 0* \$ 2000 (J1-J3)
4.5 7-11 計劃 (四至六年級)	1. 培養學生自行閱讀學習的精神，加強其自學能力。 2. 引起學生對數學問題思考的興趣，從而邁向高層次思維發展。 3. 提升面對艱深應用題的解難能力。 4. 鍛練學生計算的準確性。	全年 共七次	工作紙	\$ 0*
4.6 數學小老師 計劃 <低年級>	1. 針對低年級學生（尤其是一年級學生），在調適課程中打穩基礎。 2. 提升學生領袖思維能力。 (配合「燃亮正向人生」)	全年		\$ 0*
4.7 校內數學比賽	1. 訓練學生計算速度及準確性。 2. 針對學生對四則混算題的計算，加以練習。	5/2023		\$ 2800
4.8 校外數學比賽	1. 提高學生比賽臨場計算能力。 2. 增加學生對各數題目類型的認知。	全年		\$ 1000 (報名費)

非正規課程活動				
4.9 奧林匹克數學興趣班	1. 訓練及提高小一至小三學生對奧林匹克數學的認識和計算。	全年		\$ 0*
4.10 奧林匹克數學培訓班	1. 推薦一至六年級學生參加本港及國際數學奧林匹克比賽。 2. 提高學生在比賽中計算的速度和準確性。	全年		\$ 0*
4.11 「五星上將章別獎勵計劃」	1. 鼓勵學生積極自主參與數學科活動。 2. 加強學生挑戰自我能力。 3. 使用周年計劃發展完善。	整個小學階段(6年)持續性進行	參閱附件一	\$3200

\*參閱附件一：評估項目「五星上將章別獎勵計劃」

## 5. 推行細節

### 5.1 優化校本課程 (配合「強化互動學習」)

5.1.1 配合教育局推出各學科範疇新的課程指引，優化校本課程。

### 5.2 每日十題 (配合「強化互動學習」)

5.2.1 透過數學網上學習平台，學生能於課前或課後進行電子學習。

5.2.2 每日完成十題，全年進行(由十月至翌年五月止)。

5.2.3 有關數學網上平台會自動計算分數(得獎生最少要完成 50 次或以上)，全年每級首十名將獲頒獎狀；全年每級首五名將獲頒獎杯乙隻以示鼓勵。

### 5.3 數學遊蹤 (配合「強化互動學習」)

5.3.1 學生於課餘時到達學校的不同地點尋找答案。

5.3.2 全年進行一次。

5.3.3 一至二年級：完成工作紙後，隨堂與學生進行核對；

5.3.4 三至六年級：與出版社合作，把是項活動電子化，讓學生從活動中學習。

5.3.5 每班選一組答對最多題的學生，給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

### 5.4 輕輕鬆鬆學英數

5.4.1 根據課程進度所定的週次，每次的題目會配合教學課題。

5.4.2 全年進行 8 次(上、下學期各 4 次)，以工作紙形式進行，工作紙的內容是以已教授的課題為主，並介紹一些簡單的數學英文詞彙。

5.4.3 每次用十分鐘作講解 5 題數題，其餘的 5 題數題則回家完成。學生完成工作紙後，於課堂上交換核對，老師再將學生佳作定期張貼於課室內的數學壁報板上。

5.4.4 做得好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

5.4.5 而 J1-J3 學生於每學期答對 36 題或以上，便可獲贈小禮物乙份以示鼓勵。

## 5.5 7-11 計劃(四至六年級)

- 5.5.1 學年進行七次，共十四題，題目為富趣味及思考性的 IQ 題；若答對十一題或以上，給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。
- 5.5.2 科任老師着學生於課餘時間回答問題，並把答案記錄於答案紙上，一至兩星期後公佈答案，並著學生核對。
- 5.5.3 科主任會把有關題目印發給各班，科任老師需定期張貼有關題目。

## 5.6 數學小老師計劃<低年級>

- 5.6.1 選出約 20 名高年級學生作小老師，協助並指導計算能力較弱的低年級學生。
- 5.6.2 事前提供領袖思維培訓。
- 5.6.3 小老師每星期必須至少有一次於午息時間，到低年級同學課室，帶同受助的低年級同學到美勞室進行輔導。
- 5.6.4 該計劃可配合練習工作紙進行。
- 5.6.5 做得好的小老師會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

## 5.7 校內數學比賽

- 5.7.1 全卷速算題及式題應用題合共五十題，限時三十分鐘。
- 5.7.2 各級設級際冠軍及亞軍，每班設個人冠、亞、季軍獎項。
- 5.7.3 若有同學取得滿分的話，將獲頒「滿分王」獎盃以示嘉許。
- 5.7.4 做得好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

## 5.8 校外數學比賽

- 5.8.1 定期參加公開性數學比賽。
- 5.8.2 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

## 非正規課程活動

### 5.9 奧林匹克數學興趣班

- 5.9.1 與外間辦學機構合作，提供奧林匹克數學的課程及專業導師到校教導學生。
- 5.9.2 在課餘時間（星期六或放學後）在校上課，教授本校的一至三年級對奧林匹克數學有興趣的學生。
- 5.9.3 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

### 5.10 奧林匹克數學培訓班

- 5.10.1 與外間辦學機構合作，提供奧林匹克數學培訓的課程及專業導師到校教導學生。
- 5.10.2 在課餘時間（星期六或放學後）到校教導一至六年級的數學資優生。
- 5.10.3 表現好的學生會給予獎勵—以「五星上將章別獎勵計劃」界定準則。

### 5.11 「五星上將章別獎勵計劃」

- 5.11.1 推行細節詳見 5.3-5.10。



## 6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)		評估方式	評估日期
6.1 優化校本課程	1 能完成優化校本數學課程		分科會議紀錄	六月作全年檢討
6.2 每日十題	1 80%參與學生能完成電子學習活動。		觀察 分科會議紀錄	6/2023
6.3 數學遊蹤	1. 小一至二：60%學生能答對3題或以上。 2. 小三至六：全部題目的60%或以上(電子學習活動)。		1. 數據統計及觀察。 2. 小一至二：利用工作紙，課堂上師生共同核對。 3. 小三至六：電子系統計算	上學期評估一次
6.4 輕輕鬆鬆學英數	一年級	1. 100%學生參與，來證明學生的自學能力有所提高。 2. 20%答對全部題目，即顯示學生的運算能力有所提升。	1. 數據統計及分析。 2. 利用工作紙，課堂上師生共同核對。	上、下學期評估各一次
	二年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 20%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	三年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	四年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
	五年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		

	六年級	1. 100%學生參與來證明學生的自學能力有所提高。 2. 10%答對全部題目的90%，即顯示學生的運算能力有所提升。		
6.5 7-11 計劃	四至六年級	1. 100%學生參與。 2. 15%答對 11-14 題，即顯示學生能增強思考性應用題能力的目標。	數據統計及分析。	下學期評估一次
6.6 數學小老師計劃 <低年級>	一年級	1. 50%受助學生的數學科任老師認為小老師每星期最少一次為受助學生輔導。 2. 50%受助學生的數學科任老師認為小老師能耐心地教導受助學生。	1. 工作記錄表、數據統計及分析。 2. 由老師觀察，並定期與數學小老師開會議討論及分享。	三月上旬作一次中期檢討，六月作全期檢討
6.7 校內數學比賽	一至六年級	1. 100%學生參與。 2. 10%答對 30 題以上，顯示能提高學生臨場比賽計算的速度和準確性。	數據統計及分析。	全年評估一次
6.8 校外數學比賽	一至六年級	1. 20% 一至六年級學生有參與機會。 2. 30% 參賽學生取得獎狀或獎盃。	數據統計及分析。	全年評估一次
6.9 「五星上將章別獎勵計劃」	一至六年級	1. 100% 一至六年級學生有參與機會。	數據統計及分析。	每年總評估一次

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	校內數學比賽	\$2800
	數學遊蹤	\$2000
	輕輕鬆鬆學英數	\$2000
	數學小老師	\$0*
	7-11 計劃	\$0*
	「五星上將章別獎勵計劃」—	
	星章	\$3200
	每日十題	\$3000
	小計 A：	\$13000
2.	參考書/教具添置 —	
	參考書及教具	\$2000
	小計 B：	\$2000
3.	校外比賽報名費 —	
	校外比賽報名費	\$1000
	小計 C：	\$1000
4.	其他 —	
	小計 E：	\$0
	A+B+C+D+E 合共：	\$16,000

\* 參閱附件一：評估項目「五星上將章別獎勵計劃」。

## 8. 工作小組

黃愛嫦	吳惠蓮	陳正元	徐冠生	呂思慧	陳怡娟
劉明慧	黎芷晴	鄧木林	張力行	韓文德	王松杰
黃怡霖	宋瑋玲	許童童	梁志聰	陳鵬信	賴雲曦
黃德倩	方俊雄				

活動名稱	獲獎界定
數學遊蹤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最高分隊伍獲 2 個印章，第二名獲 1 個印章</li> </ul>
輕輕鬆鬆 學英數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一個學期所有工作紙答案全對獲 2 個印章</li> <li>● 答對 32-39 題，獲 1 個印章</li> </ul>
7-11 計劃 (四至六年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 答對 11 題以上獲 1 個印章；14 題以上獲 2 個印章</li> </ul>
高八斗 奧數隊 數學小精靈 / 研習班 /興趣 班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名參與，獲 1 個印章；</li> <li>● 出席次數良好獲 1 個印章；</li> <li>● 課堂表現良好獲 1 個印章；表現優異獲 2 個印章</li> </ul>
國際學科評 估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MEDAL AWARD 獲 3 個印章，</li> <li>● SUBJECT AWARD 獲 2 個印章，</li> <li>● HIGH DISTINCTION 獲 1 個印章</li> </ul>
校內 數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班際比賽勝出(全級計算):冠軍 4 個印章 亞軍 3 個印章 季軍 2 個印章；</li> <li>● 班際前 3 名獲 2 個印章，若再取得級制前 3 名，額外 1 個印章</li> </ul>
校外 數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名參加，獲 1 個印章；</li> <li>● 個人/隊際賽：冠軍 5 個印章/亞軍 4 個印章/季殿軍 3 個印章/優異 2 個印章/嘉許獎狀 1 個印章</li> <li>● 代表香港/埠際賽：冠軍 10 個印章/亞軍 8 個印章/季殿軍 6 個印章/ 優異 4 個印章/嘉許狀 1 個印章</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師將因應同學課堂/功課表現而給予印章</li> <li>● 每次測考成績取得 86 分或以上，可獲 2 個印章</li> </ul>

評估項目「五星上將章別獎勵計劃」J3-6

附件二

活動名稱	獲獎界定
數學遊蹤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最高分隊伍獲 2 個印章，第二名獲 1 個印章</li> </ul>
輕輕鬆鬆 學英數	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一個學期所有工作紙答案全對獲 2 個印章</li> <li>● 答對 32-39 題，獲 1 個印章</li> </ul>
7-11 計劃 (四至六年級)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 答對 11 題以上獲 1 個印章；14 題以上獲 2 個印章</li> </ul>
高八斗/ 奧數隊 / 數學小精靈 / 數學研習班 / 數學興趣班	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名參與，獲 1 個印章；</li> <li>● 出席次數良好獲 1 個印章；</li> <li>● 課堂表現良好獲 1 個印章；表現優異獲 2 個印章</li> </ul>
國際學科評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MEDAL AWARD 獲 3 個印章，</li> <li>● SUBJECT AWARD 獲 2 個印章，</li> <li>● HIGH DISTINCTION 獲 1 個印章</li> </ul>
其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「最積極參與學習獎」/ 課堂表現良好 / 作業補充 / 功課表現良好：每學期獲一個印章，每學期每班最多獎勵 5 個學生</li> <li>● 每次測考成績有進步(對比上一次測考成績)，獲 1 個印章</li> </ul>
校內數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班際比賽勝出(全級計算)：冠軍 4 個印章 亞軍 3 個印章 季軍 2 個印章；</li> <li>● 班際前 3 名獲 2 個印章，若再取得級制前 3 名，額外 1 個印章</li> </ul>
校外數學比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報名參加，獲 1 個印章；</li> <li>● 個人/隊際賽：冠軍 5 個印章/亞軍 4 個印章/季殿軍 3 個印章/優異 2 個印章/嘉許獎狀 1 個印章</li> <li>● 代表香港/埠際賽：冠軍 10 個印章/亞軍 8 個印章/季殿軍 6 個印章/ 優異 4 個印章/嘉許獎狀 1 個印章</li> </ul>

1. 本科學習目標：

我們期望學生能

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 1.5 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 學生對本科知識甚感興趣，求知慾強，觀察力佳。
- 2.1.2 學生於上課時學習反應良好，態度認真。
- 2.1.3 學生對於課堂上的活動和討論，均投入參與。
- 2.1.4 學生能把課本學習到的知識，應用於日常生活中。
- 2.1.5 學生積極參與搜集資料及比賽。
- 2.1.6 學生對本科舉辦的活動反應積極。
- 2.1.7 學校設有 STEM ROOM，可幫助學生學習編程相關知識。
- 2.1.8 學生可透過星島網上平台，獲取不同時事資訊。
- 2.1.9 學校已鋪設覆蓋全校的無線網絡，有利推展電子學習及電子教學活動。
- 2.1.10 出版社提供之電子學習活動有利學生學習。

2.2 弱處：

- 2.2.1 不懂得運用及書寫艱深的字詞。
- 2.2.2 對國際時事、政治、經濟認識不多。
- 2.2.3 學生對個人健康及環境衛生不能持之以恆。
- 2.2.4 學生缺乏對宇宙太空之認識。
- 2.2.5 學生的探究精神較弱。
- 2.2.6 學生對於本港地理及交通工具的認識較弱。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生關注時事新聞。
- 3.2 培養學生對環境衛生的重視。
- 3.3 提高學生探究事物的興趣及創意思維的技巧。
- 3.4 培養學生關注每日的天氣情況。
- 3.5 提高五、六年級學生對青春期中成長變化的認識。
- 3.6 提高學生專題研習的技能。
- 3.7 提升學生自我管理能力。
- 3.8 發揮個人的性格強項。
- 3.9 提升學生學習的主動性。
- 3.10 學生透過 STEM 教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。

3.11 在備課會議中加入電子學習元素，強化互動學習。

4. 施行計劃

配合關注事項「強化互動學習」的活動：

4.1 優化校本課程

4.2 時事常識問答擂台(SMILE 平台)

4.10 「我的行動承諾」加強版

配合關注事項「燃亮正向人生」的活動：

4.4 清潔比賽

4.9 正向人物專輯

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 優化校本課程	1. 配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。 2. 能完成優化校本課程，以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。 (配合「強化互動學習」)	全學年	教育局新課程指引	
4.2 時事常識問答擂台(SMILE 平台)	● 學生透過電子學習，提升自主學習能力。 (配合「強化互動學習」)	11/2022 至 5/2023	星島網上平台	\$1500
4.3 專題研習(資料搜集冊)	● 提升學生探究精神和研習能力	全年一次	工作紙	
4.4 清潔比賽	● 提升學生對自我管理能力，發揮個人的性格強項。 (配合「燃亮正向人生」)	上、下學期各一次	評分紙 錦旗、獎狀	\$3500
4.5 我是建築師	● 提高學生探究事物的興趣及創意思維的技巧。	4/2023	指引 評分紙 獎品	\$1000
4.6 時事分析(J3-6)	● 培養學生關注與課題相關的時事新聞。	每次測驗及考試	試卷題目	
4.7 今天天氣又如何?	● 培養學生關注每日的天氣情況。	10/2022 至 5/2023	天氣報告板 各班分工表	\$1500
4.8 青春期講座	● 提高五、六年級學生對青春期中成長變化的認識。	1/2023 及 5/2023	講座費用	\$2000

4.9 正向人物專輯	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過認識社會或國際上的傑出人物，欣賞他們的正向性格特徵，培養學生正確價值觀。</li> </ul> (配合「燃亮正向人生」)	12/2022, 3/2023 及 5/2023	片段 電腦 投影機	\$1000
4.10 「我的行動承諾」加強版	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過強化校園升旗隊的訓練和規模，加深學生的國家觀念及國民身分認同</li> <li>透過一系列的國民教育學習活動，提升老師及學生對國民教育和國家安全的認識</li> <li>透過一系列資訊素養學習活動，提升老師及學生辨別資訊真偽和慎思明辨的能力</li> </ul> (配合「強化互動學習」)	2022-2024		

## 5. 推行細節

### 5.1 優化校本課程 (配合「強化互動學習」)

5.1.1 配合教育局推出各學科範疇新的課程指引，優化校本課程。

### 5.2 時事常識問答擂台 (SMILE 平台) (配合「強化互動學習」)

5.2.1 透過完成常識科星島網上平台問答題，學生能於課餘進行電子學習。

5.2.2 每兩個月完成一次網上問答題，由十月至翌年五月，每兩個月累積計算。

5.2.3 設置「最積極參與班別」和「全校首十名最高得分學生」，並給予禮物獎勵；各科目老師也會檢查學生在平台的參與程度，以鼓勵學生進行自主學習。

### 5.3 專題研習 (資料搜集冊)

形式：每位學生每學期完成一份專題研習。

內容：教師指導學生透過探究能力去完成個人專題研習。

對象：一至六年級。

推行日期：全年一次。

### 5.4 清潔比賽 (配合「燃亮正向人生」)

形式：班際比賽。

內容：科任教師讓學生發揮他們的性格強項令課室整潔，並提升他們的自我管理能力和立清潔突擊隊(成員包括：校長、副校長、常識科主任以及隨機抽樣老師(2-3位)依學生課室的清潔狀況分組分層評分。

評分範疇：學生桌面、桌椅擺放；簿架、櫃頂；地面、雨傘架、洗手盆。

對象：初級組(一至二年級)、中級組(三至四年級)、高級組(五至六年級)。

獎項：每級設冠、亞錦旗各一面。

推行日期：上、下學期各一次，上學期為 J4-J6，下學期為 J1-J3 參與。每次舉行維持兩



星期，每星期評分一次。

#### 5.5 我是建築師

形式：每班提名兩隊參加

內容：透過設計及改良，以指定的物料製作一座可以承重的橋，以最少物料承重最多者為之優勝。

對象：五至六年級。

獎項：每級均設冠、亞、季獎項各一名。

推行日期：4/2023。

#### 5.6 時事分析 (J3-6)

形式：展示新聞資料。

內容：每次測考評合與課題相關新聞，鼓勵學生留意有關課文的新聞及訓練學生擁有世界觀。

對象：三至六年級。

推行日期：全學年每次測驗及考試題目，並佔考試分數 5-10%。

#### 5.7 今天天氣又如何？

形式：觀察、搜集資料及填表。

內容：每班派同學輪流負責填寫當日的天氣及氣溫在天氣報告板上。該報告板放於有蓋操場內之當眼處，好讓其他同學知道天氣的變化，與其本身的生活習慣是息息相關的。

對象：二至六年級。

推行日期：全學年。

#### 5.8 青春期講座

形式：講座。

內容：邀請香港公教婚姻輔導會或本校社工/教師為學生講解有關青春期的問題及自我保護的方法。

對象：五、六年級。

推行日期：J5-1 月（配合課題）、J6-5 月。

#### 5.9 正向人物專輯（配合「燃亮正向人生」）

形式：全年進行三次，在操場一、禮堂或地下音樂室播放介紹社會或國際上傑出人物的片段。

內容：以介紹人物專題為主，如鏗鏘集、新聞透視、大事回顧等，配合該時期社會熱切議題。讓學生增廣見聞之餘，亦能學習人物的性格強項。

對象：全校自由參加。

推行日期：12 月，3 月及 5 月

#### 5.10 「我的行動承諾」加強版（配合「強化互動學習」）

形式：講座、課程和體驗活動。

內容：透過講座、課程和體驗活動，讓學生學習有關國民教育和資訊素養的知識。

對象：全校自由參加。

推行日期：6/2022-05/2024

## 6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 優化校本課程	能完成優化校本課程	分科會議紀錄	6/2023
6.2 時事常識問答擂台	1. 50%學生能參與電子學習活動。 2. 50%學生能提升自主學習能力。	分科會議紀錄 老師觀察 成績報告	6/2023
6.3 專題研習 (資料搜集冊)	1. 80%教師認為能提升學生探究精神和研習能力。	分科會議紀錄	6/2023
6.4 清潔比賽	1. 100% 學生參與。 2. 每班平均分高於 24 分(滿分為 30 分), 反映學生能發揮性格強項去保持班房清潔。 3. 80%教師認為學生提升自我管理能力。	教師評分表 比賽成績	11/2022 及 4/2023
6.5 我是建築師	1. 100% J.5-J.6 學生參與。 2. 40%參賽作品能成功承重。	比賽形式 教師觀察	5/2023
6.6 時事分析 (J3-6)	1. 80%教師認為能培養學生關注與課題相關的時事新聞。	分科會議紀錄	6/2023
6.7 今天天氣又如何?	1. 10% J.2 - J.6 學生有參與填寫紀錄, 並能準確地填寫報告板。 2. 學生能回答教師當天的天氣情況。	統計天氣報告板填寫人數 教師觀察提問	全學年
6.8 青春期講座	1. 100% J.5-6 學生參與。 2. 活動中, 學生主動發問及討論青春期相關的問題。 3. 80%學生能完全答對有關課業內容, 以顯示學生對青春期的認識。 4. 學生能於課堂表現中對有關課題之深入認識。	教師觀察 課業評估	1/2023 5/2023
6.9 正向人物專輯	1. 每次播放時能吸引學生興趣。 2. 全校約 5-10%學生觀看。	教師觀察	12/2022, 3/2023 及 5/2023
6.10「我的行動承諾」加強版	1. 全校約 10%學生參與參觀及體驗活動	教師觀察	全學年

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	4.2 時事常識問答擂台(SMILE 平台)	\$1500
	4.4 清潔比賽	\$3500
	4.5 我係建築師	\$1500
	4.7 今天天氣又如何?	\$1500
	4.8 青春期講座	\$3000
	4.9 正向人物專輯	\$1000
	4.10 「我的行動承諾」加強版	\$0
	小計 A:	\$12000
2.	參考書/教具添置	
	教具添置	\$3000
	小計 B:	\$3000
3.	校外比賽報名費	
	各比賽報名費	\$1000
	小計 C:	\$1000
4.	校外比賽及活動交通費 -	
	交通費	\$5000
	小計 D:	\$5000
5.	其他	
	雜項	\$1000
	小計 E:	\$1000
A+B+C+D+E 合共:		\$22,000

## 8. 工作小組

林惠君	許童童	楊惠珍	吳靜雯	袁小環	蕭淑瑤
李立美	黎芷晴	葉翠芬	吳錦清	張力行	黃愛嫦
陳怡娟	呂思慧	宋瑋玲	陳鵬信	劉明慧	黃怡霖
陳正元	賴雲曦	香錦輝	方俊雄	王松杰	梁志聰

TSEUNG KWAN O CATHOLIC PRIMARY SCHOOL  
2022-23 Programme Plan for Science Subject

- 1 Subject Target:
  - 1.1 To develop scientific literacy with a firm foundation in science, realise the important relationship among science, technology, engineering and mathematics, and master integration and application of relevant knowledge and skills across KLAs.
  - 1.2 To develop positive values and attitudes for personal development and for contributing to a scientific and technological world in the 21st century.
  - 1.3 To develop students' interest in science and basic scientific knowledge and science process skills to facilitate their progression to learning in secondary schools.
  
- 2 Students' strengths and weaknesses
  - 2.1 Strengths:
    - They have excellent observational ability.
    - They are interested in watching and doing experiments.
    - They are good at applying their scientific knowledge into their daily life.
    - They can gain knowledge from General Studies curriculum.
    - Their self-learning ability is strengthened. They can search and get updated information on the Internet.
  - 2.2 Weaknesses:
    - They have limited vocabulary to express themselves.
    - They show weaknesses in reading and answering skills especially in tests and examinations.
    - They have difficulties in reading and understanding the text.
    - They have limited scientific knowledge or ability to solve the problem.
  
- 3 Short-term targets
  - 3.1 To nurture students' interest in science and related disciplines.
  - 3.2 To emphasise students' development of scientific thinking and problem solving skills.
  - 3.3 To strengthen students' ability to integrate and apply knowledge and skills.
  - 3.4 To foster students' sense of making informed judgements based on scientific evidence.
  - 3.5 To embrace students with different needs and aspirations
  - 3.6 To improve students' reading and answering skills in tests and examinations.
  - 3.7 To nurture students to become self-directed learners of science

4. Proposed Plan:

Activities related to major concerns: Enhancing Interactive Learning

4.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System

Activities related to major concerns: Radiating Positivity in Life

4.8 Scientists Introduction

Plan	Objectives	Date	Resources	Budget
4.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)	1. To develop students' independent learning through interactive learning at home and during lessons. (3 years' plan)	A whole year	I-pads e-smart 2.0	
4.2 J.1 Classify different materials/facilities at home (Match with 1.4 chapter 1 Materials at Home)	1. To understand that different things are made of different materials. 2. To develop an ability of classifying things of different texture. 3. To develop students' self-learning ability.	February	Worksheet	\$100
4.3 J.2 Growing plants (Match with 2.1 chapter 6 Growing Plants)	1. To describe the germination process of seeds. 2. To record the growth of seeds. 3. To apply their scientific knowledge into their daily life. 4. To develop students' self-learning ability.	November	Plastic cups Some cotton Some beans	\$ 100
4.4 (STEM) J.3 Making a merry-go-round (Match with 3.3 chapter 2 Properties of Heat)	1. Understand how heat drives the merry-go-round. 2. Learn about things driven or powered by heat. 3. Use limited materials to make a merry-go-round that is driven by heat. 4. Learn more about measuring temperature.	March	Clear plastic cup (1) Aluminium foil cupcake liner(3) Baking paper (1 sheet) Thin yard/cotton string Pen Blu Tack Hot water	\$ 2000
4.5 (STEM) J.4 Making a water filter (Match with 4.2 chapter 2 Water)	1. To identify the principle of water filter. 2. To understand the types and functions of water filter.	October	Some cotton Some active carbon Some thin sand Some coarse	\$ 800

Purification )	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. To apply their scientific knowledge into their daily life.</li> <li>4. To cater for individual differences. (2 sets of worksheets are provided)</li> <li>5. To develop students' problem-solving skill.</li> </ol>		<p>sand Some dirty water</p>	
4.6 (STEM) J.5 Making an electric car (Match with 5.2 Chapter 4 Electricity in Daily Life)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To develop an interest in exploring the effects of electricity.</li> <li>2. To apply their scientific knowledge into their daily life.</li> <li>3. To prove that electricity can produce motion.</li> <li>4. To develop students' problem-solving skill.</li> </ol>	January	<p>AA battery Tape Gears (small and big) Electric motor Battery compartment Wheels and holder (2 different sizes) Axle Cardboard paper</p>	\$12000
4.7 (STEM) J.6 Making a Mount Fortress (Match with 6.2 Chapter 3 Simple Machines)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To learn about the lever principle.</li> <li>2. To understand the relationship among the effort, the fulcrum and the load.</li> <li>3. To apply their scientific knowledge into their daily life.</li> <li>4. To develop students' problem-solving skill.</li> </ol>	December	<p>1 wooden bar 5 hooks Rubber bands Two plastic bottles 1 container</p>	\$100
4.8 Scientists Introduction	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To know and learn from the life and spirit of scientists based on their (24 character strengths). (3 years' plan)</li> </ol>	A whole year	Board	
4.9 TKOCPS SCIENTIFIC	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enhance students' self-management ability.</li> <li>2. To arouse students' interest in learning Science.</li> <li>3. To get information from reading and understanding the text.</li> <li>4. To understand some phenomena, facts and concepts in Science.</li> </ol>	Once a year	Leaflet	\$1500

4.10 Outer School Courses , Activities and Competition	1. To develop curiosity and interest in science. 2. To cater for the educational needs of gifted students. 3. To develop students’ self-learning ability.	Whole year	Provided by the organization	\$10000
---	--	------------	------------------------------------	---------

5. Details of plan:

5.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)

- During Collaboration Lesson Preparation, teachers choose the suitable tasks from the textbook platform and distribute them to students.
- Students finish the tasks at home or during the lessons.

5.2 (J.1) Classify different materials/facilities at home

- Each student will be given a worksheet.
- Students observe different materials/facilities at home.
- Classify different materials/facilities.
- Finish the worksheet.
- Three students of each class can get the prizes.

5.3 (J.2) Growing plants

- Each student will be given some beans and a worksheet.
- Students should prepare plastic cups and cotton themselves.
- Students should grow the beans in two weeks.
- Students should observe, record and present the growth of the beans.
- Three students of each class can get the prizes.

5.4 (J.3) Making a merry-go-round (STEM)

- Students should form groups of 4 or 5.
- Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
- Students make a merry-go-round with provided and self-prepared materials.
- The best group of each class can get the prize.

5.5 (J.4) Making a water filter (STEM)

- Students should form groups of 4 or 5.
- Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
- Students make water filters with provided or self-prepared materials.
- The best group of each class can get the prize.

5.6 (J.5) Making an electric car (STEM)

- Each student will be given a worksheet and a list of instructions.
- Students make an electric car with provided and self-prepared materials.
- Teachers conduct the experiments to prove that electricity can produce motion.
- Have students share their experience in making their products.
- Let students play or test their products.
- Three students of each class can get the prizes.

### 5.7 (J.6) Making a Mount Fortress (STEM)

- Students should make groups of 4 or 5 by themselves.
- Each group will discuss and design a Mount Fortress.
- Students will make a Making a Rocket Launcher with their own materials.
- Students test their products.
- The best group of each class can get the prize.

### 5.8 Scientists Introduction

- Students can read and study the life of scientists and their achievements on board or Scientific.
- Students will learn about three scientists each year

### 5.9 TKOCPS SCIENTIFIC

- This activity is for all students.
- Students will get information from the leaflet and finish the activity sheet.
- Students who finish the activity sheet correctly can get a gift.

### 5.10 Outer school Courses , Activities and Competition

- The courses , Activities and Competition are organised for all students.
- Co-operate with the organisation.

## 6 Evaluation:

Plan	Indicators of Performances	Methods of Evaluation	Date
6.1 Flipped Classroom, Google Form and Classroom Practice System (CPS)	1. 100% participation 2. 70% of the students get all correct answers.	Students' records	Whole year
6.2 J.1 Classify different materials /facilities at home	1. 100% participation 2. 100% of the worksheets are all correct 3. 10% of the worksheets are excellent	Students' products	Second Term
6.3 J.2 Growing plants	1. 100% participation 2. 80%of the record are well presented with their drawings	Products Presentation Questionnaire	First Term
6.4 (STEM) J.3 Making a merry-go-round	1. 100% participation 2. 80% merry-go-round are well made	Products Questionnaire	Second Term
6.5 (STEM) J.4 Making a water filter	1. 100% participation 2. 80% water filters are well made	Products Questionnaire	First Term
6.6 (STEM) J.5 Making an electric car	1. 100% participation 2. 60% products are well made	Products Questionnaire	First Term



6.7 (STEM) J.6 Making a Mount Fortress	1. 80% participation 2. 60% Mount fortresses are well made	Products Questionnaire	First Term
6.8 Scientists Introduction	1. 100% participation	Questionnaire	Whole year
6.9 TKOCPS SCIENTIFIC	1. 100% participation 2. 60% finish the activity Sheet	Students' activity sheet	Second Term
6.10 Outer School Courses , Activities and Competition	1. 80% attendance 2. 80% enjoy the activities	Attendance Record Observation	Whole year



### 7. Budget :

Items		Budget
1.	Prizes of activities or competition —	
	Prizes of competition / activities	\$ 700
	Sub-total A :	\$ 700
2.	Reference book or teaching aids —	
	Magazines / books	\$ 200
	Sub-total B :	\$ 200
3.	Registration fee of competitions —	
	Registration fee	\$ 100
	Sub-total C :	\$ 100
4.	Transportation fee of competitions / visit—	
	Transport fee	\$ 10000
	Sub-total D :	\$ 10000
5.	Others —	
	● Resources (TKOCPS SCIENTIFIC, Merry-go-round ,Water Filter and Electric Car )	\$16600
	Sub-total E :	\$16600
A + B + C + D + E Total :		\$ 27600

### 8. Programme Team:

Ma Ka Chun	Cheung Wing Yiu	Lai Wai Fong	Maleya Poon
Chan Ching Yuen	Chan Hoi Ying	Lam Wai Kwan	Ng Yu Wai
Chan Ka Yin	Lee Lap Mei	Leung Tsz Yan	Siu Shuk Yiu
Leung So Kuen	Ho Yu Hang	Yip Chui Fan	Wu Wing Yin
Kwong Wing Yu	So Shuk Yin	Chui Koon Sang	

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 音樂科 工作計劃

1. 本科總目標 (課程發展議會) (藝術教育領域——音樂科課程指引)
  - 1.1 培養創意及想像力：發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力；
  - 1.2 發展音樂技能與過程：發展演奏的技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感；
  - 1.3 培養評賞音樂的能力：理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力；
  - 1.4 認識音樂的情境：認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係。
  
2. 本年度目標
  - 2.1 增強學生的想像力、創作力、自我學習能力及多角度思考能力。
  - 2.2 藉校內音樂預演，增加學生互相觀摩及欣賞音樂的機會。
  - 2.3 透過積極參與各項公開比賽和音樂工作坊，提升學生的想像力、創作力、培育正向態度、表現能力、自主性、增加互動學習的機會及多角度思考能力。
  - 2.4 舉辦不同類型的音樂活動，讓全校學生增加接觸不同的藝術範疇的機會及提升學生面對困難時的處理能力，讓學生從不同角度學習音樂知識。
  
3. 現況
  - 3.1 強處
    - 一、二年級
      - 3.1.1 對學習、節奏、手號感興趣
      - 3.1.2 掌握強、弱拍，歌曲表達及認識樂器名稱
      - 3.1.3 喜愛律動，能說出歌唱技巧及拍出  ,  的節奏
      - 3.1.4 投入上課，積極參與及喜歡嘗試敲打課室樂器
  
    - 三、四年級
      - 3.1.1 初步認識樂句及曲式
      - 3.1.2 掌握音準、讀譜及吹奏木笛方法，歌唱投入及富創作感
      - 3.1.3 大部份同學對音樂課認真投入，重視考試評估及喜歡用敲擊樂齊奏
  
    - 五、六年級
      - 3.1.1 掌握樂句、表情記號、模進句及音程 (視譜)
      - 3.1.2 掌握基本吹奏木笛技巧
      - 3.1.3 大部份同學積極利用木笛吹奏歌曲
  
  - 3.2 弱處
    - 一、二年級
      - 3.2.1 未能完全辨別手號及節奏音符
      - 3.2.2 未能完全掌握敲打樂器及視譜技巧

### 三、四年級

- 3.2.1 未能辨別調性及音名
- 3.2.2 未能深入評賞不同類型的音樂

### 五、六年級

- 3.2.1 未能辨別調號、聆聽音程及和弦
- 3.2.2 未能掌握讀譜
- 3.2.3 部份學生歌唱欠積極

#### 1. 施行計劃

配合本年度關注事項「強化互動學習」的活動：

##### 4.2 課後輕鬆唱

配合本年度關注事項「燃亮正向人生」的活動：

- 4.1 校外比賽
- 4.3 校內/外音樂表演
- 4.4 音樂興趣班
- 4.5 香港學校音樂節賽前預演
- 4.6 小音符獎勵計劃

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 校外比賽及表演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生歌唱的能力及興趣</li> <li>2. 提高學生的節奏感</li> <li>3. 提高學生利用樂器演奏樂曲</li> <li>4. 透過參加比賽，發掘及提升學生的音樂潛能</li> <li>5. 運用資訊科技，培養學生學習興趣及提升自學能力(配合「燃亮正向人生」)</li> </ol>	10/2022 至 6/2023	家長 義工 隊 教學 助理 負責 老師 樂器	交通費 \$15,000
4.2 課後輕鬆學	學生透過電子學習(課前預習、課後延)，提升自主學習能力。(配合「強化互動學習」)	全學年	網上 平台	---
4.3 校內/外音樂表演	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生表演的機會</li> <li>2. 增強學生的自信心及幸福感</li> <li>3. 提供學生互相觀摩音樂的機會</li> <li>4. 互相觀摩後，訓練老師利用多角度思考問題，讓學生自我檢討並找出改善之處(配合「燃亮正向人生」)</li> </ol>	全年	教學 助理 負責 老師 樂器	交通費 \$5,000
4.4 音樂興趣班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生學習樂器的興趣</li> <li>2. 啟發學生音樂潛能</li> <li>3. 培養學生欣賞音樂的情操</li> <li>4. 配合學生的興趣，主動向機構或老師報名參加興趣班(配合「燃亮正向人生」)</li> </ol>	全年	導師 教學 助理 音樂 室	由學生支 付

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.5 香港學校音樂節賽前預演	1. 提供學生賽前表演的機會 2. 增強學生的自信心及幸福感 3. 培養學生互相欣賞及尊重的態度 4. 互相觀摩後，訓練老師利用多角度思考問題，讓學生自我檢討並找出改善之處 (「(配合「燃亮正向人生」)») )	2/2023	全體老師 教學助理 禮堂 樂器 音響設備	
4.6 小音符獎勵計劃	1. 培養學生自我管理能力的 2. 鼓勵學生積極參與音樂訓練 3. 提升學生責任感， 4. 協助學生找出及應用個人性格的強項 (配合「燃亮正向人生」)	全年	小音符獎勵 咭 獎品	\$3,000

## 5 推行細節

### 5.1 校外比賽 (配合「燃亮正向人生」)

- 5.1.1 包括合唱團(初、高)、口風琴、鐘鈴、木笛小組、粵曲、個人及小組合奏項目、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈、爵士舞、管弦樂團
- 5.1.2 由教師挑選 J.1-6 學生參與
- 5.1.3 於課外活動及課餘時間進行訓練
- 5.1.4 參與校外比賽

### 5.2 課後輕鬆學 (配合「強化互動學習」)

- 5.2.1 透過音樂網上學習平台，學生能於課前或課後進行電子學習，提高學生學習音樂動機及興趣
- 5.2.2 J.1-6 學生參與
- 5.2.3 鼓勵同學自主學習

### 5.3 校內／外表演 (配合「燃亮正向人生」)

- 5.3.1 包括合唱團(初、高)、口風琴、鐘鈴隊、木笛小組、粵曲、個人及小組合奏、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈、爵士舞
- 5.3.2 由教師挑選 J.1-6 學生參與
- 5.3.3 於課外活動及課餘時間進行訓練
- 5.3.4 於校內/外進行表演

### 5.4 音樂興趣班 (配合「燃亮正向人生」)

- 5.4.1 包括口風琴、管弦樂團、粵曲、鐘鈴、西方民族舞、中國民族舞、體育舞蹈
- 5.4.2 J.1-6 學生參與
- 5.4.3 聘請專業導師教授
- 5.4.4 每週一次，每次 1-2 小時

5.4.5 由導師或老師挑選學生參加校隊訓練

5.5 校內音樂比賽預演（配合「燃亮正向人生」）

5.5.1 由參加校外比賽的學生演出

5.5.2 J.1-J.6 學生參與表演及欣賞

5.5.3 於一至三月份課外活動時間進行

5.6 小音符獎勵計劃（配合「燃亮正向人生」）

5.6.1 每位校隊成員將給予小音符獎勵計畫紀錄卡。每次訓練完畢後，由訓練老師紀錄出席率。

5.6.2 各校隊按需要訂立獎勵目標，於學期完結前，同學按紀錄數目。獲得獎勵的同學將由訓練老師頒發獎品，以鼓勵同學積極練習及提升校隊學習氣氛。

6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 校外比賽	1. 30%學生參與 2. 由主辦單位評判作出評分及評語 3. 參加比賽學生70%獲由主辦單位評為優良成績或以上，即顯示學生音樂演奏能力達標 4. 凡獲學校推薦參與專業音樂考試(ABRSM)之學生，85%獲主辦單位評為合格，即顯示該項達標。	比賽成績分析	6/2023
6.2 課後輕鬆唱	1. 20% 參與學生能完成每月課前課後網上自學 2. 20% 參與學生能提升自主學習能力	數據統計及分析 分科會議紀錄	全年
6.3 校內/外表演	1. 30% 學生參與 2. 蒐集嘉賓及老師的意見作交流	嘉賓及老師的意見交流	全年
6.4 音樂興趣班	1. 10%學生參與 2. 學生出席率達 80%，將紀錄於一生一學藝證明書內	考試成績分析 出席率	全年
6.5 香港學校音樂節賽前預演	1. 30%學生參與演出(初級及高級組合唱團團員，口風琴校隊成員，木笛小組成員等) 2. 100%學生參與欣賞 3. 蒐集嘉賓及老師的意見作交流	嘉賓及老師的意見交流	2/2023
6.6 小音符獎勵計劃	1. 30%學生參與 (初級及高級組合唱團團員，口風琴校隊成員，木笛小組成員等)	老師觀察及紀錄	全年進行

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	參考書/教具添置	
	a) 購置比賽歌譜	\$2,000
	b) 鐘鈴用品	\$600
	c) 表演及比賽專用的化妝品、絲帶、用品	\$1,500
	d) 鋼琴調音	\$5,400
	e) 比賽物資及舞台佈置	\$7,000
	f) 補購消耗性樂器	\$4,000
	g) 樂器維修	\$2,500
	h) 雜項支出	\$500
	i) 樂器添置	\$46,000
	小計 A :	\$69,500
2.	校外比賽報名費	
	a) 香港學校音樂節比賽報名費	\$2,500
	b) 其他比賽報名費	\$2,500
	小計 B :	\$5,000
3.	校外比賽及表演交通費	
	a) 校外比賽交通費	\$15,000
	b) 校外表演車費	\$5,000
	小計 C :	\$20,000
4.	其他	
	a) 小音符獎勵計劃獎品	\$3,000
	小計 D :	\$3,000
	A+B+C+D 合共 :	\$97,500

## 8. 工作小組

胡凱恩	徐冠生	陳怡娟	宋瑋玲	李立美	黃愛嫦
陳嘉妍	鄭穎瑜	黎慧芳	蕭淑瑤	馬嘉駿	蘇淑賢
黃怡霖	梁芷欣	吳錦清	黎芷晴		

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 體育科 工作計劃

### 1. 本科定位

體育是「透過身體活動進行教育」。它幫助學生提升不同身體活動所需的技能，了解有關活動及安全的知識，以發展活躍及健康的生活模式。體育強調建立正面的價值觀和積極的態度，提升自信及發展協作、溝通、創造、批判性思考和審美等共通能力，是終身學習及全方位學習的重要基礎。

### 2. 課程宗旨

- 2.1 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
- 2.2 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 2.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 2.4 發展基本能力及培養自信心，以面對不同的挑戰。

### 3. 體育的中央課程

以中央課程為藍本（體育的六個主要學習範疇：體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力），因應校內的獨特性而設計一套富螺旋漸進、均衡而充滿樂趣和挑戰的校本體育課程。

### 4. 現況

#### 4.1 強處

- 4.1.1 學校方面：校方向來支持及鼓勵學生參與體育活動，並提供充足的設施、用具和活動機會，有利學生接觸和培養多方面的運動技能、知識和興趣。
- 4.1.2 場地方面：活動場地十分充足，有兩個籃球場、兩個雨天操場、一個禮堂及一個活動室。
- 4.1.3 老師方面：各體育老師均持有認可教授體育科的資格，充滿熱誠、幹勁十足、相處融洽、團結一致、凝聚力強、有感染力和身懷「多專多通」的技能。
- 4.1.4 學生方面：積極進取、將勤補拙。本校學生紀律頗佳，在教師之熱誠感染下，對各項體育活動具有濃厚興趣，積極參與練習，並對學校存有強烈的歸屬感。

#### 4.2 弱處

- 4.2.1 學校方面：由於校隊訓練的次數增加致場地需求增多，學校場地未能滿足校隊需求。
- 4.2.2 學生方面：高年級學生因成長中男女體質及性格發展有別，女同學對某些運動欠缺積極性，投入程度大大減低。另外，由於本校的活動多元化，可供學生選擇的項目與日俱增，本科挑選校隊成員實有感困難。新冠疫情關係，同學們的運動量相對地減少，體能質素下降。

### 5. 本年度目標

- 5.1 鼓勵及訓練學生參與各類校外比賽，提高學生的自信心及團隊精神。
- 5.2 透過體育科舉辦的活動，培養學生對體育活動的興趣。
- 5.3 透過體育運動和比賽，提高學生在運動方面的技術水平。

## 6. 施行計劃

配合關注事項「強化互動學習 燃亮正向人生」的聚焦活動有：

6.24 更新教學設備以提升校園體育氛圍。

6.25 MVPA 60 活躍及健康校園

6.26 將天 RUNNING MAN(J.5-J.6)

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
6.1 Being Fit	1. 訓練學生手眼協調及鍛鍊大小肌肉。 2. 引導學生把體育融入生活之中，發展出健康及活躍的生活習慣。 3. 推行電子學習活動以讓學生從活動中學習。	10月及4月	-Switch	添置器材： \$2000
6.2 體育室管理員獎勵計劃(J.4-J.6)	1. 提升體育室管理員之自律能力。 2. 透過獎勵計劃，讓學生自行在小息期間執拾體育室，填寫簽到表從而培養恆常的習慣。	全年	-簽到表 -小禮物	獎品:\$500
6.3 田徑隊訓練	1. 提升學生跑、跳、擲的能力。 2. 提高學生對田徑運動的興趣。	全年	體育科老師 釘鞋 接力棒 鉛球 壘球	
6.4 參加小學校際陸運會	1. 提高學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	12月		報名費:\$900 交通費:\$0 添置器材： \$2000 午膳:\$3500
6.5 小飛人培訓計劃	1. 鼓勵一至三年級學生多參與田徑運動，發揮自我潛能 2. 有潛質者安排正規訓練。	10月至5月		報名費:\$1500
6.6 康文署外展田徑培訓計劃	1. 鼓勵四至六年級學生多參與田徑運動，發揮自我潛能 2. 有潛質者安排正規訓練。	10月至4月		報名費:\$1000
6.7a 參加康文署簡易田徑比賽	1. 提高一至三年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	4月		報名費:\$800
6.7b Samsung 體育節青少年及兒童田徑日	1. 提高一至三年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	5月		報名費:\$800



6.8 參加康文署外展田徑比賽	1. 提高四至六年級學生對田徑運動的興趣。 2. 提供參予比賽的機會。 3. 讓學生發揮所長，擴闊視野。	1月及4月		交通費:\$2000
6.9 精英乒乓球校隊訓練	1. 參加恒生乒乓球學院舉辦之銅章或銀章章別計劃，並考獲證書及獎章。 2. 在校際比賽中能晉級四強。	全年	老師 乒乓球 乒乓球拍	租場費： \$400 報名費:\$1900 午膳： \$45x12人 x2天=\$1080 添置器材： \$900
6.10 第二十屆校內乒乓球淘汰賽	1. 提高學生對乒乓球的興趣。 2. 學生能認識比賽的戰術運用及計分法。	3月至5月	獎品	\$18 x36塊 獎牌 =\$648
6.11 男子足球	1. 提昇學生對足球運動之興趣。 2. 提昇學生的足球技巧。 3. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 4. 透過對外比賽，提升學生之技術及建立自信。 5. 於校際賽中能晉入八強。	全年  11月	老師 足球	報名費:\$2000 交通費:\$2000 午膳：\$1200 添置器材： \$500
6.12 女子足球	1. 透過球隊恆常訓練，提升學生傳、射、運球的能力及提高學生對足球運動的興趣。 2. 參加全港及校際足球比賽，提供參予比賽的機會。 3. 透過周三課外活動小組訓練，提供參予練習的機會，藉此挑選有潛質學生參加足球隊恆常訓練。	全學年 10-11月  全學年	老師 足球	報名費： \$900 交通費:\$2000 午膳:\$1200 添置器材： \$500
6.13 男子籃球	1. 提昇學生的籃球技巧。 2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 3. 提供機會給學生參加對外比賽。 4. 於校際比賽中能晉入八強。	全年	老師 籃球	租場費:\$2000 報名費:\$300 交通費:\$1500 午膳:\$1200 添置器材： \$2000

6.14 女子籃球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提昇學生的籃球技巧。</li> <li>2. 加強青苗訓練。</li> <li>3. 於校際比賽中能晉入四強。</li> </ol>	全年	老師 籃球	租場費:\$2000 報名費:\$800 交通費:\$1500 午膳:\$1500 添置器材:\$2000
6.15 羽毛球訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提昇學生的羽毛球水平。</li> <li>2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。</li> <li>3. 提供機會給學生參加對外比賽，增強對賽能力。</li> <li>4. 於校際比賽中能晉身四強。</li> </ol>	全年	老師 羽毛球 羽毛球拍	租場費:\$2000 報名費:\$800 交通費:\$100 午膳:\$1800 添置器材:\$2000
6.16 男子排球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過青苗排球訓練，以提昇學生的排球興趣及技巧。</li> <li>2. 透過校隊訓練，學生能掌握基本個人技術及比賽規則。</li> <li>3. 透過友誼賽和對外比賽，提升學生的團隊精神及比賽狀態。</li> <li>4. 於校際排球比賽中晉入四強。</li> </ol>	全年	老師 排球	租場費:\$1400 報名費:\$1000 交通費:\$1200 午膳:\$1400 添置器材:\$900
6.17 女子排球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過青苗排球訓練班，讓初學者認識及學習基本技術。</li> <li>2. 透過排球訓練班，提昇校隊隊員的技術水平。</li> <li>3. 透過校隊訓練、友誼賽和對外比賽，讓隊員提高自信心及發揮團隊精神。</li> <li>4. 於小學校際排球比賽中晉入四強。</li> </ol>	全年	老師 排球	租場費:\$3000 報名費:\$1300 交通費:\$1600 午膳:\$1500 添置器材:\$1000
6.18 游泳訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生能夠參與游泳活動。</li> <li>2. 透過游泳訓練，改善及提昇學生的游泳技巧。</li> <li>3. 選拔一些有潛質的運動員加入校隊，讓學生能夠參與游泳比賽。</li> </ol>	全年	老師	租場費:\$10000 報名費:\$1500 交通費:\$8000

				午膳:\$1800 添置器材:\$500
6.19 網球訓練及 小型網球訓練	1. 提昇學生的網球水平。 2. 透過訓練，建立個人自信心，並建立團隊精神。 3. 提供機會給學生參加對外比賽，增強對賽能力。	全年	老師 網球、 小型網球 及 小型網球 拍	租場 費:\$3000 報名 費:\$800 交通費： \$100 添置器材： \$1500
6.20 校慶陸運會 (將軍澳運動場)	1. 讓全校同學有機會參予校慶陸運會。 2. 建立合作及團隊精神。 3. 提高學生對運動的興趣。	12月	豆袋、 筲箕、 籐圈、 籃球、 木樽、 色帶、 膠圈 哨子、 汽笛、 揚聲器、 長橈、 全體老師	租場費： \$3000 添置器材： \$8000
6.21 擲標槍比賽	1. 提高小一至小三的手眼協調的能力。 2. 提高學生的團隊精神。	11月	老師 標槍 雪糕筒	獎品\$1000
6.22 足球射門比賽	1. 加強小四至小六學生足球射球的技能。 2. 培養小四至小六學生對踢足球的興趣。 3. 提高學生的團隊精神。	4月	老師 足球 龍門架	獎品\$1000
6.23 傑出運動員獎 勵計劃	1. 表揚各校隊表現最出色的運動員。 2. 肯定學生於各運動的成就。	6月	獎盃	獎品\$1200
6.24 更新教學設備 以提升校園體育氛 圍。	1. 能定期更新教學設備及深化校園體育文化 及學習氣氛。	全學年	老師	添置器材： \$10000
6.25 MVPA 60 活躍及 健康校園	1. 鼓勵學生恆常參與體能活動。 2. 鼓勵教師定期參與分享會、網絡學校會議。	全學年	老師	
6.26 將天 RUNNING MAN(J. 1-J. 6)	1 鼓勵同學跑步及建立恆常運動習慣。 2. 鼓勵親子運動。	10月 -6月	老師 獎盃	獎品\$3000

## 7. 推行細節

### 7.1 Being Fit(J.1-J.6)

- 7.1.1 配合電子學習發展，引導學生把體育融入生活之中，發展出健康及活躍的生活習慣。
- 7.1.2 訓練學生手眼協調及鍛鍊大小肌肉。
- 7.1.3 推行 SWITCH RING FIT 電子學習活動以讓學生從活動中學習。

### 7.2 體育室管理員獎勵計劃(J.4-J.6)

- 7.2.1. 提升體育室管理員之自律能力。
- 7.2.2. 透過獎勵計劃，讓學生自行在小息期間執拾體育室，填寫簽到表，從而培養恆常的習慣。

### 7.3 田徑隊訓練

- 7.3.1. 分上下學期兩階段進行，上學期旨在提升甲、乙、丙組運動員跑、跳、擲的能力，並報名參加比賽，獲取佳績。下學期旨在培訓乙、丙組運動員，成為新學年之田徑主力。
- 7.3.2. 派發通告予被推薦學生或現有班底，田徑組老師分組進行密集及針對性訓練。
- 7.3.3. 統計學生出席。

### 7.4 小學校際陸運會

- 7.4.1. 9月份在課堂上由體育老師選拔二至六年級運動員。
- 7.4.2. 將提名名單給予有關訓練老師，再進行甄選。
- 7.4.3. 10月至11月交由各組老師進行訓練。
- 7.4.4. 於比賽前，增加訓練次數，並於比賽場地進行多次實地練習。
- 7.4.5. 於十一月底或十二月初，進行比賽。

### 7.5 小飛人培訓計劃

- 7.5.1. 參加簡易運動計劃(田徑)，共開初級組(一年級)及高級組(二、三年級)
- 7.5.2. 派發通告予全體一至三年級同學，早會作宣傳，鼓勵參加。
- 7.5.3. 統計學生出席人數。

### 7.6 康文署外展田徑培訓計劃

- 7.6.1. 依年齡分組。
- 7.6.2. 派發通告予有潛質的四至六年級同學，早會作宣傳，鼓勵參加。
- 7.6.3. 統計學生出席人數。

### 7.7a 參加簡易田徑比賽

- 7.7.1. 分初級組(一年級)及高級組(二、三年級)。
- 7.7.2. 進行簡單遴選賽。
- 7.7.3. 比賽前進行訓練，熟習比賽項目。

### 7.7b Samsung 體育節青少年及兒童田徑日

- 7.7.1. 分一、二、三年級參賽。
- 7.7.2. 進行簡單遴選賽。
- 7.7.3. 比賽前進行訓練，熟習比賽項目。

## 7.8 參加康文署外展田徑比賽

- 7.8.1. 讓曾經康文署外展田徑訓練計劃的學生參加
- 7.8.2. 賽前加強訓練，熟習比賽項目。

## 7.9 精英乒乓球校隊訓練

- 7.9.1. 參加恒生乒乓球學院舉辦之銅章或銀章章別計劃，並去信兵總申請考官前來學校進行考核(約6月-7月)，如達到規定水平，便可獲發證書及獎章。
- 7.9.2. 於一月參加西貢區校際乒乓球比賽及五月恒生學界盃比賽。

## 7.10 第二十屆校內乒乓球淘汰賽

- 7.10.1. 3月進行宣傳及遞交報名表。
- 7.10.2. 3月張貼抽籤結果及賽程表。
- 7.10.3. J.1-J.6 男、女子組單打淘汰賽。
- 7.10.4. 3月至5月於兩個小息進行比賽。
- 7.10.5. 5月訂購獎牌，J.1-J.6 組男、女各4面(冠、亞、季、殿)。
- 7.10.6. 6月進行頒獎。

## 7.11 男子足球

- 7.11.1. 於小一至小六中挑選有潛質的學生加入足球興趣班。
- 7.11.2. 於興趣班再挑選有質素的同學加入足球隊。
- 7.11.3. 以四至六年級學生為骨幹，加強訓練，每週一至兩次，冀能於小學校際足球比賽中爭取更佳成績。
- 7.11.4. 爭取參與不同比賽，讓同學累積更多實戰經驗。
- 7.11.5. 推薦有潛質學生參與校外球會或其他地區性訓練以吸收更多經驗。

## 7.12 女子足球

- 7.12.1. 分上下學期兩階段進行足球隊恆常訓練，上學期旨在提升高年級學生傳、射、運球的能力，並報名參加比賽比賽，爭取佳績。下學期旨在培訓中、低年級學生，成為新學年之足球主力。派發通告予被推薦學生或現有班底，進行技術及戰術上的訓練。統計學生出席。紀錄學生之成績，以作參考。
- 7.12.2. 參加全港及校際足球比賽：10月份挑選有潛質學生報名參加全港及校際足球比賽，並比賽前，增加訓練次數。
- 7.12.3. 周三課外活動小組訓練：由活動組於周三課外活動三個階段安排不同學生參加，多提供參予練習的機會。統計學生出席挑選有潛質學生參加足球隊恆常訓練。

## 7.13 男子籃球

- 7.13.1. 九月份開始每週三次的正規訓練，至一月比賽為止。
- 7.13.2. 於十一月底選出十四位表現良好的隊員代表學校參加校際比賽。
- 7.13.3. 於比賽完結後，小二至小五的新隊員進行訓練，約一週一次，直至八月尾。

## 7.14 女子籃球

- 7.14.1. 9月至比賽前：每星期兩天訓練，並進行友誼賽。
- 7.14.2. 3月：籌組新隊，招募三、四、五年級對籃球有興趣的同學，開始訓練。

### 7.15 羽毛球訓練

- 7.15.1. 推薦低年級學生參加羽毛球興趣班，學習基本技巧，從而挑選青苗作培訓。
- 7.15.2. 從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練一至兩次。於比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的狀態及質素參加比賽。
- 7.15.3. 比賽前，帶領學生到比賽場地進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7.15.4. 邀請友校作技術交流及比賽，檢視校隊的實力。

### 7.16 男子排球

- 7.16.1. 推薦小三、四學生參加青苗排球班，學習排球的個人基本技術，從中挑選有潛質的青苗。每次正規練習後，做穿梭跑、掌上壓、俯臥撐及提腿等體能練習。
- 7.16.2. 推薦具潛質的隊員參加排球訓練班。從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練。於二月至比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7.16.3. 每週校隊排球訓練，並觀賞錄影帶及影碟，了解比賽規則及比賽情況。
- 7.16.4. 比賽前，帶領學生到將軍澳體育館進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7.16.5. 於校際排球賽前，安排友誼賽。比賽後，進行檢討。

### 7.17 女子排球

- 7.17.1. 舉辦青苗排球訓練班，讓初學者認識及學習基本技術。
- 7.17.2. 舉辦排球訓練班，提昇校隊隊員的技術。
- 7.17.3. 從小二至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練兩次。十二月至比賽前，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7.17.4. 比賽前，帶領學生到體育館進行訓練，讓學生熟習場地。另安排友誼賽，讓學生從中汲取比賽經驗。
- 7.17.5. 推薦隊員參加章別獎勵計劃

### 7.18 游泳訓練

- 7.18.1. 派發游泳通告予全校學生以參加興趣班或訓練班。
- 7.18.2. 於課外活動課進行訓練。
- 7.18.3. 挑選一批有潛質的學生作長期訓練。
- 7.18.4. 於農曆新年後至比賽前，進行密集式訓練，以提昇隊員的質素。
- 7.18.5. 挑選表現較佳的學生參加游泳比賽。
- 7.18.6. 於學期末，挑選男女各一位最傑出的運動員。

### 7.19 網球及小型網球訓練

- 7.19.1. 推薦低年級學生參加小型網球興趣班，學習基本技巧，從而挑選青苗作培訓。
- 7.19.2. 從小四至小六學生中挑選具潛質者接受校隊訓練，每週訓練一至兩次。於比賽前兩至三星期，進行密集式訓練，以提昇隊員的狀態及質素參加比賽。
- 7.19.3. 比賽前，帶領學生到比賽場地進行訓練，讓學生熟習場地。
- 7.19.4. 邀請友校作技術交流及比賽，檢視校隊的實力。

### 7.20 校慶陸運會

- 7.20.1. 於八月的體育科會議，與各老師商討比賽項目及規則。
- 7.20.2. 於九月落實比賽項目及規則。
- 7.20.3. 十月中旬由各科任老師選拔運動員。

- 7.20.4. 由科任老師在課堂進行練習。
- 7.20.5. 比賽前，各級進行口號創作比賽，由班主任進行訓練。
- 7.20.6. 邀請校內或校外表演隊伍於當天進行表演。
- 7.20.7. 於十二月中旬(暫定)，舉行校慶陸運會。
- 7.21 擲標槍比賽
- 7.21.1. 老師於課堂進行練習。
- 7.21.2. 於比賽當日，每班最少派出 20 人擲標槍一次，以平均分最高的班別為勝(得分最高的 20 位同學計算)，每級選出冠軍及亞軍乙名。
- 7.21.3. 比賽於上學期約十一月的午息分級進行。
- 7.22 足球射門比賽
- 7.22.1. 老師於課堂進行練習。
- 7.22.2. 於比賽當日，每班最少派出 20 人進行比賽，每位同學連續射門兩次，以平均分最高的班別為勝，每級選出冠軍和亞軍乙名。
- 7.22.3. 比賽於下學期約四月的午息分級進行。
- 7.23 傑出運動員獎勵計劃
- 7.23.1. 於六月中由各校隊訓練老師選出一位表現最優異的運動員。
- 7.23.2. 於早會頒發獎狀，以示鼓勵。
- 7.24 更新教學設備以提升校園體育氛圍。
- 7.24.1. 科主任定期更新教學設備以提升教學效能。
- 7.25 MVPA 60 活躍及健康校園
- 7.25.1. 10 月至 6 月舉行體能月曆活動，鼓勵學生恆常參與體能活動。
- 7.25.2. 教師定期參與分享會、網絡學校會議，分享教學新知識。
- 7.25.3. 以問卷調查作了解學生活動情況。
- 7.26 將天 RUNNING MAN(J.5-J.6)
- 7.26.1. 利用跑步 APP 鼓勵同學跑步及鼓勵親子運動。
- 7.26.2. 以 10 個月跑 50 公里為達標距離。
- 7.26.3. 設金(80 公里)銀(65 公里)銅(50 公里)及 SUPER RUNNING MAN 獎項予最高紀錄同學。

## 8. 評估成效

評估項目	評估準則/方式(質化或量化)	評估方法	評估日期
8.1 Being Fit	1. 訓練學生手眼協調、大小肌肉。 2. 引導學生把體育融入生活之中，發展出健康及活躍的生活習慣。 3. 試行電子學習活動以讓學生從活動中學習	比賽成績	6/2023
8.2 體育室管理員獎勵計劃	1. 80%學生能提升自我管理能力的。	體育室管理員-出席記錄	6/2023

8.3 田徑隊訓練	出席率達 80%	-出席記錄	11/2022
8.4 參加小學校際陸運會	1. 田賽：有 10%項次可進入前八名。 2. 徑賽：有 20%項次可進入複賽。	-比賽成績	12/2022
8.5 小飛人培訓計劃	出席率達 80%	-出席記錄	6/2023
8.6 康文署外展田徑培訓計劃	出席率達 80%	-出席記錄	4/2023
8.7a 參加簡易田徑比賽	1. 團體賽：進入前八名 2. 個人賽：有 10%項次可獲獎。	-比賽成績	4/2023
8.7b Samsung 體育節青少年及兒童田徑日	1. 團體賽：進入前八名 2. 個人賽：有 10%項次可獲獎。	-比賽成績	5/2023
8.8 參加康文署外展田徑比賽	有 20%項次可進入前八名。	-比賽成績	4/2023
8.9 精英乒乓球校隊訓練	1. 有 80%的學員能掌握基本的技巧，並能通過銅章或銀章測試，取得合格證書。 2. 在西貢區校際比賽中能晉級四強。	-證書記錄 -比賽成績	7/2023  1/2023
8.10 第二十屆校內乒乓球淘汰賽	1. 報名人數達 60 人或以上。 2. 比賽完結後進行問卷調查，80%參加者能透過比賽更加認識乒乓球的技巧和球例。	-比賽記錄 -問卷調查結果	5/2023
8.11 男子足球	1. 足球隊同學能掌握下列技巧： a) 100%腳內側傳球 b) 100%腳內側控球 c) 80%能走動中射門 d) 80%能成功長傳 2. 能通過初賽，晉入複賽。	-比賽成績	5/2023  11/2022
8.12 女子足球	1. 足球隊恆常訓練：出席率達 80% 2. 參加全港及校際足球比賽：全港足球比賽可於分組賽晉級及校際足球比賽可進入前八名。 3. 周三課外活動小組訓練：出席率達 80%，並能從中挑選有潛質 8 名學生參加足球隊恆常訓練 4. 賽馬會青少年足球發展計劃-暑期推廣 2018：8 名有潛質學生可參加青少年足球發展計劃	-出席記錄 -比賽成績	5/2023 11/2022  6/2023  8/2023
8.13 男子籃球	1. 參與校際比賽的同學能掌握下列技巧： a) 80%以上手射球 b) 100%以上手或下手上籃 c) 100%能以不同形式傳球	-比賽成績	2/2023



	d) 100%能以左右手運球 2. 在校際比賽中能進入八強。		
8.14 女子籃球	1. 參與校際比賽的同學能掌握下列技巧： a) 80%以上手射球 b) 100%以上手或下手上籃 c) 100%能以不同形式傳球 d) 100%能以常用手運球 2. 在校際比賽中能進入四強。	-比賽成績	2/2023
8.15 羽毛球訓練	1. 參與校際比賽者能掌握下列技巧： a) 正手發球穩定 80% b) 步法處理 80% c) 高遠球來回底線 80% d) 吊球處理 50% 2. 小學校際羽毛球比賽中，男女子球員能晉入四強。	-比賽成績	5/2023
8.16 男子排球	1. 參與校際比賽者能掌握下列技巧： a) 100%下手傳球 b) 60%上手傳球 c) 80%網前球 d) 70%扣球 e) 100%下手發球 2. 小學校際排球比賽能晉入四強。	-比賽成績	5/2023
8.17 女子排球	1. 參與校際比賽者掌握下列技巧： a) 100%下手傳球 b) 30%上手傳球 c) 20%網前球 d) 20%扣球 e) 100%下手發球 f) 10%上手發球 2. 小學校際排球比賽能晉入四強。	-比賽成績	4/2023
8.18 游泳訓練	1. 100%參與游泳訓練的同學均能以自由式、蛙式游畢 50 米。 2. 50%參與游泳訓練的同學均能以背泳游畢 50 米。 3. 達致 40%參與比賽運動員晉入決賽階段。	-比賽成績	6/2023
8.19 網球及 小型網球訓練	1. 網球隊恆常訓練：出席率達 80% 2. 參加全港網球比賽及小型網球比賽於分組賽晉級及校際比賽可進入前八名。 3. 周五訓練：出席率達 80%，能從中挑選約 6 名學生參加網球隊恆常訓練。	-出席記錄 -比賽成績	9-12/2022 12/2022 4/2023

8.20 校慶陸運會	1. 100%學生參與校慶陸運會及口號創作 2. 90%學生參與校慶陸運會	- 參賽名單	12/2022
8.21 擲標槍比賽	1. 最少 70%學生參與比賽	- 出席記錄 - 比賽成績	11/2022
8.22 足球射門比賽	1. 最少 70%學生參與比賽	- 出席記錄 - 比賽成績	4/2023
8.23 傑出運動員獎勵計劃	1. 各校隊男女子組各選出一名傑出運動員	- 得獎名單	6/2023
8.24 更新教學設備以提升校園體育氛圍。	1. 能定期更新教學設備及深化校園體育文化及學習氣氛。	- 會議紀錄	6/2023
8.25 MVPA 60 活躍及健康校園	1. 最少 80%學生參與	- 體能月曆	6/2023
8.26 將天 RUNNING MAN(J. 1-J. 6)	1. 最少 50%學生參與 2. 參與同學中，有 70%達標	- APPS 紀錄 - 得獎名單	6/2023

## 9. 財政預算

項目		預算支出
1	活動/比賽獎品	
	Being Fit	\$2000
	第二十屆校內乒乓球淘汰賽	\$648
	擲標槍比賽	\$1000
	足球射門比賽	\$1000
	傑出運動員獎勵計劃	\$1200
	體育室管理員獎勵計劃	\$500
	將天 RUNNING MAN(J.5-J.6)	\$3000
	小計 A :	\$9348
2	參考書/教具添置	
	教學用品	\$10000
	校隊用品	\$13800
	校慶陸運會	\$8000
	小計 B :	\$31800
3	校外比賽報名費	
	參加各項比賽報名費	
	小計 C :	\$16300
4	校外比賽午膳及交通費	
	小計 D :	\$36180
5	其他	
	租場費：籃球場	\$4000
	排球場	\$4400
	羽毛球場	\$2000
	泳池	\$10000
	陸運會	\$3000
	網球場	\$3000
	乒乓球場	\$400
	會員年費	\$300
	小計 E :	\$27100
	A+B+C+D+E 合共 :	\$120728

## 10. 工作計劃小組

何宇珩  
方俊雄  
黎芷晴

梁玉茵  
賴雲曦

王松杰  
吳惠蓮

鄧木林  
陳鵬信

韓文德  
梁志聰

將軍澳天主教小學  
2022-23年度 視覺藝術科 工作計劃

1. 本科總目標

- 1.1 透過有系統及配合主題的學習，讓學生掌握視覺語言和視覺形式所表現的美感及視像結構，從而適切地運用視像表達個人的感情和思想，欣賞與評價不同的藝術表現，並藉此發揮個人的藝術潛能、建立個人的價值觀，及建立對世界或不同文化的多元觀點。
- 1.2 讓學生透過各種美工材料的運作和工具操作的探索，表達其對事物的感受，藉以啟發學生的美感潛能和創作興趣，並培養他們對各種視覺藝術的審美和欣賞能力。同時藉著不同種類的創作，培養學生的多角度思考能力。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校設有美勞室及視藝創作室，為學生提供良好的學習及創作環境。
- 2.1.2 本校積極為學生提供參加比賽及參觀的機會。
- 2.1.3 本校經常展示學生的作品，並讓學生有欣賞同學創作的機會。
- 2.1.4 本校學生對手工藝特別感興趣。
- 2.1.5 任教本科教師均受過相關訓練，對兒童繪畫的特色、發展過程及教學方法有一定的認識。
- 2.1.6 本校近年為學生提供多方面的創作機會，以擴闊學生對視覺藝術的視野，增加接觸不同的藝術範疇，逐漸形成本校視覺藝術科特有文化。

2.2 弱處

- 2.2.1 學生的創作能力稍遜，有待改善。
- 2.2.2 學生的美術詞彙知識略有提升，但仍有進步空間。
- 2.2.3 本校主題式單元設計課程處於起步階段，有待改善。

3. 本年度目標

- 3.1 增強學生的觀察力、創作能力、自我學習能力及多角度思考能力。
- 3.2 藉藝廊專題展覽，提供學生更多美術欣賞和運用美術詞彙的機會。
- 3.3 透過積極參與各項公開比賽、藝術工作坊和展覽，提升學生的想像力、創作力、表現能力、自主性及多角度思考能力。
- 3.4 繼續舉辦大型全校性藝術創作活動，藉製作具特色的巨型集體作品，讓全校學生增加接觸不同的藝術範疇的機會及提升學生面對困難時的處理能力，讓學生從不同角度思考藝術的真諦。
- 3.5 優化**藝術評賞提問內容**，讓學生透過欣賞大師的藝術作品，學習Edmund Feldman的**藝術評賞四步曲**。學生透過討論，經歷描述、分析、詮釋及評價四個步驟，開拓學生的視覺經驗，運用多元化的視覺思考。從中學習到的藝術知識(視覺元素、組織原理等)運用於創作中，從而提升學生藝術創作的技能。
- 3.6 學生透過STEM教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。
- 3.7 優化本科單元主題式課程設計。
- 3.8 利用 iPad 與學生進行電子教學，增加師生互動。

#### 4. 施行計劃

配合關注事項「強化互動學習，燃亮正向人生」的活動：

##### 4.2 檢視、更新或優化校本課程

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 檢視、更新或優化校本課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>配合教育局推出各學科範疇新的課程指引。</li> <li>在課堂中滲透藝術評賞元素，提升評賞能力。鼓勵學生在課堂中以<b>藝術評賞四步曲</b>來欣賞大師的藝術作品，提升學生對藝術作品的評賞能力，完成作品後亦作出自我評估，發展學生自省能力。</li> <li>檢討並修訂現有的單元主題式課程設計。</li> <li>利用 iPad 與學生進行電子教學，增加師生互動。(配合強化互動學習)</li> </ol>	全學年	教育局新課程指引	---
4.2 校內美術比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生透過製作的過程與欣賞別人的作品，達積極參與及至互相學習的效果。</li> </ol>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>-展板</li> <li>-佈置物料</li> <li>-獎品</li> </ul>	\$1500 (獎品)
4.3 小畫家展覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生能互相觀摩作品，提高欣賞藝術作品的的能力，並提高學生的自信心。</li> </ol>	全年	-課室內之壁報板	
4.4 藝術天地	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生能認識及欣賞更多不同種類的藝術創作。</li> <li>認識更多美術詞彙。(配合燃亮正向人生)</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-影印</li> <li>-材料</li> <li>-藝廊壁報板</li> </ul>	\$500 (影印、購買材料)
4.5 視覺藝術小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>提高小組成員的藝術水平。</li> </ol>	全年	-材料	\$1200 (購買材料)
4.6 視覺藝術拔尖班	<ol style="list-style-type: none"> <li>提高班內成員的藝術水平。</li> <li>提高成員的繪畫及創作能力。</li> </ol>	全年		
4.7 視覺藝術作品展	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供互相觀摩的學習機會，培養欣賞能力。</li> </ol>	下學期試後活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>-展板</li> <li>-佈置物料</li> </ul>	
4.8 校外比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>提高學生的繪畫及立體作品創作能力。</li> <li>提升學生對藝術創作的積極性及解決問題的能力。</li> </ol>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-材料</li> <li>-交通費</li> </ul>	\$2000 \$3000

	3. 藉著參與不同的比賽，學習從不同角度創作個人作品。			
4.9 校外參觀及藝術工作坊	1. 令學生從活動中得到學習機會，培養他們的藝術欣賞能力。 2. 使學生從活動中學習藝術知識。 3. 提供學生自行探索藝術的機會。	上、下學期各一次	-交通費	\$2000
4.10 大型藝術創作 (待定)	1. 學生能擴闊藝術的認知領域。 2. 學生通過不同主題的探索，提高其對社區、藝術的情意。 3. 提供全校參與藝術創作的機會。 4. 通過全班參與及公開展覽，提升學生對藝術創作的滿足感。 5. 學生學會發現問題，尋找解決問題的方法，提升解決問題的能力。 6. 通過藝術創作，學會從不同的材質、藝術風格，融合各學科，創作充滿個性的作品。 (配合燃亮正向人生)	上學期	待定	\$20000
4.11 校園藝術大使計畫	1. 透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力。	全年		

## 5. 推行細節

### 5.1 檢視、更新或優化校本課程「強化互動學習，燃亮正向人生」

5.1.1 配合教育局推出各學科範疇新的課程指引，修訂本科總目標等等。

5.1.2 優化藝術評賞提問內容，老師分級備課，揀選其中一個課題的藝術作品，設計評賞四步曲的提問內容。讓學生透過欣賞大師的藝術作品，學習Edmund Feldman的藝術評賞四步曲。學生透過討論，經歷描述、分析、詮釋及評價四個步驟，對藝術品的作出個別演繹和解讀，開拓學生的視覺經驗和運用多元化的視覺思考。完成作品後亦作出自我評估，發展學生自省能力。

為J4-6同學添置畫冊並張貼有關視藝詞彙，鼓勵且同學並於評賞課時多加運用及講解。另外，於學校視藝科網站內，增添視藝詞彙表，讓學生自學。與圖書館合作，增添有關藝術家圖書及評賞書籍。

5.1.3 優化及修訂現有的單元主題式課程設計。

5.1.4 老師於課堂中利用 iPad 與學生進行電子教學，增加師生互動。

### 5.2 校內美術比賽

5.2.1 於下學期進行校內美術比賽，經評審後於陳展得獎作品於藝廊展區。

### 5.3 小畫家展覽

5.3.1 在每個習作完成後，選取優良的作品張貼於壁報板上，並給予班中每位學生展

示自己作品的機會。

5.3.2 立體作品可安放於美勞室內之玻璃櫃內展覽。

5.3.3 若作品面積較小，盡可能全部張貼於課室壁報板上，使學生感到其作品受重視。

#### 5.4 藝術天地

5.4.1 選取不同藝術範疇的資料及作品，張貼於藝廊上。讓學生認識不同種類的藝術創作。

5.4.2 於藝廊內的「展覽區」張貼正向藝術家作品，配合「燃亮正向人生」。

#### 5.5 視覺藝術小組

5.5.1 招收高年級對本科有濃厚興趣及較有天份的學生，在週三課外活動進行訓練。

5.5.2 定期進行訓練，並安排學生參加校外比賽。

#### 5.6 視覺藝術拔尖班

5.6.1 招收高年級對本科有濃厚興趣及較有天份的學生，由資深藝術科導師帶領學員在課後進行訓練。

5.6.2 透過定期的訓練，提昇學員的繪畫及藝術創作能力。

#### 5.7 視覺藝術作品展

5.7.1 學期末於藝廊展區展示學生本年度的優秀作品。

5.7.2 安排各班參觀，提供觀摩學習的機會。

#### 5.8 校外比賽

5.8.1 鼓勵學生參加公開繪畫及工藝比賽。

5.8.2 透過比賽，提高學生的繪畫及創作能力，並刺激其對自己作品的要求，從而重視本科。

5.8.3 填色比賽以低年級為主。

#### 5.9 校外參觀及藝術工作坊

5.9.1 安排學生參觀畫展或視覺藝術展覽，上、下學期各一次。

5.9.2 安排學生參加藝術展覽內提供之工作坊。

#### 5.10 大型藝術創作（待定）

5.10.1 進行全校性大型活動，作品題目配合「燃亮正向人生」。

#### 5.11 校園藝術大使計畫

5.11.1 透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力。

### 6. 評估成效

評估項目	評估準則 / (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 檢視、更新或優化校本課程。	1. 能修訂各科總目標 2. 70%學生提升口頭評賞的能力和信心。 3. 教師認同學生作品漸趨多元化。 4. 老師能運用 iPad 與學生進行活動。	分科會議紀錄 課堂觀察 學生作品質素及	6/2023

		媒材使用的多樣性。	
6.2 校內美術比賽	1. 全體 100%學生參與	全校學生均能創作一件立體作品。	下學期
6.3 小畫家展覽	1. 全體100%學生參與 2. 學生能提升創作及欣賞能力，並提升學生對繪畫的興趣及自信心	全校學生最少有一次或以上的機會把作品張貼於課室或梯間壁報板上。	全年 學期末
6.4 藝術天地	1. 100%學生參與 3. 學生能認識美術知識	以工作紙形式，考核多少學生因活動而認識有關美術的知識。	全年
6.5 視覺藝術小組	1. 10%學生參與 2. 學生能提升創作技巧	小組老師透過學生的完成作品，評估參與的學生創作技巧提升的程度。	全年
6.6 視覺藝術拔尖班	1. 10%學生參與 2. 學生能提升創作技巧	小組導師透過學生的完成作品，評估參與的學生創作技巧提升的程度。	全年
6.7 視覺藝術作品展	1. 100%學生參與 2. 學生能欣賞各年級不同的作品	科任老師帶領該班所有同學到場欣賞展覽。	下學期試後活動
6.8 校外比賽	1. 全體100%學生有參與機會 2. 學生能發揮美術的創作能力	統計獲得的獎項。	全年
6.9 校外參觀及藝術工作坊	1. 5%-10%學生參與 2. 學生能欣賞藝術家的作品	以工作紙形式，考核學生因活動而認識有關美術的知識。	上、下學期各一次
6.10大型藝術創作（待定）	1. 100%學生參與 2. 學生能欣賞各年級不同的作品	獲家長及社區人士認同。	上學期
6.11校園藝術大使計畫	1. 透過校園藝術大使計畫，擴闊學生藝術認知，發展學生的領袖能力 2. 100%學生能提升高層次思考的能力 3. 100%學生完成有關工作坊	觀課表紀錄 教師觀察 科會議紀錄 持份者問卷	22-23 全年進行



## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	校內美術比賽	\$ 1,500
	視覺藝術小組	\$ 1,200
	藝術天地	\$ 500
	校外比賽材料費	\$ 2,000
	大型藝術創作	\$ 20,000
	小計 A :	\$25,200
2.	參考書/教具添置 —	
	參考書	\$ 500
	教具	\$ 2000
	小計 B :	\$2500
3.	校外比賽報名費 —	
	小計 C :	NIL
4.	校外比賽午膳及交通費 —	
	車費	\$ 5,000
	小計 D :	\$5,000
5.	其他 —	
	校外參觀及藝術工作坊	\$ 2,000
	作品包裝用品	\$ 1,000
	小計 E :	\$ 3,000
	A+B+C+D+E 合共 :	\$35,700

## 8. 工作計劃小組

潘慧宜	吳汝慧	陳愷瑩	陳鳳文	周君瑜	鄧木林
白宜加	吳錦清	張詠瑤	劉明慧	黃怡霖	吳靜雯
謝翠珊	魏婉茵	關慧嫻	鍾鏗梨	呂思慧	陳怡娟
宋瑋玲					

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 宗教科 工作計劃

本科總目標：

- 1.1 透過聖經、天主教教義和倫理概念，使學生明白基督的訓誨，並培養出愛主愛人的高尚情操。
- 1.2 認識天主所創造的世界，懂得愛護大自然，珍惜及善用資源。
- 1.3 培養學生在日常生活中關心社區，愛護四周的人，發揮共融的團體精神。
- 1.4 培育學生明辨善惡的能力，從而建立做人處世的正確態度。

現況：

2.1 強處：

- 2.1.1 學生對宗教感好奇，對公教教義沒有抗拒。
- 2.1.2 學生思想較單純，可塑性高，較容易接受宗教思想。
- 2.1.3 學生熱心參加宗教活動或比賽。
- 2.1.4 學生熱愛唱聖詠。

2.2 弱處：

- 2.2.1 學生意志力薄弱，在物質引誘及朋輩影響下，容易偏離正規。
- 2.2.2 可加強校內宗教氣氛。
- 2.2.3 缺少家庭宗教培育。

3. 本年度目標：

- 3.1 加深學生對天主教五個核心價值：「家庭、愛、生命、公義、真理」的認識。
- 3.2 透過閱讀聖經故事、福音和瀏覽網頁，提高學生對天主教信仰的認識。
- 3.3 透過多元化的活動，教導學生正向人生，使學生的品德不斷成長。
- 3.4 學生能在生活實踐基督的教導（如愛人如己、熱愛生命.....等）。

4. 施行計劃

配合關注事項「燃亮正向人生」的活動：

4.1 「苦路」同行

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 「苦路」同行	1. 學生感受耶穌背負十字架所行苦路的經過並作反省，並重新訂下生活上的目標。 2. 學生從不同的角度認識耶穌。	四旬期	十四處苦路圖片 工作紙	NA
4.2 歌集歌曲	1. 加深學生對聖樂的認識，並能透過歌詞，認識基督的教導。 2. 提高他們學習聖詠的興趣。	全學年	詩歌集	NA
4.3 張貼金句	1. 加強對宗教德訓內容的展示。 2. 讓學生反思金句，將金句的教導在生活上實踐。	全學年	列印及過膠	NA
4.4 每週金句	1. 加深學生對金句的認識。 2. 讓學生透過不同的金句，達致潛移默化的作用。	全學年	聖經	NA

	3. 讓學生反思金句，將金句的教導在生活上實踐。			
4.5 剪報活動 (公義、真理) (六年級)	1. 加深學生對天主教五個核心價值：「公義、真理」的認識。 2. 培養學生追求公義和真理。 3. 提升學生查閱聖經的能力。 4. 從新聞報導主動留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。	01/2023	獎品 15 份	\$300
4.6 剪報活動 (公義、真理) (五年級)	1. 加深學生對天主教五個核心價值：「公義、真理」的認識。 2. 培養學生追求公義和真理。 3. 提升學生查閱聖經的能力。 4. 從新聞報導主動留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。	02/2023	獎品 15 份	\$300
4.7 聖母月祈禱會	1. 學生透過向聖母獻花，加深對聖母的認識，並學習聖母的德行。	05/2023	花	\$500
4.8 早禱	1. 透過不同的方式認識天主，對聖言作多角度思考。 2. 讓學生的心靈充滿上主真理的聲音，並且將口中的說話化作充滿活力和愛心的行動。	全學年	牙牙語 將天恩頌讚	NA
4.9 午間點唱	1. 讓學生透過點唱活動表達對老師及同學的謝意或祝福。	全學年 兩次	校園電視台	NA
4.10 畫畫 (家庭) (一年級)	1. 加深學生對天主教核心價值：「家庭」的認識。 2. 畫作以家庭為題材，培養學生愛家人和明白自己在家中應有的責任。 3. 學生從而培養對家人感恩之心。	04/2023	獎品 15 份	\$300
4.11 感謝卡 (愛) (二年級)	1. 加深學生對天主教核心價值：「愛」的認識。 2. 製作感謝卡，以表達對家人的愛意。 3. 學生從而培養對家人感恩之心。	05/2023	獎品 15 份	\$300
4.12 種植活動 (生命) (三年級)	1. 加深學生對天主教核心價值：「生命」的認識。 2. 透過種植活動，培養學生尊重生命和珍惜生命。	四旬期	獎品 15 份	\$300(禮物) \$500(種子)
4.13 種植活動 (生命) (四年級)	1. 加深學生對天主教核心價值：「生命」的認識。 2. 透過種植活動，培養學生尊重生	四旬期	獎品 15 份	\$300(禮物) \$500(種子)

	命和珍惜生命。			
4.14 開學感恩祭	1. 透過感恩祭，學生更能感受天在我們中間，與我們一起生活。 2. 從而加深學生對學校的歸屬感。	09/2022	小冊子	\$1000
4.15 聖誕禮儀	1. 使學生明白耶穌誕生的意義，聽從耶穌的教導，勉力行善。	12/2022		\$1500(禮物) \$1500(用品)
4.16 小六公教同學日	1. 讓小六公教生在升讀中學前明認自己的身份——基督徒。	06/2023	交通費	\$1000
4.17 小四、小五宗教活動日	1. 鞏固小四、小五學生以往所學的道理。 2. 鼓勵他們多祈禱，多做好事，並思考如何在生活上實踐耶穌的教導。	07/2023	交通費	\$2000
4.18 結業禮	1. 讓學生檢討自己一年內所學成果。 2. 定下計劃為來年的學習作好準備。	07/2023	程序及歌紙	NA
4.19 教區或堂區活動	1. 加深學生對天主教團體的認識。	全學年		NA
4.20 公教報及喜樂少年投稿	1. 學生能分享自己的生活經驗。 2. 學生能將所學習到的道理在日常生活作回應。	全學年		NA
4.21 印製宗教刊物	1. 讓全校師生及學生家長知道本年度宗教科的活動。 2. 以主題形式介紹天主教信仰。 3. 讓學生透過遊戲，加深對聖經內容的認識，反思個人對生活的態度。	06/2023	印刷	\$4400*
4.22 宗教刊物填色比賽	1. 讓學生透過填色，加深對聖經內容的認識。	11/2022		\$1000
4.23 公教學生培育小組	1. 讓公教生透過每兩個月一次的定期聚會，加深對天主的認識和對校內宗教團體的凝聚力，並對自己信仰歷程作出反思。	全年		\$500
4.24 四旬期祈禱會	1. 讓學生透過祈禱會更明白「四旬期」的意義。 2. 讓學生準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。	四旬期		\$800
4.25 「我是主的羊」午間故	1. 讓非公教生透過故事，加深對聖經和聖人的認識，藉此達至福傳	全年		NA

事分享	效果。			
-----	-----	--	--	--

## 5. 推行細節

### 5.1 「苦路」同行

- 5.1.1 利用課堂時間，由老師帶領學生閱讀張貼在有蓋操場上的苦路圖片及有關資料，進行內容講解及個人反省。
- 5.1.2 學生選出其中最深刻印象的一處苦路及說出感受。
- 5.1.3 三、四年級的同学反省個人生活上的不足或陋習，並決心改過，重新訂下生活上或學習上的目標。

### 5.2 歌集歌曲

- 5.2.1 早會及課堂時利用存放於電腦內的音樂，與學生一同詠唱及分享聖詠內容。

### 5.3 張貼金句

- 5.3.1 在每一個課室及各樓層張貼金句。

### 5.4 每週金句

- 5.4.1 在學校網頁展示每週金句，讓老師、教職員和學生閱讀。

### 5.5 剪報活動（六年級）

- 5.5.1 老師根據「公義、真理」為主題，擬定數個聖經章節，讓學生在課堂查閱聖經。
- 5.5.2 然後從報章中找出一則與所選的一段章節有關的新聞，學生在班中分享感受。最後每班選出一份作品，在早會時與全體同學分享。

### 5.6 剪報活動（五年級）

- 5.6.1 老師根據「公義、真理」為主題，擬定數個聖經章節，讓學生在課堂查閱聖經。
- 5.6.2 然後從報章中找出一則與所選的一段章節有關的新聞，學生在班中分享感受。最後每班選出一份作品，在早會時與全體同學分享。

### 5.7 聖母月祈禱會

- 5.7.1 學生透過向聖母獻花，加深對聖母的認識，並學習聖母的德行。各班學生派發工作紙完成花朵，由兩位愛心大使代表、以及全校公教生，公教老師和教職員一同參與聖母月祈禱會。

### 5.8 早禱

- 5.8.1 早禱時，負責老師以不同的方式帶領學生祈禱(如歌詠、福音章節、生活經驗分享和勵志故事等)。

### 5.9 午間點唱

- 5.9.1. 利用午膳時間，透過校園電視台進行點唱。

### 5.10 畫畫（一年級）

- 5.10.1 學生以家庭為題材畫一幅畫。

- 5.10.2 帶領學生為家人祈禱，培養學生愛家人和明白在家中應有的責任。
- 5.11 感謝卡（二年級）
  - 5.11.1 學生畫一張感謝卡，以表達對家人的愛意。
  - 5.11.2 帶領學生為家人祈禱，培養學生愛家人。
- 5.12 種植活動（三年級）
  - 5.12.1 讓學生看到植物成長的過程，感受到生命的意義，反思自己對生命的態度及意義。
- 5.13 種植活動（四年級）
  - 5.13.1 讓學生看到植物成長的過程，感受到生命的意義，反思自己對生命的態度及意義。
- 5.14 開學感恩祭
  - 5.14.1 邀請神父為全體學生及教職員舉行校慶感恩祭。
  - 5.14.2 讓學生訂定開學計劃，提供紙條供學生填寫學習目標，然後由科任老師保管至十二月派回學生檢討。
  - 5.14.3 檢討後，學生再修定學習目標，然後由科任老師保管至六月派回學生檢討。
- 5.15 聖誕禮儀
  - 5.15.1 在十二月期間舉行，以話劇及祈禱會形式進行，加入信友禱文、讀經等，神父為全體學生及教職員降福。
  - 5.15.2 及舉辦聖誕卡設計比賽，以帶出基督降生的喜訊。
- 5.16 小六公教同學日
  - 5.16.1 由老師帶領小六公教生參與由天主教修會學校聯會舉辦之小六公教同學日。
  - 5.16.2 活動後，讓學生寫下感想並與同學分享活動內容。
- 5.17 小四、小五宗教活動日
  - 5.17.1 在暑期活動舉行四、五年級宗教活動日。
  - 5.17.2 學生在聖堂裏進行故事或聖經分享。
  - 5.17.3 學生在活動期間會完成指定分組活動及詠唱歌曲。
  - 5.17.4 活動後，學生們分享當日情況及感受。
- 5.18 結業禮
  - 5.18.1 在學期結束時舉行，以祈禱會形式進行。
- 5.19 教區或堂區活動
  - 5.19.1 老師派發有關宗教或堂區活動單張，鼓勵學生參加教區或堂區所舉辦的活動，如主日學、四旬期愛心學校活動。
  - 5.19.2 於課外活動（如：基督小先鋒、基督小精兵）進行參觀聖堂活動等。

## 5.20 公教報及喜樂少年投稿

5.20.1 鼓勵學生積極參與公教報及喜樂少年之投稿。

## 5.21 印製宗教刊物

5.21.1 刊物內容包括主題介紹、天主教信仰、校內及校外活動情況、學生禱文、教職員信仰分享。

5.21.2 在派發刊物時，由老師於課堂中與學生分享刊物內容，並鼓勵學生回家與家人分享。

## 5.22 宗教刊物填色比賽

5.22.1 鼓勵學生透過填色，加深對聖經內容的認識。

## 5.23 公教學生培育小組

5.23.1 公教生每兩個月進行一次的定期聚會，利用午息時段舉辦一些福音分享或電影欣賞，使同學加深對天主的認識，亦加強同學對校內宗教團體的凝聚力。

## 5.24 四旬期祈禱會

5.24.1 「四旬期」期間舉辦祈禱會，讓學生學習耶穌在曠野守齋祈禱，對抗誘惑。學生於祈禱會一起認罪及悔罪，以準備身心善度復活佳節，藉此紀念基督的逾越死亡及光榮復活。

## 5.25 「我是主的羊」午間故事分享

5.25.1 逢星期五午息時段進行故事分享，讓非公教生透過故事，加深對聖經和聖人的認識，藉此達至福傳效果。

## 6. 評估成效

評估項目	評估準則/方式 (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 「苦路」同行	1. 100%學生參與。 2. 80%學生知道耶穌所行苦路的經過及意義。	老師觀察	03/2023
6.2 詠唱歌集歌曲	1. 100%學生參與。90%學生會詠唱所教授的歌曲。學生透過聖詠，明白聖詠所帶出的道理。	老師觀察	全學年
6.3 張貼金句	1. 100%學生能閱讀校內金句。	老師觀察	全學年
6.4 每週金句	1. 100%學生能閱讀校內金句。	老師觀察	全學年
6.5 剪報活動 (六年級)	1. 100%六年級學生參與。 2. 50%六年級學生的查經能力有增長。 3. 學生懂得留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。 4. 於分科會議上作檢討。	老師觀察	01/2023
6.6 剪報活動 (五年級)	1. 100%五年級學生參與。 2. 50%五年級學生的查經能力有增長。	老師觀察	02/2023

	3. 學生懂得留意身邊的人和事，並對生活事件作多角度思考，培養學生正確的價值觀。 4. 於分科會議上作檢討。		
6.7 聖母月祈禱會	1. 100%學生參與製作花朵，20%學生參與獻花。	老師觀察	05/2023
6.8 早禱	1. 100%學生參與早會，90%的學生能以誠懇的態度參與頌讀經文及詠唱聖詠。學生能互助互愛，融洽相處。	老師觀察	全學年
6.9 午間點唱	1. 100%學生參與。	老師觀察	全學年 兩次
6.10 畫畫	1. 100%一年級學生參與繪圖。 2. 80%學生愛家人和明白在家中應有的責任。 3. 於分科會議上作檢討。	老師觀察	04/2023
6.11 感謝卡	1. 100%二年級學生參與製作一張感謝卡 2. 80%學生能愛家人及表達對家人的愛意。 3. 於分科會議上作檢討。	老師觀察	05/2023
6.12 種植活動 (三年級)	1. 100%三年級學生參與種植活動。 2. 80%學生能尊重生命和珍惜生命。 3. 於分科會議上作檢討。	老師觀察	03/2023
6.13 種植活動 (四年級)	1. 100%四年級學生參與種植活動。 2. 80%學生能尊重生命和珍惜生命。 3. 於分科會議上作檢討。	老師觀察	03/2023
6.14 開學感恩祭	1. 100%一至六年級學生參與感恩祭。 2. 50%學生能達到自己所定下的目標。	1. 工作紙 2. 老師觀察	09/2022
6.15 聖誕禮儀	1. 100%學生參與。	老師觀察	12/2022
6.16 小六公教同學日	1. 80%小六公教生參與並能積極參與當天的活動。 2. 活動後，收集學生感受。	1. 學生匯報 2. 老師觀察	06/2023
6.17 小四、小五宗教活動日	1. 30%小四、小五年級學生參與並能積極參與當天的活動。 2. 領隊老師觀察及匯報。	老師觀察	07/2023
6.18 結業禮	100%學生參與，80%學生能檢討過去一年的得失，並定下未來的學習目標。	老師觀察	07/2023
6.19 教區或堂區活動	100%參與的學生能加深對信仰的認識，並能積極參與當天的活動。	老師觀察	全學年
6.20 公教報及喜樂少年投稿	40%學生積極參與公教報及喜樂少年之投稿。	老師觀察	全學年
6.21 宗教刊物	1. 100%學生參與，並能在課堂中與其他同學分享其內容。	老師觀察	10/2022
6.22 宗教刊物填色比賽	1. 100%學生參與。	老師觀察	11/2022
6.23 公教學生培育	1. 60%公教生參與，並能在聚會中與其他	老師觀察	全學年



小組	同學分享宗教內容。		
6.24 四旬期祈禱會	1. 100%學生參與，70%學生能在生活中對抗誘惑和認罪及悔罪。	老師觀察	04/2023
6.25 「我是主的羊」 午間故事分享	1. 30%學生參與，能加深對聖經和聖人的認識，並能積極參與故事分享活動。	老師觀察	全學年

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1. 活動/比賽獎品		
	一至六年級校本活動獎品 (\$300 x 6 )	\$ 1800
	宗教刊物填色比賽	\$ 1000
	聖誕卡設計比賽	\$ 1500
	公教學生培育小組	\$ 500
	三、四年級四旬期種植活動	\$ 1600
	四旬期祈禱會	\$ 800
	小計 A :	\$ 7200
2. 參考書/教具添置		
	教具及用品添置	\$ 1000
	宗教圖書	\$ 500
	小計 B :	\$ 1500
3. 校外比賽報名費		
	比賽報名費	\$ 500
	小計 C :	\$ 500
4. 校外活動交通費		
	小四、小五宗教活動日租賃旅遊車	\$ 2000
	小六公教學生生日交通費	\$ 1000
	小計 D :	\$ 3000
5. 其他		
	開學感恩祭	\$ 1000
	宗教刊物	\$4400*
	壁佈材料	\$ 1000
	聖誕禮儀	\$ 1500
	聖母月祈禱會	\$ 500
	牧民室裝飾	\$ 1000
	小計 E :	\$ 5000
*已從學生註冊費中收取		A+B+C+D+E 合共：\$ 17,200

## 8. 工作小組

吳惠蓮	陳嘉妍	周君瑜	陳正元	胡凱恩	鄔詠妍
黃德倩	謝翠珊	張惠敏	吳汝慧	鄺穎瑜	陳曉婷

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 普通話科 工作計劃

1. 本科宗旨(參考課程發展議會(2017) 普通話科教育學習領域課程指引(小一至中六) p.3)  
以培養學生聽、說普通話能力為主，培養朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。
  - 1.1 培養聆聽、說話、朗讀等語文能力，以及自學能力。
  - 1.2 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
  - 1.3 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。
  - 1.4 營造語言環境，增加學生學習普通話的機會。
  
- 2 現況
  - 2.1 強處：
    - 2.1.1 學生對普通話的學習有興趣，能投入課堂。
    - 2.1.2 出版社提供多元化的輔助教具，例如：電子課本、評估光碟、視像光碟等，有助學習。
    - 2.1.3 二至六年級已實行普通話教授中文，增加學生應用普通話的機會。
    - 2.1.4 本科舉辦了多項活動，增加學生學習普通話的機會。
    - 2.1.5 本校教師積極、認真推動普通話科的活動。
    - 2.1.6 本校教師積極訓練及鼓勵學生參與朗誦比賽，藉此增加學生的比賽經驗，提高其普通話水平。
    - 2.1.7 本校訂立「推普日」以營造語言環境，增加學生聽說普通話的機會。
  - 2.2 弱處：
    - 2.2.1 學生對聲調和拼音較難掌握。
    - 2.2.2 部分學生的說話能力較弱。
    - 2.2.3 廣東話讀音對學習普通話造成干擾。
  
- 3 本年度目標
  - 3.1 透過朗讀、聆聽等活動，提升學生對普通話的興趣。
  - 3.2 透過推普卡互助活動製造更良好的語言環境，以增加學生學習普通話的機會。
  - 3.3 加強學生對聽、說普通話的自信。
  - 3.4 鼓勵學生參與校外朗誦比賽，增加學生朗誦普通話的信心和經驗。
  - 3.5 提升學生的聲調和拼音能力。
  - 3.6 配合學校課程發展。
  
- 4 施行計劃
  - 配合關注事項「強化互動學習」的活動：
    - 4.2 普普村電子學習平台
    - 4.11 檢視、更新或優化校本課程
  - 配合關注事項「燃亮正向人生」的活動：
    - 4.1 小老師計劃

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 小老師計劃	1. 協助老師在校內推廣活動。 2. 加強學生對聽說普通話的自信。	全學年	~名牌	\$500
4.2 普普村電子學習平台（課前課後延伸）	1. 配合學校課程發展——電子自主學習。 2. 透過運用最新的語言科技及互聯網的聯繫，提升學生學習普通話的興趣，引導學生自主學習，讓學生獲取知識。 3. 根據電子學習平台的成績紀錄來評估學生的學習能力，照顧學生的學習差異。	全學年		/
4.3 普通話朗誦及演講比賽	1. 加強學生對普通話朗誦及演說的自信。 2. 鼓勵學生參與校外普通話朗誦及演說比賽，增加學生朗誦或演說普通話的信心和經驗。 3. 鼓勵及訓練學生參加香港校際朗誦節普通話比賽或其他公開比賽。	全學年	~交通安排	\$1000
4.4 普通話嘉年華	1. 透過朗讀、聆聽等活動，提升學生對普通話的興趣，提高學生閱讀的動機和興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。	3/2023	~獎品	\$ 2500
4.5 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試	1. 加強學生對聽說普通話的自信。 2. 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試。	11/2022	~工作紙	/
4.6 興趣班	1. 透過朗讀、聆聽、小組討論等活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 加強學生對聽說普通話的自信。	全學年	~教材	/
4.7 普通話詞語拼寫	1. 提升學生的聲調和拼音能力。 2. 鞏固學生對普通話詞語的練寫。 3. 配合學校課程發展。	全學年		/
4.8 推普日	1. 透過多元化的活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 運用推普卡推行「開心二人普」計劃，以互助活動的形式製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。 3. 加強學生對聽說普通話的自信。 4. 透過主題教學，讓學生能多學習普通話日常用語。	全學年	~獎品 ~推普卡 ~教材 ~“普”字貼紙	\$2000
4.9 易學 putonghua	1. 透過朗讀、聆聽等活動，提升學生對普通話的興趣。 2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通	全學年	~獎品	\$1000

	<p>話的機會。</p> <p>3. 加強學生對聽說普通話的自信。</p> <p>4. 透過主題教學，讓學生能多學習普通話日常用語。</p>			
4.10 午間普一普	<p>1. 透過朗讀、聆聽故事、唐詩、歌曲分享等互動學習活動，提升學生對普通話的興趣。</p> <p>2. 製造更良好的語言環境，增加學生學習普通話的機會。</p> <p>3. 加強學生對聽說普通話的自信。</p> <p>4. 讓學生能多學習普通話。</p> <p>5. 與校園電視台合作於午間播放。</p>	全學年	~禮物	\$1500
4.11 優化校本課程	<p>1. 配合教育局課程更新，善用教學互動平台，提升教學效能。</p> <p>2. 能完成優化校本課程，以持續加強學生的高層次思維能力和提升自主學習精神。 (配合「強化互動學習」)</p>	全學年	教育局新課程指引	---

## 5 推行細節

### 5.1 小老師計劃

- 5.1.1 每班選出 2 位學生協助老師舉辦普通話的活動以及協助同學練習普通話。
- 5.1.2 全學年進行。
- 5.1.3 小老師需在週四的第一節課派發每位同學三個普字貼紙，並於放學前把剩餘的普字貼紙回收，放回塑料袋內。

### 5.2 普普村

- 5.2.1 於九月的早會時間向學生作該平台的簡介，提供普通話網上學習平台供學生參與。
- 5.2.2 透過運用最新的語言科技及互聯網的聯繫，提升學生學習普通話的興趣，引導學生自主學習，讓學生獲取知識。
- 5.2.3 根據電子學習平台的成績紀錄來評估學生的學習能力，照顧學生的學習差異。
- 5.2.4 10 月至 7 月進行活動。

### 5.3 普通話朗誦及演講比賽

- 5.3.1 選派同學參與活動，提升學生的朗誦技巧，豐富學生的比賽經驗。
- 5.3.2 全學年進行。

### 5.4 普通話嘉年華

- 5.4.1 午息進行。
- 5.4.2 設計多元化的活動，如：拼音、對譯、朗讀詞語、人物專訪等攤位遊戲，增加學生聽說普通話的機會。
- 5.4.3 由科主任設計活動。
- 5.4.4 下學期進行一次。
- 5.4.5 與中文科合作舉辦。

### 5.5 協助六年級學生練習普通話，以應付升中面試

- 5.5.1 在考試一的口試部分加入自我介紹部分，讓六年級學生受益，掌握以普通話進行面試之技巧。
- 5.5.2 工作紙由科任老師負責，於11月進行。

### 5.6 興趣班

- 5.6.1 於課外活動時間舉行，加強學生對普通話的認識及興趣。
- 5.6.2 配合課程及學生需要，與SPC少兒普通話國際教育研究中心合作，開辦低年級及高年級組別的SPC少兒普通話普通話水平測試培訓班。
- 5.6.3 全校學生均有機會參加。
- 5.6.4 全學年進行。

### 5.7 普通話詞語拼寫

- 5.7.1 於小四至小六年級加入詞語拼寫，每課選出3-5個詞語，於課堂上讓學生練寫拼音，鞏固學生語音知識，並藉此加強學生的語音訓練。
- 5.7.2 全學年進行。

### 5.8 推普日

- 5.8.1 每星期的星期四為推普日。
- 5.8.2 同學均獲派發一張推普卡和3個普字貼紙。
- 5.8.3 同學2人一組，A同學在當天的第一個小息中說過一句普通話便獎一個貼紙，第二個小息說一句普通話便獎另一個貼紙，在午息說一句普通話再獎一個貼紙，一共是三個，B同學亦然。
- 5.8.4 A、B兩人互相統計說普通話情況，給予對方貼紙。
- 5.8.5 累計十星期內得到30個貼紙的同學將予以獎品獎勵。
- 5.8.6 全學年進行。

### 5.9 易學 putonghua

- 5.9.1 每班以主題形式於早會進行普通話活動。
- 5.9.2 由科任老師負責，班主任可與圖書科的匯報合併。
- 5.9.3 全學年進行。

### 5.10 午間普一普

- 5.10.1 形式多元化，與校園電視台合作於午間播放有關節目。
- 5.10.2 內容：科主任負責活動或播放故事、猜謎語、唱歌等，全年共進行四次活動：上、下學期各兩次。設置收集箱，以問答遊戲方式，供學生參與。參與活動的學生可得一份禮物以作獎勵。
- 5.10.3 全學年進行。

### 5.11 檢視、更新或優化校本課程（配合「強化互動學習」）

- 5.11.1 配合教育局推出各學科範疇新的課程指引，修訂本科總目標等等。

## 6. 評估成效

評估項目	評估準則(量化及質化)	評估方式	評估日期
6.1 小老師計劃	1. 10%學生參加。	數據分析	6/2023
6.2 普普村電子學習平台 (課前課後延伸)	1. 5% 小一至小六的學生參與活動。	數據分析	6/2023
6.3 普通話朗誦及演講比賽	1. 全年參加的人次約 80 人。	數據分析	1 - 6/2023
6.4 普通話嘉年華	1. 70%小一至小六的學生能完成活動。	數據分析	6/2023
6.5 協助六年級學生操練普通話，以應付升中面試	1. 100%小六的學生參與活動。 2. 90%或以上的學生於口試評估中獲合格或以上的成績。	數據分析	1/2023
6.6 興趣班	1. 全學年參加的人次約 20 人。 2. 由興趣班導師觀察學生表現。	老師觀察	6/2023
6.7 普通話詞語拼寫	1. 100%小四至小六的學生參與活動。	老師觀察	6/2023
6.8 推普日	1. 100%小一至小六的學生參與活動。 2. 推普卡貼紙統計及教師觀察學生的表現。	數據分析 老師觀察	6/2023
6.9 易學 putonghua	1. 100%小一至小六的學生參與活動。 2. 教師觀察學生的表現。	數據分析 老師觀察	6/2023
6.10 午間普一普	1. 40%小一至小六的學生曾參與活動。 2. 教師觀察學生的表現。	老師觀察	6/2023
6.11 檢視、更新或優化校本課程。	1. 能修訂各科總目標	分科會議紀錄	6/2023

### 7. 參考書/教具添置財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	小老師計劃	\$500
	普通話嘉年華	\$2500
	推普日	\$2000
	易學 putonghua	\$1000
	午間普一普	\$1500
	小計 A :	\$7500
2.	參考書/教具添置 —	
	教具、參考書及教材添置	
	小計 B :	\$500
3.	校外比賽報名費 — (隊際及學生自費)	
	小計 C :	/
4.	校外比賽交通費—	
	小計 D :	\$1000
5.	其他 —	
	小計 E :	\$0
	1+2+3+4+5 :	\$9,000

### 8. 工作小組

香錦輝、梁玉茵、魏婉茵、白宜加、陳鳳文、袁小環、吳錦清、吳靜雯  
謝翠珊、張惠敏、黃德倩、吳惠蓮、楊惠珍、陳曉婷、關慧嫻、鍾鏗梨  
鄧木林、胡凱恩

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 資訊科技科 工作計劃

1. 本科總目標

- 1.1 透過各種資訊科技資源的輔助，培養學生的良好學習態度和終身自學能力，擴闊他們的視野，從中發展創作思維，提高學習興趣和動機。
- 1.2 鼓勵教師之間的教學交流，營造一個積極使用資訊科技學習的環境，促進以學生為本的資訊科技教育。
- 1.3 利用資訊科技加強教師的教學能力，並推動各科使用資訊科技教學。
- 1.4 讓學生尊重自己和他人的知識產權，培養學生網上應有的道德操守。
- 1.5 透過數碼繪畫元素，提昇學生表達能力及發揮創意。
- 1.6 學生透過 STEM 教育級本和抽離式活動，能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。
- 1.7 檢視及優化校本電腦課程以配合電子教學及 STEM 教育的推行。
- 1.8 透過課外活動激發小學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學（STEM）科目的興趣，為將來融入數碼社會作好準備。

2. 現況

2.1 強處

- 2.1.1 本校學生對資訊科技科感興趣，求知慾強。
- 2.1.2 本校兩所電腦室均可提供一人一機作教學課堂，為學生提供良好的學習環境。
- 2.1.3 校方全力支持推動資訊科技教學。
- 2.1.4 本校聘有資訊科技員提供支援及協助。
- 2.1.5 本校每間課室已裝置網絡電腦、實物投影機、投射器及投射幕、Apple TV。
- 2.1.6 視聽器材日趨完善，並聘有校園電視台人員提供支援及協助「校園電視台」廣播及攝錄技巧，自行剪接及編輯校園電視台的錄播節目。
- 2.1.7 電腦設備已提升系統性能。
- 2.1.8 本校所有課室的電視已可接收位於二樓的校園電視台直播室內的影音訊號，地下有蓋操場及一樓禮堂亦已設有影音輸入裝置，可以將操場及禮堂的實況透過校園電視台廣播至全校，亦操作了多年，令學生可以在完善的廣播系統內，發揮所長！
- 2.1.9 配合 WIFI900 計劃，增購流動裝置，無線網絡已覆蓋整個校園範圍，有效地運用電子學習資源於電子學習上。
- 2.1.10 因疫情停課影響，大大促進師生利用 google 應用程式進行視像教學，讓大家了解有關程式能打破地域的界限。
- 2.1.11 學校增購至 160 部 IPAD，促使在課室多進行網上互動學習活動。
- 2.1.12 配合教育改革各級課程滲入 STEM 元素，發揮創意，為未來做好人才儲備。
- 2.1.13 參加為期三年的「奇趣 IT 識多啲」計劃，可獲取更多資源，藉此進一步加強「IT 特工隊」的培訓。



## 2.2 弱處

- 2.2.1 學生未能完全掌握利用資訊科技作自學工具。
- 2.2.2 學生對互聯網潛在危機的安全意識不足。
- 2.2.3 因校園電視台製作室太小，小記者班裏可接受訓練的同學數量不能太多。
- 2.2.4 網上學習時多需輸入中文字，但學生輸入速度緩慢，甚或不懂輸入法，影響學習果效。
- 2.2.5 獲挑選加入校園電視台的核心組員，需要在小息、午息及放學後的時間到校園電視台進行密集式及專業的訓練，但學生往往因為要兼顧課業及其他課外活動，令投入校園電視台訓練的時間減少，影響訓練效果。

## 3. 本年度目標

- 3.1 協調教師將資訊科技配合各科教學中。
- 3.2 營造資訊科技的自我學習氣氛，帶領多方面的資訊科技活動，增加學生交流機會及提升資訊科技的學習環境。
- 3.3 透過參與校外不同機構舉辦的資訊科技活動，增加學生使用電腦的機會，從而使他們透過不同渠道增進知識。
- 3.4 進一步發展「校園電視台」廣播活動，積極舉行更多校內及參加全港性的短片拍攝比賽，開拓學生的眼界。
- 3.5 培訓「校園小記者」，提高學生的口語表達能力和全校學生對校園電視台節目的鑑賞能力。
- 3.6 加強教師提問技巧，以提升學生多角度思考能力及學習興趣。
- 3.7 鼓勵學生利用網上平台學習，提升其學習主動性。
- 3.8 引導學生把資訊科技能力融入生活之中，提升其面對困難時的解難能力。
- 3.9 引進電子書，各級課程可靈活組合，活動形式邁向多樣化，啟發學生探究知識，提升學習效能。
- 3.10 透過「數碼藝術家」透過數碼繪畫，加強數碼繪畫技巧，提昇學生表達能力及發揮創意。
- 3.11 配合教育局推行 STEM 教育，培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展學生的創新思維。
- 3.12 在小四至小六所有班級分配約 14 小時於 CoolThink 運算思維課堂，並安排校內硬件和支援推行運算思維教育，藉此優化校本電腦課程以配合電子教學及 STEM 教育的推行。

## 4. 施行計劃

配合**關注事項**「強化互動學習」的活動：

- 4.1 優化校本電腦課程
- 4.2 資訊科技科配合各學科課程
- 4.10 STEM IT 教育抽離式活動
- 4.11 STEM IT Coding 編程遊戲展區
- 4.12 AR VR 體驗活動
- 4.13 3D 打印設計比賽

配合**關注事項**「燃亮正向人生」的活動：

- 4.6 IT 小先鋒

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 優化校本電腦課程	1. 配合電子教學及 STEM 教育的推行。 (配合「強化互動學習」)	全年	教育局新課程指引及文件	---
4.2 資訊科技科配合各學科課程	1. 增強資訊科技科與各學科的配合。 2. 加強學生應用資訊科技的層面。 (配合「強化互動學習」)	全年	--	--
4.3 學生作品展	1. 展示學生在課堂或評估中佳作，以茲鼓勵。 2. 供同學瀏覽欣賞，互相學習。	全年		\$500
4.4 數碼藝術家(各級主題可)	1. 因應每級課程進度，舉辦班際數碼藝術比賽，提升學生對學習數碼藝術軟件的興趣。 2. 透過課後工作坊及拔尖課程，加強數碼繪畫技巧。	全年		\$500
4.5 四年級中文輸入法比賽	1. 透過比賽，讓五至六年級學生更純熟掌握中文輸入法，提升學生對資訊科技學習興趣。 2. 鞏固學生的中文輸入法基礎，提升他們的學習效能。	12/2022-1/2023		\$400
4.6 IT 小先鋒	1. 藉高年級及資訊科技表現較突出的學生協助能力稍遜的學生。 2. 培養學生發揮互助的精神。 3. 培養學生愛護公物的態度。 (配合「燃亮正向人生」)	全年	---	\$500
4.7 IT 特工隊	1. 定期於課後留校學習及應用電腦軟件及平台。 2. 午息時段在 STEM IT Coding 編程遊戲展區應用作品或當值。 3. 鼓勵學生參加校外比賽。	全年		\$4000
4.8 校園電視台	1. 訓練學生自行主持及運作午間直播節目，提升拍攝技能。 2. 組織校園電視台採訪隊專組、短片拍攝專隊、剪接專隊及錄像專組，提升節目內容質素。 3. 融入各科進行教學活動及拍攝工作。 4. 增強資料備份系統。	全年	電腦軟硬件 器材 道具 車費	\$3000
4.9 校園小記者培訓	1. 培養學生擔任校園電視台的崗位。 2. 增強學生對校園電視台各種器材之認識。	全年	培訓班 車費	\$500

	3. 培訓低年級學生基本採訪技巧及拍攝工作。 4. 參與校園電視台午間直播節目及採訪工作。 5. 藉綵排及拍攝工作，提升其解難能力。			
4.10 STEM IT 教育抽離式活動	1. 學生能培養學習興趣、提升創意和解難能力，以及發展創新思維。 (配合「強化互動學習」)	全年	mBot、micro:bit 及相關部件	由課程發展部支付
4.11 STEM IT Coding 編程遊戲展區	1. 定期於午息時段開放 STEM IT Coding 編程遊戲展區，讓學生體驗展區各項裝置，誘發興趣。 (配合「強化互動學習」)	全年	遊戲物資	\$1000
4.12 AR VR 體驗活動	1. 與坊間出版社及機構合作，借用其平台或硬件，給學生體驗 AR 或 VR 的情境，接觸新科技，擴闊視野。 (配合「強化互動學習」)	全年		
4.13 3D 打印設計比賽	1. 在六年級課程及課外活動滲入 3D 打印內容，讓學生運用 3D 打印技術發揮創意，為『再工業化』做好人才儲備。 (配合「強化互動學習」)	全年		\$500

## 5. 推行細節

### 5.1 優化校本電腦課程

5.1.1 六年級引入 Scratch 編程課程，四年級引入 I-Pad 使用課程，一至五年級引入 Hour of Code 編程課程。

### 5.2 資訊科技科配合各學科課程

5.2.1 探討可配合資訊科技科課程的學科內容。

5.2.2 增添可配合資訊科技科課程的學科內容滲入課堂學習。

5.2.3 於分科會議進行檢討。

### 5.3 學生作品展

5.3.1 學期初各級科任商議，選定可提交學生佳作之課題。

5.3.2 科任在教授有關課題或進行評估時作出觀察，把學生佳作另存於指定資料夾內。

5.3.3 定期把學生佳作上載於網頁，公開展示。

5.3.4 每份佳作的學生給予獎勵。

5.3.5 統計各班佳作數目。

- 5.4 數碼藝術家
  - 5.4.1 學期初由科任擬定各級單元。
  - 5.4.2 根據小組擬定時間表，科任提名學生參賽。
  - 5.4.3 小組組織班際比賽。
  - 5.4.4 展示得獎作品，並於早會頒獎，以作表揚。
- 5.5 五至六年級中文輸入法比賽
  - 5.5.1 透過早會宣傳有關活動，鼓勵五至六年級同學參賽。
  - 5.5.2 利用特定平台，於限定時間計算學生輸入速度，以定出優勝者，並頒發獎項。
- 5.6 IT 小先鋒
  - 5.6.1. 於學期初挑選四至六年級學生。
  - 5.6.2. 協助能力稍遜的同學。
  - 5.6.3. 維持電腦室之秩序。
- 5.7 IT 特工隊
  - 5.7.1 定期於課後留校學習及應用電腦軟件及平台。
  - 5.7.2 鼓勵學生參加校外資訊科技比賽。
- 5.8 校園電視台
  - 5.8.1 校園電視台技術人員協助推行有關學科活動。
  - 5.8.2 由五至六年級學生以小組形式組織採訪隊專組、短片拍攝專隊、剪接專隊及錄像專組。
  - 5.8.3 學生拍攝及製作關於校園新聞的節目，如【將天西望】。
  - 5.8.4 於小息或午飯時安排學生自行播放有關節目或校園新聞。
- 5.9 校園小記者培訓
  - 5.9.1 科任老師於學期初物色及推薦低年級口齒伶俐的學生參與校園小記者培訓。
  - 5.9.2 培訓課程由外間培訓小記者機構或由老師進行。
  - 5.9.3 表現理想的學生將參與校園電視台的工作。
  - 5.9.4 進行校內外的訪問活動。
  - 5.9.5 於課外活動中，教授低年級學生初步採訪、拍攝、提問等技巧，並透過錄像片段及報紙分享對傳媒的看法。
- 5.10 STEM IT 教育抽離式活動
  - 5.10.1 安排課後活動，幫助學生建構 STEM 的基礎知識和技能，發展學生的創新思維。
- 5.11 STEM IT Coding 編程遊戲展區
  - 5.11.1 定期於午息時段開放 STEM IT Coding 編程遊戲展區，讓學生體驗展區各項裝置，誘發興趣。

### 5.12 AR VR 體驗活動

- 5.12.1 與坊間出版社及機構合作，借用其平台或硬件。
- 5.12.2 宣傳體驗活動，在午息時段分級進行。

### 5.13 3D 打印設計比賽

- 5.12.1 在六年級課程及課外活動滲入 3D 打印內容，讓學生學習。
- 5.12.2 訂立主題，讓學生圍繞主題運用 3D 打印技術發揮創意，用軟件 3D 製作模型。
- 5.12.3 除了老師評審外，讓學生進行公眾投票，增加學生的參與性。優異作品可列印並展示。

## 6. 評估成效

評估項目	評估準則/ 方式 (質化或量化)	評估方式	評估日期
6.1 優化校本電腦課程。	1. 能完成優化校本電腦課程	分科會議紀錄	6/2023
6.2 資訊科技科配合各學科課程	1. 監察課程果效	分科會議檢討	每次會議後
6.3 學生作品展	1. 全體學生 100%參與	按評估內容	每次會議後
6.4 數碼藝術家	1. 全體學生 100%參與 2. 每級安排班際比賽 3. 得獎作品安排作品展	分科會議檢討 比賽成績	每次會議後
6.5 五至六年級中文輸入法比賽	1. 五至六年級學生 100%參與	分科會議檢討 比賽成績	1-2/2023
6.6 I.T. 小先鋒	1. 四至六年級參與人數共約 20-30 人 2. 學生的出勤率達 80%	透過監察老師觀察小先鋒的表現及學生出勤率	6/2023
6.7 IT 特工隊	1. 全體學生 10%參與	分科會議檢討	每次會議後
6.8 校園電視台	1. 全體學生 100%學生觀看節目	分科會議檢討	每次會議後
6.9 校園小记者培訓	4 低年級學生參與人數共約 20-30 人 5 學生的出勤率達 90% 6 拍攝最少兩集有關校園新聞的節目	分科會議檢討	每次會議後
6.10 STEM IT 教育抽離式活動	1. 80%參與學生能培養 STEM 的學習興趣。 2. 80%參與學生認為能提升創意和解難能力。 3. 80%參與教師認為能發展學生的創新思維。	有關分科會議紀錄	6/2023
6.11 STEM IT Coding 編程遊戲展區	1. 三至六年級學生 50%參與	分科會議紀錄	6/2023
6.12 AR VR 體驗活動	1. 二至五年級學生 10%參與	分科會議檢討	6/2023
6.13 3D 打印設計比賽	1. 四至六年級學生 20%參與	分科會議檢討	6/2023

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品 —	
	學生作品展	\$500
	數碼藝術家	\$500
	中文輸入法比賽	\$400
	IT 小先鋒	\$500
	校園小記者培訓	\$500
	校園電視台	\$3000
	編程遊戲展區	\$1000
	IT 特工隊	\$4000
	3D 打印設計比賽	\$500
	小計 A :	\$10, 900
2.	參考書/教具添置 —	
	軟件及參考書	\$1, 000
	小計 B :	\$1, 000
3.	校外比賽—	
	校外比賽報名費	\$500
	校外比賽交通費	\$1500
	小計 C:	\$2000
	A+B+C 合共 :	\$13, 900

## 8. 工作小組

方俊雄	謝翠珊	陳鵬信	張力行	張詠瑤	黎芷晴	梁芷欣	許童童
徐冠生	呂思慧	陳曉婷	白宜加	鄧木林	黃愛嫦	陳正元	鍾鏗梨
賴雲曦	王松杰	陳愷瑩	梁玉茵	楊惠珍			

將軍澳天主教小學  
2022-23 年度 圖書科 工作計劃

1. 本科總目標（參考<<基礎教育課程指引—各盡所能.發揮所長>>系列  
    <<3.從四個關鍵項目學會學習：3B 從閱讀中學習>>及  
    <<7.優質的學與教資源與學校圖書館發展—促進有效的學習>>）
  - 1.1 提供不同來源和形式的閱讀材料及其他資訊，以支援學生學習及達到「從閱讀中學習」的目標。(7.4.5)
  - 1.2 訂定有效的策略，培養學生閱讀的興趣及經常閱讀的習慣。(3.2.2)
  - 1.3 運用資訊科技進行互動學習，培養學生的資訊技能和態度。(7.4.5)
  - 1.4 擔當老師的教學夥伴，支援各學習領域的學習、教學與評估。(7.4.3)
  - 1.5 按學生個人興趣和需要進行廣泛閱讀，培養多方面興趣。(3.1)
  - 1.6 與教師發展協作文化，並與公共圖書館及社區組織建立夥伴關係，從而增加獲取資訊的渠道，培養學生的閱讀習慣。(7.4.5)
2. 現況
  - 2.1 強處
    - 2.1.1 學生樂於上圖書課。
    - 2.1.2 學生樂於借閱圖書及視聽器材進行學習。
    - 2.1.3 學生樂於參與各項圖書科舉辦的活動。
    - 2.1.4 每班課室及地下閱讀閣均設有圖書，方便學生隨時取閱。
    - 2.1.5 中央圖書館藏書量豐富，設備完善。
    - 2.1.6 學生已有固定帳號供在家進行網上電子閱讀。
  - 2.2 弱處
    - 2.2.1 學生未能將所學的閱讀技巧，運用到日常閱讀當中。
    - 2.2.2 學生閱讀書本的類型不夠全面。
    - 2.2.3 未能完全切合每科所需主題的書籍。
3. 本年度目標
  - 3.1 增加學生的閱讀時間及借閱圖書的機會。
  - 3.2 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。
  - 3.3 提高學生閱讀動機和興趣。
  - 3.4 透過不同機構等的校外助力，使學生體驗閱讀帶來的樂趣。
  - 3.5 透過不同的渠道支援各科及協作教學。
  - 3.6 培養學生的公民意識。
  - 3.7 培養學生的自我管理 ability。
  - 3.8 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。
  - 3.9 繼續提供網上閱讀的機會，讓學生充分利用資訊科技進行閱讀。
  - 3.10 透過不同的項目和設置，讓學生有機會運用閱讀技巧於日常閱讀中。
  - 3.11 提供以科為本的圖書書目。
  - 3.12 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性。
  - 3.13 提供多元化的閱讀材料，幫助學生提升面對困難時的處理能力。

#### 4. 施行計劃

配合關注事項「強化互動學習」的活動：

4.2 圖書攻略-AR 特工

4.8 新書速遞

4.10 網上閱讀及電子圖書

4.11AR 時空

4.15 閱讀大使及圖書館領袖生

配合關注事項「燃亮正向人生」的活動：

4.1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃

4.4 正向課堂故事 分享

4.5 繪本教學

4.8 新書速遞

4.10 網上閱讀及電子圖書

4.11AR 時空

4.15 閱讀大使及圖書館領袖生

項目名稱	目標	推行日期	所需資源	財政預算
4.1 「我都做得到」 閱讀獎勵計劃	1. 提高學生閱讀實體書和電子書的動機和興趣。 2. 閱讀護照將加入 24 個性格強項。「燃亮正向人生」	全年	閱讀護照	\$2,500 獎品
4.2 圖書攻略-AR 特工	1. 提高學生的閱讀動機。 2. 提供電子學習活動，使學生體驗閱讀的樂趣。 3. 透過分享活動推廣不同類型的圖書。「強化互動學習」	全年	圖書	\$600 獎品
4.3 早會故事分享	1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 2. 提高學生閱讀動機和興趣。 3. 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性。 4. 培養學生以多角度思考。	全年	圖書	\$600
4.4 正向課堂故事 分享	1. 培養學生的自我管理能力和。 2. 提高學生閱讀動機和興趣。 3. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 4. 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性。 5. 提升學生以多角度思考的能力。 6. 故事內容將配合 24 個性格強項。	全年	圖書	\$2,500 獎品



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 各級挑選優異簡報張貼在圖書科壁報板上，另在學校網頁展示佳作影片。</li> <li>8. 地下電視展示學生佳作以配合「燃亮正向人生」的主題。</li> </ol>			
4.5 繪本教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生閱讀動機和興趣。</li> <li>2. 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。</li> <li>3. 加入配合 24 個性格強項的繪本工作紙。 「燃亮正向人生」</li> </ol>	全年	圖書	/
4.6 423 世界閱讀日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。</li> <li>2. 提高學生閱讀動機和興趣。</li> <li>3. 邀請外間機構舉辦作家講座，使學生體驗閱讀的樂趣。</li> <li>4. 分享 AR 圖書，進行 AR 體驗，讓學生體驗閱讀的樂趣。</li> </ol>	四月	圖書 作家	\$12,000 獎品、作家講座 費用及 道具費
4.7 書展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生閱讀動機和興趣。</li> <li>2. 提供多元化和合適的閱讀材料，幫助學生提高閱讀技巧。</li> <li>3. 透過外間機構，使學生體驗閱讀的樂趣。</li> </ol>	全年 2-3 次	圖書	/
4.8 新書速遞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提高學生閱讀動機和興趣。</li> <li>2. 推介本年度新書。</li> <li>3. 購置及推介正向教育圖書。 「強化互動學習」、「燃亮正向人生」</li> </ol>	全年	早會 匯報及 校園電 視台	/
4.9 自由閱讀空間 (課室及地下閱讀閣)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。</li> <li>2. 提高學生閱讀動機和興趣。</li> <li>3. 透過不同的項目和設置，讓學生有機會運用閱讀技巧於日常閱讀中。</li> </ol>	全年	圖書 膠箱	\$500
4.10 網上閱讀及 電子圖書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過與外間機構合作，使學生體驗閱讀的樂趣。</li> <li>2. 提供網上閱讀的機會，讓學生充分利用資訊科技進行閱讀。</li> <li>3. 利用平板電腦供同學閱讀不同的電子讀物，擴闊閱讀的層面。</li> <li>4. 教育城閱讀時間統計。 「強化互動學習」、「燃亮正向人生」</li> </ol>	全年	電腦	\$12,000 電子圖 書

4.11AR 時空	1. 購置 AR 圖書，讓學生體驗另類的閱讀樂趣，並擴闊閱讀的層面。 「強化互動學習」、「燃亮正向人生」	全年	電腦	
4.12「集體借閱服務」	1. 透過與外間機構合作，使學生體驗閱讀帶來的樂趣。 2. 透過不同的渠道支援各科。	全年	圖書	/
4.13 流動還書計劃	1. 培養學生的自我管理能力。 2. 加快圖書流量。 3. 減省同學輪候辦理還書手續的時間。	全年	流動 還書車 圖書	/
4.14 協作教學	1. 透過不同的渠道支援各科及協作教學。	全年	圖書	/
4.15 閱讀大使及圖書館領袖生	1. 為學生營造有利閱讀的環境和氣氛。 2. 動員學生來推廣本科活動及閱讀風氣。 3. 提高學生在圖書科的知識。 4. 培養學生的自我管理能力。 「強化互動學習」、「燃亮正向人生」	全年	圖書 學生	\$5,000 獎品

## 5. 推行細節

### 5.1 「我都做得到」閱讀獎勵計劃

5.1.1 學生獲派「閱讀護照」，需於紀錄表上填寫書籍資料及家長簽名。

5.1.2 學生可選擇電子書及實體書，實體書包括本校圖書館、課室內的圖書角及中文書車、地下閱讀閣、校外圖書館的書籍或任何適合的讀物。

#### 5.1.3 獎項

##### a. 班際

##### i) 閱讀護照

上、下學期統計各班借閱情況，選出借閱率最高的三班，以示鼓勵。

##### ii) 中央圖書館借書紀錄

上、下學期統計各班借閱情況，選出借閱率最高的三班，以示鼓勵。

##### b. 個人

##### i) 全年

設金、銀、銅獎，於學期終結時頒發獎狀。

##### ii) 借書王

根據圖書館電腦紀錄，上、下學期統計全校學生借閱情況，借閱率最高的10位同學，可獲此獎項。

## 5.2 圖書攻略-AR 特工

- 5.2.1 鼓勵學生認識圖書及閱讀方式，以提高閱讀的興趣。
- 5.2.2 讓學生成為 AR 特工，主動教導及帶領其他學生閱讀，以增加閱讀的興趣。
- 5.2.3 提供多元化的圖書活動，讓學生體驗閱讀的興趣。
- 5.2.4 舉辦上、下學期各一次的圖書分享活動，提供機會讓學生分享閱讀的樂趣。

## 5.3 早會故事分享

- 5.3.1 每週由各班派代表於早會介紹圖書。
- 5.3.2 此活動逢英語日、推普日或星期三進行，利用兩文三語來推介圖書。

## 5.4 正向課堂故事分享

- 5.4.1 三至六年級學生於圖書課上進行故事分享。
- 5.4.2 利用不同的提問技巧提升學生學習的主動性，提升學生以多角度思考的能力。
- 5.4.3 故事內容將配合 24 個性格強項。
- 5.4.4 各級挑選優異簡報張貼在圖書科壁報板上，另在學校網頁展示佳作影片。
- 5.4.5 地下電視展示學生佳作以配合「燃亮正向人生」的主題。

## 5.5 繪本教學

- 5.5.1 一至二年級學生閱讀繪本後，需完成配合 24 個性格強項的工作紙，老師將會在壁報板上張貼佳作。

## 5.6 423 世界閱讀日

- 5.6.1 配合不同機構，例如：香港教育城、螢火蟲讀書會、香港教育專業人員協會等，進行不同形式的閱讀活動。

## 5.7 書展

- 5.7.1 在全校性家長日舉辦書展，展出的書籍以學科參考書籍和習作為主，其餘為課外閱讀書籍。在 423 世界閱讀日舉辦的書展，展出的書籍均為課外閱讀書籍。

## 5.8 新書速遞

- 5.8.1 陳展及推介本年度添置的書籍。請閱讀大使於早會宣傳新書，圖書館將會在當天午息，以迷你書展形式陳展所有推介的新書。

## 5.9 自由閱讀空間

- 5.9.1 於課室閱讀角、地下閱讀閣均擺放圖書，學生可隨意取閱。

## 5.10 網上閱讀及電子圖書

- 5.10.1 讓同學利用平板電腦閱讀不同的電子讀物。
- 5.10.2 根據教育城資料統計高年級(四至六)及低年級(一至三)兩組的閱讀時間，上、下學期各統計一次。
- 5.10.3 每個學期將會向各組前十名閱讀時間最多的學生頒發 50 元書券以示鼓勵。

- 5.11 AR 時空
  - 5.11.1 購置 AR 圖書，擴闊學生閱讀的層面。
- 5.12 「集體借閱服務」
  - 5.12.1 向西貢圖書館外借圖書，以支援各科。
- 5.13 流動還書計劃
  - 5.13.1 於閱讀角放置流動還書車，方便學生還書，使借還圖書更為靈活。
- 5.14 協作教學
  - 5.14.1 部份班別在特定的課題上由科任老師帶領學生到圖書館上課以及運用圖書館已準備的圖書作參考資料應用在課堂上，加強學生使用圖書館資料進行自我學習的能力。
  - 5.14.2 各老師可與圖書科科任老師預約在圖書館進行協作教學。
- 5.15 閱讀大使及圖書館領袖生
  - 5.15.1 以學生來推廣本校閱讀風氣，於學期初招募。閱讀大使除了協助推廣閱讀風氣外，部份需負責派報工作，而圖書館領袖生需協助圖書館的館務工作。
  - 5.15.2 於早會介紹合適的閱讀材料，並進行專題圖書展覽。
  - 5.15.3 學期初，於圖書科壁報板上張貼閱讀大使及圖書館領袖生組長的照片，以建立有關同學的正面形象及表揚其對本館作出的貢獻。另表現較佳的閱讀大使及圖書館領袖生將獲發獎品及嘉許狀。

## 6. 評估成效

評估項目	評估準則	評估方式	評估日期
6.1「我都做得到」閱讀獎勵計劃	1. 100%學生參加 2. 班際： 全年每班最少閱讀175本圖書， 平均每人50本 3. 個人： 全年80%學生閱讀50本以上的 圖書	數據統計 及分析	6/2023
6.2 圖書攻略- AR 特工	1. 全年約3次 2. 全年參加的人次約20人	數據統計	6/2023
6.3 早會故事分享	1. 100%學生參加 2. 全年約有6%學生參與演繹故事	老師觀察	6/2023
6.4 正向課堂故事分享	100%學生參加	老師觀察 數據統計	6/2023
6.5 繪本教學	J.1-J.2 100%學生參加	老師觀察	6/2023
6.6 423 世界閱讀日	100%學生參加	老師觀察	6/2023
6.7 書展	70%學生參加	老師觀察	6/2023
6.8 新書速遞	70%學生參加	數據統計	6/2023
6.9 自由閱讀空間(課室及 地下閱讀閣)	70%學生參加	老師觀察	6/2023
6.10 網上閱讀及電子圖書	50%學生參加	數據統計	6/2023
6.11 AR 時空	20%學生參加	數據統計	6/2023
6.12「集體借閱服務」	50%學生曾閱讀有關圖書	口頭回饋	6/2023
6.13 流動還書計劃	100%學生參加	老師觀察	6/2023
6.14 協作教學	20%班別參加	老師觀察	6/2023
6.15 閱讀大使及圖書館領 袖生	5%學生參加	數據統計	6/2023

## 7. 財政預算

項目		預算支出
1.	活動/比賽獎品	
	「我都做得到」閱讀獎勵計劃	\$2,500
	圖書攻略- AR 特工	\$600
	早會故事分享	\$600
	課堂故事分享	\$2,500
	423 世界閱讀日	\$3,000
	閱讀大使及圖書館領袖生	\$5,000
	網上閱讀及電子圖書	\$12,000
	小計 A :	\$26,200
2.	參考書/教具添置	
	自由閱讀空間(課室及地下閱讀閣)	\$500
	購置學生圖書(中、英文圖書比例約 7:3)	\$28,000
	雜誌訂購	\$5,000
	文具用品添置	\$3,000
	小計 B :	\$36,500
3.	校外比賽報名費	
	校外比賽報名費	\$500
	小計 C :	\$500
4.	其他	
	Library Master 軟件保養	\$2,500
	油墨	\$2,500
	電腦維修保養	\$2,500
	講座	\$3,000
	小計 D :	\$10,500
A+B+C+D 合共 :		\$73,700

## 8. 工作小組 全體老師